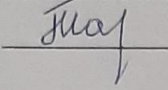
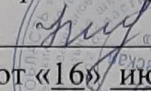


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа»
Шебекинского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на ШМО Протокол № <u>3</u> от « <u>5</u> » <u>июня</u> <u>2020</u> г.	Заместитель директора  Н.Н. Тарасова от « <u>6</u> » <u>июня</u> <u>2020</u> г.	Директор МБОУ «Чураевская ООШ» Приказ № <u>39/1</u>  Е.И. Котова от « <u>16</u> » <u>июня</u> , <u>2020</u> г. на основании решения педагогического совета протокол № <u>7</u> от <u>10</u> июня <u>2020</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку как второму иностранному

Уровень основного общего образования

Количество часов

5,6,8 класс 34 ч.

9 класс 34 ч.

Количество часов всего 68 ч.

Уровень программы базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой курса «Английский язык, как второй иностранный» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, как 2-й иностранный язык» для 5-9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
3. Приказа министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
4. Учебного плана МБОУ «Чураевской ООШ».
5. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
- 4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
- 5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе английского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5-9 класс).

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-9 класс) .

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—600 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- прилагательных с суффиксами *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*
- числительных при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th;*
 - глаголов с префиксами: *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- наречий при помощи суффикса *-ly;*

2) словосложение;

3) конверсия:

- образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: *chocolate* — *chocolate cake*; *supper* — *to supper*);

- субстантивация прилагательных (*old* — *the old*; *young* — *the young*);

Соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (*actress* — *actor*; *businesswoman* — *business person*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Лексическая сторона американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (*apartment* — *flat*; *fall* — *autumn*). Лексемы: *so*, *such* в качестве интенсификаторов (*so beautiful*, *such a nice song*). Различия в семантике и употреблении единиц: *another*, *other(s)*, *the other(s)*. Использование фразовых глаголов, фразеологизмов; омонимов; национально-маркированной лексики: реалий, фоновой и коннотативной лексики.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- простые предложения с обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);

- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);

- предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме);
- вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), в том числе с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*);
- восклицательные (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*);
- условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- конструкции *It takes me ...to do something*; *to look/feel/be happy*.
- предложения с конструкцией *I wish*;

Использование прямого и обратного порядка слов, косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- имен существительных в различных падежах в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключений (*foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish*); притяжательного падежа существительных;
- определенного/неопределенного/нулевого артикля с именами существительными, в том числе с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; в структурах типа *to go to school*.
- местоимений: личных (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных;
- имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественных и порядковых числительных;
- наречий в разных степенях сравнения, образованных по правилу и исключений;
- наречий времени и образа действия;
- слов, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect, Present Perfect Continuous*, модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should; need, , shall, might, would*);
- глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive*, предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге;
- распознавания по формальным признакам и понимания значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций, употребление их в речи;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе

в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Первый год обучения - 5,6,8 классы (34 часа)		
1.	Инструктаж по Т.Б. Страны изучаемого языка и родная страна.	1
2.	Обучение диалогической речи. Знакомство.	1
3.	Как тебя зовут? Введение новой лексики.	1
4.	Обучение грамматике. Неопределенный артикль a.	1
5.	Прилагательные. Введение лексики. Обучение чтению.	1
6.	Местоимение It. Описание погоды. Обучение чтению и говорению.	1
7.	Что это такое (школьные принадлежности)?	1
8.	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья» . Употребление структуры “be+ прилагательное”	1
9.	Обучение грамматике. Отрицательные формы глагола to be.	1
10.	Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению.	1
11.	Повелительное наклонение. Обучение диалогической речи.	1
12.	Альтернативный вопрос. Совершенствование навыков чтения.	1
13.	Откуда ты родом? Названия городов и стран. Глагол to be и личные местоимения.	1
14.	Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов.	1
15.	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1
16.	Множественное число имен существительных. Совершенствование грамматических навыков.	1
17.	Мне нравится...Обучение чтению и говорению.	1
18.	Знакомство с новой лексикой по теме «Досуг и увлечения».	1
19.	Количественные числительные (счет от 1 до 12).	1
20.	Который час? Знакомство с новой лексикой. Что ты делаешь днем (распорядок дня)?	1
21.	Притяжательные местоимения.	1
22.	Спряжение глагола to have.	1
23.	Цвета. Знакомство с новой лексикой.	1
24.	Количественные числительные (счет от 13 до 20).	1
25.	Сколько тебе лет? Обучение диалогической речи.	1
26.	Внешность и черты характера.	1
27.	Где что находится?	1
28.	У меня\нее\него нет... Отрицательные предложения с глаголом to have got.	1
29.	Наша неделя. Дни недели.	1
30.	Мир твоих увлечений.	1
31.	Употребление глаголов в настоящем времени.	1
32.	Профессии.	1
33.	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1
34.	Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1
Второй год обучения -9 класс (34 часа)		
1.	Меня зовут Джон. Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею	1

	делать и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	
2.	Меня зовут Джон. Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею делать и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	1
3.	Меня зовут Джон. Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею делать и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	1
4.	Меня зовут Джон. Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею делать и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	1
5.	Познакомьтесь с моей семьей. Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены британской королевской семьи.	1
6.	Познакомьтесь с моей семьей. Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены британской королевской семьи.	1
7.	Познакомьтесь с моей семьей. Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены британской королевской семьи.	1
8.	Познакомьтесь с моей семьей. Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены британской королевской семьи.	1
9.	Мой день. Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.	1
10.	Мой день. Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.	1
11.	Мой день. Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.	1
12.	Мой день. Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.	1
13.	Наш дом. Название комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе. Контрольная (стартовая) работа	1
14.	Наш дом. Название комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе. Контроль говорения	1
15.	Наш дом. Название комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.	1

16.	Наш дом. Название комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.	1
17.	Наш дом. Название комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.	1
18.	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.	1
19.	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.	1
20.	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.	1
21.	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.	1
22.	Занятие людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?	1
23.	Занятие людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?	1
24.	Занятие людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?	1
25.	Занятие людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. .В кафе. Что едят на завтрак?	1
26.	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Погода в разное время года.	1
27.	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Погода в разное время года.	1
28.	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Погода в разное время года.	1
29.	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Погода в разное время года.	1
30.	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время.	1

	Погода в разное время года.	
31.	Мои выходные. Путешествие по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы.	1
32.	Мои выходные. Путешествие по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы. Контрольная (итоговая) работа	1
33.	Мои выходные. Путешествие по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы. Контроль говорения.	1
34.	Мои выходные. Путешествие по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2015
3. Аудиоприложение
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Учебные плакаты по предмету

для ученика:

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2015
2. Двухязычный словарь.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.prosv.ru

<http://fcior.edu.ru/>-Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Алфавит (настенная таблица).

Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flash cards*)

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.