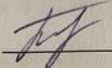
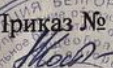



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательное учреждение
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО на ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  К.С.Посиделова от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Чураевская ООШ» Приказ № <u>100/23</u>  А.Б. Костин от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г. на основании решения педагогического совета протокол № от <u>3.08</u> 2023 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Срок реализации – 3 год

Составитель: Костина В.А.

с. Чураево
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившаяся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которого должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающего свое место в природе. Актуальность данной программы: отсутствие в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлениях, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от проведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа «Юный эколог» - имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Данная рабочая программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом,

рассчитана на 380 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1 – й год обучения – «Экология моего дома» (80 часов: теория – 52 часа; практика -28 часов);

2 –й год обучения – «Неживая природа. Жизнь растений и грибов» (80 часов: теория – 37 часов; практика - 43 часа);

3 – й год обучения – «Экология животных» (80 часов: теория -69 часа; практика – 21 час).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Новизна. Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во

взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентричной картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и выполнение летних заданий.

Система оценки результатов освоения программы:

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирования и анкетирование учащихся;

в течении учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Планируемые образовательные результаты:

Показатели в личностной сфере обучающихся:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условиях жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (луга, леса и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ним;

- человек-существо природное и социальное; разносторонние связи человека с природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные меры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенной схеме или плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т. п.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 –й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Кол-во часов		Воспитательный компонент
			Теория	Практика	
Введение (2 ч)					
	1-2	Что такое экология?	2		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).</p>
Мой дом за окном (12ч)					

1	3-4	Мой дом	2		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
	5	Дом, где мы живем	1		
	6	Практическое занятие « Уборка школьного двора»		1	
	7	Откуда берется и куда девается мусор?	1		
	8	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки природы»		1	
	9	Деревья твоего двора	1		
	10	Экскурсия по территории школы		1	
	11-12	Птицы нашего двора	1	1	
	13	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	14	Дорога из дома в школу	1		

					<p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
--	--	--	--	--	--

Я и мое окружение (17 ч)

2	15-16	Моя семья	2		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным
	17	Мои соседи	1		
	18	Мой класс	1		

19	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1	<p>из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
20	Дом моей мечты	1		
21	Рассказы, стихи о семье		1	
22	Комнатные растения дома и в классе	1		
23-24	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		2	
25-26	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		2	
27-28	Экскурсия в лес		2	
29	Животные в доме	1		
30	Рассказы, стихи, поговорки и пословицы о домашних животных	2		

	31	Практическое занятие «Уход за домашними животными»		1	
Гигиена моего дома (13 ч)					
3	32	Уход за домом	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут К наиболее важным из них относятся следующие: - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
	33	Гигиена класса	1		
	34-35	Практическое занятие «Гигиена класса»		2	
	36	Бытовые приборы дома	1		
	37	Экскурсия в школьную кухню		1	
	38	Природа дом и в классе	1		
	39	Наша одежда и обувь	1		
	40	Русская народная одежда	1		
	41	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
	42	Практическая работа «Уход за		1	

		одеждой»			<p>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>
	43	Экскурсия в музей		1	
	44	Моделирование и демонстрация одежды		1	
Вода – источник жизни (10 ч)					
4	45	Вода в моем доме и в природе	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою</p>
	46	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
	47	Экскурсия в лес		1	
	48	Весна в нашем селе	1		
	49	Экскурсия в лес		1	
	50	Вода в жизни растений	1		
	51	Вода в жизни животного мира	1		
	52	Вода и здоровье человека	1		

	53	Личная гигиена	1		страну;
	54	Практическое занятие «Как правильно ухаживать за собой»		1	- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
Солнце и свет в нашей жизни (8 ч)					
5	55	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
	56	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
	57	Практическое задание по		1	- быть трудолюбивым, следуя

		размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света			принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
58		Отношение к свету и теплу различных животных	1		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
59-60		Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		2	
61		Электрический свет и тепло в моем доме	1		- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
62		Откуда приходят свет и тепло в мой дом	1		- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

					<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Воздух и здоровье (2 ч)					
6	63	Воздух и здоровье человека	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - соблюдать правила личной гигиены,
	64	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	

					режим дня, вести здоровый образ жизни.
Мой край (4 ч)					
7	65	Растительный мир Белгородской области	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,
	66	Животный мир Белгородской области	1		
	67	Исчезающие растения и животные Белгородской области	1		
	68	Экскурсия в музей		1	

					леса, водоёмы).
Весенние работы (4 ч)					
8	69-70	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут К наиболее важным из них относятся следующие: - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
	71-72	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		2	
Итого:				72 часов	

2 –й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Кол-во часов		Воспитательный компонент
			Теория	Практика	
Введение (10 ч)					
	1-2	Вводное занятие	2		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным
	3-4	Мы- Жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе	2		

5-6	Моя малая Родина	1	1	<p>из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
7-8	Что такое экология? Экология и мы	1	1	
9	Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы.	1		
10	Принятие в юные экологи		1	

					<p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p>
Неживое в природе (16 ч)					
1	11-12	Неживая природа	1	1	<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в</p>
	13	Вода, ее признаки и свойства	1		
	14	Берегите воду		1	
	15-16	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	2		
	17-18	Погода. Климат	1	1	

	19-20	Прогноз погоды. Предсказывание погоды по народным приметам	1	1	домашних делах, доводить начатое дело до конца;
	21	Кислотные дожди	1		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,
	22	Почему нельзя...?		1	о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
	23-24	Времена года в неживой природе		2	не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	25-26	«Лампочкин» марафон	1	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

					<p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (34 ч)					
2	27	Кто улетит, а кто останется	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих
	28	Экологические связи неживой и живой природы. Экскурсия в осенний лес		1	
	29	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1		
	30	Растения – живой организм	1		
	31	Мы за экологические поступки. Экологические памятки для детей и взрослых	1		

32	Разнообразие царства растений. Растения школьного двора	1		<p>домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то</p>
33	Комнатные растения. Размножение комнатных растений		1	
34-35	Приспособленность растений к разным средам обитания	1	1	
36-37	Хвойные и лиственные растения		2	
38-39	Цветковые растения	1	1	
40-41	Дикорастущие и культурные растения	1	1	
42-43	Праздник «В страну овощей»		2	
44	Лекарственные растения	1		
45	Разнообразие ягод	1		
46-47	Размножение растений		2	

48-49	Викторина «Такие удивительные растения»	1	1	непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
50-51	Обобщающее занятие о жизни растений.		2	
52-53	Весенние изменения в природе	1	1	
54-55	Возвращение перелетных птиц в родные края	1	1	
56	Царство грибов	1		
57	Микроскопические грибы	1		
58	Съедобные и несъедобные грибы	1		
59	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	
60-64	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		4	
Мы – юные экологи (7 ч)				

3	65-66	Обобщение проделанной экологической работы за год	2		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
	67-68	Праздник «Тайник Вселенной»		2	
	69-72	Летнее экологическое задание	1	3	
Итого:			72		

3 –й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Кол-во часов		Воспитательный компонент
			Теория	Практика	
Введение (4 ч)					
	1	Вводное занятие	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать
	2	История Земли	1		
	3	Жизнь на Земле	1		
	4	Наблюдение в природе		1	

					самостоятельно, без помощи старших.
Среда обитания (10 ч)					
1	5-6	Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды.	2		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
	7	Жизнь днем и ночью	1		
	8	Наблюдения в природе		1	
	9	Времена года на Земле. Сезонные изменения	1		
	10	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	
	11	Сообщества. Изменение сообществ.	1		
	12	Наблюдение за сообществом		1	
	13	Циклы в природе	1		

	14	Круговорот веществ в природе	1		
Жизнь животных (8 ч)					
2	15	Жизнь животных	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь
	16	Группы животных по способу воспроизводства	1		
	17-18	Круглый стол « В мире животных»		2	
	19	Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.	1		
	20	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		
	21	Почему нужно защищать природу?		1	
	22	Красная книга – способ защиты редких видов животных и	1		

		растений. Красная книга Белгородской области			прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
Моря и океаны (12 ч)					
3	23-24	Моря и океаны. Круговорот воды	2		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по
	25-26	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы, рыбы и животные.	2		
	27	Жизнь поверхностного слоя. Коралловые рифы. Животный мир рифов	1		
	28	Глубины океана. Жизнь на дне	1		
	29	Прибрежные растения, птицы и животные	1		

	30	Наблюдение за неживой природой. Осадки		1	<p>мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
	31	Экологический проект «Чистый берег»		1	
	32	Мангровые болота и странные их обитатели	1		
	33	Острова. Как создаются острова	1		
	34	Итоговое занятие по теме «Моря и океаны»	1		
Равнины (4 ч)					
4	35	Равнины. Равнинны тропиков и умеренных зон	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>стремиться узнавать что-то новое,</p>
	36	Африканская саванна. Сообщества животных	1		
	37-38	Равнинные хищники.	2		

		Видеозанятия «Львиный прайд»			<p>проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Пустыни (4 ч)					
5	39	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по
	40	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе. Колебание температур. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых.	1		
	41	Растущие пустыни. Роль человека		1	

	42	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»		1	<p>мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Леса (5 ч)					
6	43	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>стремиться узнавать что-то новое,</p>
	44	В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка	1		
	45-46	Вечнозеленые леса севера. Зима	1		

		в северных лесах. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных			проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
47		Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии	1		уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
48		Занятие –игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии		1	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Полярные районы (3 ч)					

7	49	Полярные районы Арктика и Антарктика. Видеозанятие «Путешествие в Антарктику»	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то</p>
	50	Животный мир полярных районов.	1		
	51	Наблюдение за живой и неживой природой		1	

					непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Горы (4 ч)					
8	52	Горы	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	53	Жизнь в горном климате	1		
	54	Редкие растения и животные	1		
	55	Составление макета «Жизнь в горном климате»		1	
Реки и озера (4 ч)					

9	56	Реки и озера	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
	57	Путь реки	1		
	58	Пресноводные растения и животные. Жизнь у рек и озер.	1		
	60	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	1		
Реки и озера Белгородской области (5 ч)					
10	61	Животный мир возле рек и озер Белгородской области	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в
	62	Неповторимый мир поймы	1		

	63	Заказники и заповедники Белгородской области. Экскурсия в краеведческий музей	1		<p>котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	64	Наблюдение за поведением животных, обитающих у водоемов		1	
	65	Наблюдение за живой природой		1	
Влажные тропические леса (4 ч)					
11	66	Амазонка- неповторимый	1		Создание благоприятных условий для

		тропический мир. Животный мир Амазонки			усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
	67	Влажные тропические леса	1		
	68	Истребление влажных лесов	1		
	69	Поддержание контактов. Видео-фрагмент «Жизнь во влажном лесу»	1		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Человек и животное (2 ч)					
12	70	Люди и паразиты	1		Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
	71	Викторина «Собаки- наши верные друзья»		1	

				<ul style="list-style-type: none">- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--	--

Заключение (1 ч)

13	72	Брейн-ринг «В мире животных»	1		<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого:			72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 –й год обучения

Введение (2ч)

В период изучения данного раздела происходит знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Знакомство с понятием «экология». Экология – наука изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

1. Мой дом за окном (12 ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Наблюдение. Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдение за деревьями. Для чего сажают деревья в городах, поселках? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Переселение птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких; самых крупных; самых быстрых и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие

кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки и их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2. Я и мое окружение (17 ч)

Происхождение слова «семья». Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Наблюдение изменений, произошедших после произведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом. Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за домашними животными? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома (13 ч)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в доме, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь неживой и живой природы. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания и уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? История русского костюма. Придумать одежду самим и продемонстрировать эскиз.

4. Вода – источник жизни (10 ч)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономит воду? Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны. Впечатление детей об экскурсии в лес. Описание весны. Наблюдение за почками на деревьях. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

5. Солнце и свет в нашей жизни (8 ч)

Солнце- естественный дневной источник света и тепла. Влияние тепла и света на комнатные растения. Проведение наблюдений по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Выяснить, как животные относятся к теплу и свету. Роль солнечного и лунного света в жизни животного. Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Глаз- орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

6. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

7. Мой край (4 ч)

Многообразие растений Белгородской области. Основные экогруппы. Красная книга Белгородской области. Многообразие животных Белгородской области. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родной области, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

8. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходом.

2 –й год обучения

Введение (10 ч)

Знакомство учащихся с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Восемь планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство. Мое родное село, его история, моя улица и дом. Природа села. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг, попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись вверху; что не нравится – в середине; а на что сначала не обратили внимание – внизу. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Человек- верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?». Конкурс и выбор эмблемы, девиза.

1. Неживое в природе (16 ч)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Корень. Источник загрязнения. Просмотр коллекции

«Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Дать понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Дискуссия на тему: «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль –враг здоровья человека и комнатных растений. Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Расширить представление учащихся о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее сохранении.

2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (34 ч)

Актуализировать представление детей как о группе животных и о перелетных птицах Белгородской области. Формировать представление детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Наблюдение за жизнью леса. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы. Воздух- условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Формирование потребностей и умений

экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Составление экологических памяток «Правила поведения на природе». Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья». Комнатные растения разных экологических групп. Различные способы размножения комнатных растений. Расширить представление о различных средах обитания растений. Работа с гербарием. Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений. Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений. Практическая работа с гербариями. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правила сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками, травянистыми ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды. Расширить представление учащихся о разных способах размножения. Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально-целостного отношения к миру растений. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращении возможных отрицательных воздействий деятельности человека. Растение – уникальный, самоценный организм. Сформировать представления о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы- накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых, трубчатых грибов.

Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Формировать представление о несъедобных грибах Белгородской области. Формировать умения оказания первой медицинской помощи при отравлении. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов. Посадка декоративных растений.

3. Мы – юные экологи (7 ч)

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника. Познакомить детей с летним экологическим заданием.

3 –й год обучения

Введение (4 ч)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Работа со схемой « Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходства и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.

1. Среда обитания (10 ч)

Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. Взаимосвязь растений и животных, зависимость от времени суток. Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Взаимосвязь растительности, потребителей ее

и хищников. Изменения природы после пожара. Изменение природы после вмешательства человека. Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле.

2. Жизнь животных (8 ч)

Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, загрязнение среды. Деление животных по способу воспроизводства. Защита сообщений детей «Я удивлен!» о животных. Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, внешнего вида и образа жизни. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Знакомство с Красной книгой. Красная книга Белгородской области. Редкие животные, растения и насекомые.

3. Моря и океаны (12 ч)

Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Соленые и пресные воды Мирового океана. Роль океана для жизни на Земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы. Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме. Особенности строения прибрежных птиц и животных. Работа с «Календарем погоды». Виды осадков. Подготовка и защита проектов в группах «Безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен», «Кто пострадает от нефтяного прилива?». Понятие «воздушные корни»; «прыгун», «брызгун», «четырёхглазая рыба»; ламантин»; «краб-скрипач»; «носатые обезьяны». Понятие «остров». Самый большой остров – Гренландия. Нахождение других островов на карте. Пути образования островов. Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленным детьми, их сообщениями, рисунками, схемами.

4. Равнины (4 ч)

Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. Птицы-падальщики. Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников. Жизнь семейства львов в Африканской саванне.

Темы:

35 Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон

36 Африканская саванна. Сообщества животных

37-38 Равнинные хищники. Видеозанятия «Львиный прайд»

5. Пустыни (4 ч)

1/7 часть всей суши – пустыни. Жаркие и холодные пустыни. Оазис. Жители жаркой пустыни. Приспосабливаемость к перепадам температур и засухе. Верблюды – корабль пустыни. Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники. Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.

6. Леса (4 ч)

1/3 поверхности Земли покрыта лесами: вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса. Жизнь насекомых и птиц, их многообразие. Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса. 1/10 поверхность Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Зоны пустынь. Причины своеобразного растительного мира. Угадывание по описанию животных лесов.

7. Полярные районы (5 ч)

Полярные времена года. Выживание на холоде. Роль человека в освоении и покорении холода. Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли. Наблюдение за кормлением птиц, прилетающих к кормушке.

8. Горы (3 ч)

5% поверхности Земли – горы. Горные цепи. Африканские горы, Альпы, скалистые горы Северной Америки, Анды, Гималаи – своеобразие животного мира. Пищевые цепочки и связи, приспособленность к животным.

9. Реки и озера (4 ч)

Пресная вода. Осадки. Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод – причина загрязнения водоемов.

10. Реки и озера Белгородской области (5 ч)

Природа Белгородской области – благоприятная среда обитания животных возле водоемов. Работа с Красной книгой области. Беседа о редкой красоте и животном мире. Создание заповедников и заказников. Знакомство с видами животных, населяющих нашу область.

11. Влажные тропические леса (4ч)

Растения и животные-гиганты. Хищники, ядовитые животные. Пресноводные дельфины и т.д. Приспособленность животного мира. Уничтожение влажных лесов под сельскохозяйственные угодья, строительство дорог. Тропический лес – очень шумное место. Обезьяна – ревун распространяет звук на 5 км. Увеличенные глаза и уши – необходимость. Яркие цвета, маскировка, многообразие райских птиц, цветковые шутки.

12. Человек и животное (2 ч)

Понятие «паразиты». Питание за счет других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Жизнь в селах и городах. Человек и животное.
Рассказы детей о своих питомцах. Игра-викторина про собак.

Заключение (1 ч)

Игра. Редкие исчезающие животные. Наблюдение за насекомыми.
Работа на пришкольном участке. Акция с выступлением детей по
воспитанию экологически сообразного поведения в природе. Работа с
экознаками, выставка творческих работ.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2023г.	до 31 мая 2026г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01 по 09.01 и с 01.06. по 31.08.</u>	
Место проведения занятия	МБОУ «Чураевская ООШ»	Спортивный зал
Время проведения занятия Перемены - 15 минут	День <u>Четверг 11:40 - 12:15, 12:30 - 13:00.</u>	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> * Новогодний утренник, декабрь; * Утренник к 8 марта, * Выпускной утренник, май. 	

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Чураевская ООШ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»
(выявление направленности интересов младших школьников);

-*методика « Выбор»* (выявление направленности потребностей);

- *методика « Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

-методика « С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

VIII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Для педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научногожурнала CyberLeninka.ru
> научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края
korodinki.ru>krasnodarskiy_kray/ekologiya

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
 - привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
 - возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по
- темам программы, выход в интернет.