

**МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»
Белгородской области Шебекинского района**

Принята на заседании педсовета _____ /_____ Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Тарасова Н.Н.</i> Тарасова Н.Н. «29» августа 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Котова Е.И.</i> Котова Е.И. Приказ № 54 от «29» августа 2022г.
--	--	--

**Рабочая программа педагогов
старшей разновозрастной подгруппы дети 5 - 7 лет.**

Программу составили воспитатели:
Тарасова Е.А.
Семернина Т.А.

2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении	41
3.2. Учебный план	43
3.3. Схема распределения образовательной деятельности	44
4. Перспективно-тематическое планирование	46
4.1. Перспективное планирование по образовательным областям	47
5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	83
5.1. Перспективный план работы с родителями и детьми старшей разновозрастной подгруппы.	85
5.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.	86
5.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в летний оздоровительный период.	88
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей разновозрастной подгруппе	89
7. Развивающая предметно-пространственная среда	90
7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	94
8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **старшей подгруппы МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад» Шебекинского района Белгородской области»** разработана с учетом основной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

7. Устав МБОУ.

8. Программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5 до 8 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации Программы:

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Приоритетные задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации— индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДООУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют

информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки

значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может

самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям.

- Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие

2.1.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).

Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Региональный компонент

Знакомство с животным и растительным миром региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни «День Матери», «День космонавтики», «День села»; детские досуги «Праздник Осени», «Весёлые конкурсы».

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3 - 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) -

магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.

Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, её особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного

существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;

- проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;

- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;

- проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе Белгороде, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проекта, рассматривание сюжетных картин.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов,

позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы,

постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Результаты образовательной деятельности.

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;

- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Региональный компонент

Знакомство с творчеством детской поэтессы Е.В.Фироновой, с творчеством детского белгородского писателя В. Молчанова.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Беседы, отгадывание и составление загадок, знакомство с художественной литературой, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить детей с изобразительным искусством.
2. Развивать продуктивную деятельность и детское творчество

3. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея.

4. Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

5. Максимально обогащать личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

6. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

7. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

8. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

9. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира,

дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов.

Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: и передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра,

кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций.

Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;

- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;

- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами белгородчины, творчеством художников, писателей.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка - повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок – традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.).

Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского - Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами (Борисовская керамика, Старооскольская игрушка). В направлении музыкального развития дети

знакомятся с музыкальными произведениями белгородских детских композиторов Е.А. Рыбкина, А. Балбекова.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация проекта, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения.

Результаты образовательной деятельности.

- Развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- активен в театрализации;
- участвует в инструментальных импровизациях.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3.10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя

руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. *Городки:* бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. *Футбол:* отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Региональный компонент

Проведение «Дней здоровья», беседы о видах спорта, организация и проведение игр, встречи со спортсменами.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную

профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности,

самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации

программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим для детей разновозрастной группы дошкольного возраста
МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»
Холодный период**

Режимные процессы	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40.-9.10	8.40.-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10.-9.25 9.45-10.00	9.00.-9.25 9.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25- 9.45 10.00 10.20	9.25-9.35 10.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.00	10.30-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30
полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.05	15.45-15.55
Организованная образовательная деятельность	16.05-16.20	15.55-16.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями,	16.35.-18.00	16.35-18.00

уход детей домой		
------------------	--	--

**Режим для детей разновозрастной группы дошкольного возраста
МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»
Тёплый период**

Режимные процессы	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40.-9.10	8.40.-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.10.-9.25	9.00.-9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25-10.20	9.25-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.00	10.30-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20.-18.00	16.20.-18.00

прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой		
---	--	--

3.2 Учебный план ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности	Старшая подгруппа
Двигательная деятельность (Физическое развитие в помещении)	2 раза в неделю
Двигательная деятельность (Физическое развитие на прогулке)	1 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность (Познавательное развитие (образовательная ситуация: математическое развитие, природный мир))	2 раз в неделю
Коммуникативная (Речевое развитие)	2 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность (Социализация)	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие Рисование)	1 раз в 2 недели
Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие Лепка)	1 раз в 2 недели
Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие Аппликация)	1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность (Музыка)	1 раза в неделю
Трудовая деятельность (Труд)	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие Конструирование)	1 раз в 2 недели
Чтение художественной литературы (Художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенический процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Схема распределение образовательной деятельности в МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательные области
понедельник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Социально-коммуникативное развитие (образовательные ситуации: социальный мир, Безопасное поведение, труд)
	9.35-10.00	Двигательная деятельность	Физическое развитие (Занятие физическая культура)
	15.55 - 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность	«Социально-коммуникативное развитие. «Здравствуй, мир Белогорья!»
вторник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (образовательная ситуация: математическое развитие)
	9.35-10.00	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (образовательная ситуация: рисование/аппликация)
среда	9.00-9.25	Коммуникативная	Речевое развитие(образовательная ситуация: развитие речи)
	9.35-10.00	Двигательная деятельность	Физическое развитие (Занятие физическая культура)
	15.55 - 16.20	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие (образовательная ситуация: чтение художественной литературы)
четверг	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (образовательная ситуация: природный мир)
	9.35-10.00	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (образовательная ситуация: лепка/ручной труд)
пятница	9.00-9.25	Коммуникативная	Речевое развитие(образовательная ситуация: подготовка к обучению грамоте)

	9.35-10.00	Двигательная деятельность	Физическое развитие (Занятие физическая культура)
	15.55 - 16.20	Двигательная деятельность	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе

Фактический объем НОД – 5.40 ч. (12 ОС)
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки 6 ч. 15 мин. (не более 15 ОС)
Фактический объем НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов -

4. Перспективно–тематическое планирование

Сентябрь:

1 неделя «Осень. Признаки осени»

2 неделя «Огород. Овощи»

Октябрь:

3 неделя «Сад. Фрукты»

4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»

Ноябрь:

5 неделя «Одежда. Обувь»

6 неделя «Игрушки»

Декабрь:

7 неделя «Зима»

8 неделя «Зимующие птицы»

Январь:

9 неделя «Новый год»

10 неделя «Домашние птицы»

Февраль:

11 неделя «Домашние животные»

12 неделя «Дикие животные»

Март:

13 неделя «Весна. Мамин праздник»

14 неделя «Профессии»

Апрель:

15 неделя «Транспорт»

16 неделя «Первые цветы»

Май:

17 неделя «Насекомые»

18 неделя «Птицы весной»

19 неделя «Скоро лето!»

4.1 Перспективное планирование по образовательным областям.

Перспективное планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие» ООД «Социализация /Труд /Безопасность»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	Труд. «Чего не знал Буратино?» №1.	Формировать представление о назначении утюга, познакомить с его историей.	«Труд», стр.119.
	Безопасность «Опасные предметы» №2.	Помочь детям самостоятельно сделать вы воды о последствиях неосторожного	«Безопасность», 24. Авдеева, 56.

		обращения с опасными предметами.	
	Социализация «Разные собаки» №3.	Познакомить детей с разными видами собак, учить осторожному обращению с ними.	«Социализация», 120.
	Труд «Учимся пришивать пуговицы» №4.	Формировать умение у старших детей пришивать пуговицу, вдевать нитку.	«Труд», 122.
	Безопасность «Внешность человека обманчива» №5.	Формировать понятие, что внешность человека не всегда делает его добрые намерения.	Авдеева, 40.
	Социализация «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» №6.	Дать детям представление о водопроводе, о последствиях неправильного обращения с водой.	«Социализация» 122.
	Труд «Профессии наших родителей» №7.	Развивать интерес детей к профессиям взрослых.	«Труд», 121.
	Безопасность «Пожалей свою бедную кожу» №8.	Формировать навыки осторожности дома и на улице.	«Уроки Мойдодыра», 13.
	Социализация «Семья ежей» №9.	Закрепить знания детей о лесных жителях.	«Социализация», 125.
	Труд «Мы дежури́м в уголке природы» №10.	Формировать трудовые умения и навыки	«Труд», 125.
	Безопасность «Кто придумал правила поведения» №11.	Научить детей использовать вежливые слова в разных ситуациях.	«Безопасность», 48.
	Социализация «Журавль» №12.	Учить детей осмысливать идею сказки. Формировать у детей умение находить способы разрешения ссор.	«Социализация», 126.
	Труд «Мамина профессия» №13.	Формировать обобщенное	«Труд», 140.

		представление о профессии мам.	
	Безопасность «Укусила собака» №14.	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	«Безопасность», 53.
	Социализация «Лисичка» №15.	Закрепить знания детей о поведении лисы в разных сказках.	«Социализация», 126.
	Труд «Зачем человеку бытовая техника» №16.	Уточнить и систематизировать представления о бытовой технике, ее значении и безопасности.	«Труд», 93.
	Безопасность «Правила поведения в общественном транспорте» №17.	Научить детей правильно себя вести в общественном транспорте.	«Безопасность», 99.
	Социализация «Разный снег» №18.	Закрепить знания детей о свойствах снега: легкий, пушистый, белый, холодный, тает.	«Социализация», 127.
	Труд «Наша няня» №19.	Обобщить и систематизировать представление о профессии няни.	«Труд», 95.
	Безопасность «Загадки о животных и насекомых» №20.	Формировать понятие, что иногда контакты с животными и насекомыми могут быть опасными.	«Безопасность», 56, Илларионова, 131, 137.
	Социализация «Экспериментирование с водой и мыльной пеной» №21.	Формировать интерес детей к экспериментированию.	Тугушева «Эксперим. деят.», 11, 14, 22, 25, 34.
	Труд «Строительство домика из бумаги» №22.	Знакомство с образной моделью трудового процесса.	«Труд», 97.
	Безопасность	Формировать у детей старшего возраста	Белая «Формирование

	«Не безопасные зимние забавы» №23.	представление о правилах безопасности во время игр.	основ безопасности», 9.
	Социализация «Цветные брызги. Борьба с наводнением» №24.	Формировать интерес к опытной деятельности.	«Социализация», 24.
	Труд «Как заботиться о своей одежде» №25.	Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде.	«Труд», 103.
	Безопасность «Поведение ребенка на детской площадке» №26.	Расширять представление детей о правилах безопасного поведения на площадке.	«Формирование основ безопасности», 10.
	Социализация «Отпечатки. Наливаем - выливаем» №27.	Закрепить знания детей о свойствах воды.	«Социализация», 23, 24.
	Труд «Научим Лунтика мыть посуду» №28.	Формировать знания о процессе мытья чайной посуды.	«Труд», 106.
	Безопасность «Соблюдаем режим дня» №29.	Сформировать представление о режиме дня, умение отличать поведение способствующие укреплению здоровья.	«Формирование основ безопасности», 11.
	Социализация «Испытание кораблей. Игра цвета» №30.	Закрепить знания детей о свойствах воды.	«Социализация», 23.
	Труд «Поиграем в детский сад» №31.	Формировать представление о профессиях в детском саду.	«Труд», 108.
	Безопасность «О правильном питании и пользе витаминов» №32.	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины».	«Формирование основ безопасности», 13.
	Социализация «Изготовление фигурок «Вертушки» №33.	Формировать навыки складывания листа бумаги в разных позициях.	«Социализация», 24.

	Труд «Наше дежурство» №34.	Формировать умение у детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Труд», 110.
	Безопасность «В мире электроприборов» № 35.	Ознакомление детей с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами».	
	Социализация «Грибы. Не все грибы съедобные» №36.	Расширить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	
	Труд «Труд в жизни людей» №37.	Познакомить детей с необходимостью труда в жизни человека.	

Перспективное планирование «Здравствуй, мир Белогорья!»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Родина. Отечество. Россия» №1.	Познакомить детей с понятием Родина. Отечество. Россия.	
	«Это наш Белгород» №2.	Уточнить и расширить представление детей о нашем областном центре – Белгороде.	
	«Геральдический уголок в детском саду» №3.	Способствовать воспитанию чувства патриотизма и уважения к традициям Белгородчины.	
	«Малая Родина. Наше село» №4.	Формировать понятие «моя малая родина».	
	«Моя семья» №5.	Формировать у детей представление о семье.	
	«Рассматривание генеалогического дерева» №6.	Познакомить детей с деревом, на котором отражается жизнь нескольких поколений.	
	«Семейные праздники, традиции» №7.	Формировать у детей представление о семейных праздниках, традициях.	
	«Мой дом – моя крепость» №8.	Закрепить с детьми адрес места проживания.	
	«Мой дом, моя улица» №9.	Формировать у детей представления о достопримечательностях села.	

«Комната моей мечты» №10.	Расширять знания детей о детской мебели, об интерьере комнаты.	
«Престольный праздник в селе» №11.	Формировать у детей знания о престольном празднике – архангела Михаила (день села).	
«Писатели Белгородчины» №12.	Познакомить детей с Белгородскими писателями В. Череватенко, Ю. Макаров, В. Молчанов.	
«Все работы хороши – выбирай на вкус» №13.	Познакомить детей с особенностями профессий людей, работающих в детском саду.	
«Микрорайон детского сада» №14.	Формировать у детей представления о достопримечательностях села.	
«Семья в деревне» №15.	Закрепить знания о семейных ценностях.	
«Наш детский сад» №16.	Формировать у детей знания о нашем детском саду.	
«Животный мир Белогородчины» №17.	Расширить и углубить представления детей о диких животных нашей области, их образе жизни и повадках.	
«Природа родного края» №18.	Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные.	
«Времена года» №19.	Сформировать определенные знания о смене времен года в нашем регионе.	
«Мой родной край Белогорье» №20.	Уточнить и расширить представления детей о родном городе.	
«Птицы нашего края» №21.	Знакомить детей с птицами нашего Белогорья.	
«Предметы старины» №22.	Формировать у детей представления о жизни и быте русского народа.	
«Белгородские писатели детям» №23.	Продолжать знакомить детей с творчеством белгородских писателей.	
«Дерево – символ нашей страны» №24.	Познакомить детей с березой – символом нашей страны.	

	«Комната старины» №25.	Сформировать у детей представление о древнем жилище человека и предметах старины.	
	«Природа родного Белогорья» №26.	Расширить и уточнить знания детей о родном крае, познакомить с заповедником «Белогорье».	
	«Народный женский костюм Белгородской области» №27.	Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме нашей области.	
	«Лекарственные растения Белгородской области» №28.	Формировать знания детей о многообразии лекарственных растений нашего края.	
	«Мир профессий и труда нашей области» №29.	Формировать у детей представления о профессиях родного края.	
	«Просмотр презентаций. Город первого салюта» №30.	Формировать знания детей о родной Белгородчине.	
	«Моя малая Родина – Шебекино» №31.	Расширить представления детей о родном городе.	
	«Времена года» №32.	Расширить представления детей о временах года.	
	«1 Мая» №33.	Формировать интерес к празднику.	
	«День Победы» №34.	Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.	
	«Я – Белгородец» №35.	Формировать интерес к родному краю.	
	«Повторение пройденного» №36.	Закрепить пройденный материал.	
	«Повторение пройденного» №37.	Закрепить пройденный материал.	

**Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»
ООД «Математическое развитие»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
------	----------	---------------	----------

«Точка. Счет от 1 до 5. Д/И «Чудесный мешочек» №1.	Учить детей заниматься математикой, закрепить представление о количественных представлениями между числами.	Волчкова, 14, Бондаренко, 56, Новикова, 5.
«Геометрические фигуры. Счет 1 – 5» №2.	Уточнить знания детей о геометрических фигурах.	Волчкова, 15., Новикова, 8.
«Линия. Знакомство с цифрой 6» №3.	Формировать умение сосчитать предметы, рисовать точки и образующие много точек линию.	Волчкова, 17, Бондаренко, 66.
«Прямая и кривая линии» №4.	Формировать понятие «прямая, кривая линия».	Волчкова, 18, Бондаренко, 76, Колесникова, 11.
«Точка принадлежит прямой» №5.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.	Волчкова, 20, Бондаренко, 87, Новикова, 14.
«Замкнутая кривая. Считай – не ошибись» №6.	Закрепить умение считать числа натурального ряда, формировать умение рисовать прямые, замкнутые.	Волчкова, 21, Бондаренко, 87, Новикова, 16.
«Линейка. Прямая и кривая. Цифра 8. Игра «Раскрась шары» №7.	Создать условия для закрепления порядкового счета.	Волчкова, 23, Бондаренко, 98, Новикова, 19.
«Штриховка. М/И «Запомни клетки», «Сложи узор» №8.	Формировать умение штриховать предметы, ориентироваться в пространстве.	Волчкова, 24, Бондаренко, 109, Новикова, 22.
«Счет от 1 до 9 и обратно, палочки Кюизенера. Трапеция, ромб» №9.	Формировать знания детей о трапеции и ромбе.	Волчкова, 26, Бондаренко, 118, Новикова, 25.
«Счет 1 - 10 и обратно. Палочки Кюизенера. Игры с палочками. Часы» №10.	Закреплять в счете до 10 и обратно.	Волчкова, 27, Бондаренко, Новикова, 28.

«Отрезок линии» или «отрезок прямой» №11.	Формировать у детей умение видеть цифры в головоломках.	Волчкова, 29, Бондаренко, 215.
«Луч. Геометрические тела» №12.	Формировать понятие «луч», «направление луча».	Волчкова, 30, Новикова, 39.
«Горизонтальная прямая. Упражнение в счёте» №13.	Формировать умение называть части суток, пользоваться термином «горизонтальная прямая»	Волчкова, 33, Новикова, 41.
«Вертикальная линия» №14.	Знакомство с вертикальной линией.	Волчкова, 35, Новикова, 42.
«Наклонная линия. Учимся штриховать» №15.	Знакомство с наклонной линией, умение штриховать фигуры.	Волчкова, 36, Новикова, 50.
«Диктант. Календарь. Живая неделя» №16.	Закрепить знания о днях недели; учить писать диктант.	Волчкова, 38.
«Плоскость. Счёт по 2» №17.	Формировать представление о плоскости.	Волчкова, 40.
«Полуплоскость. Игра «Найди и заполни» №18.	Формировать умение ориентироваться в замкнутом пространстве.	Волчкова, 41, Новикова, 60.
«Угол» №19.	Научить рисовать угол, находить углы в окружении.	Волчкова, 43, Новикова, 63.
«Закрепление пройденного материала» №20.	Формировать умение решать логические задачи.	Волчкова, 74.
«Прямой угол. Сложи дощечки. Измерение» №21.	Формировать умение находить прямые углы в пространстве.	Волчкова, 46, Новикова, 71.
«Острый угол. Сравнение чисел. Ориентировка в пространстве» №22.	Познакомить с острым углом, совершенствовать навыки счёта.	Волчкова, 47, Новикова, 74.
«Тупой угол. Дни недели». №23.	Знакомство с понятием «тупой угол».	Волчкова, 49, Новикова, 77.
«Сказочные задачи. Части суток» №24.	Закрепить пройденный материал.	Волчкова, 79, Бондаренко, 346, Носова, 83.
«Развёрнутый угол. Месяц» №25.	Познакомить с развёрнутым углом. Стимулировать	Волчкова, 52, Новикова, 66.

		развитие логического мышления.	
	«Закрепление «Углы». Сравнение чисел 7 и 8» №26.	Формировать умение вспоминать изученный материал.	Волчкова, 54.
	«Треугольники, их разнообразие. Сравнение чисел 8 и 9» №27.	Формировать умение различать треугольники по признакам.	Волчкова, 55.
	«Закрепление пройденного материала» №28.	Закрепление ранее изученного материала.	Волчкова, 86, Бондаренко, 398, Носова, 86-89.
	«Квадрат, прямоугольник. Сравнение чисел 9 и 10» №29.	Формировать умение находить сходство и различие в четырёхугольниках.	Волчкова, 86, Бондаренко, 398, Носова, 86-89.
	«Четырёхугольник, ромб, параллелограмм» №30.	Формировать чёткое представление о геометрических фигурах.	Волчкова, 61.
	«Пятиугольник. Многоугольник» №31.	Закрепить знание геометрических фигур. Счёт до 10.	Волчкова, 63.
	«Круг, овал. Головоломка «Волшебный овал» №32.	Формировать умение пользоваться разрезными деталями, строя из них фигуру.	Волчкова, 65.
	«Проблемная ситуация «Поможем доктору Айболиту» №33.	Формировать умение решать проблемные ситуации.	Волчкова, 67.
	«Повторение пройденного материала» №34.	Закрепление ранее изученного материала.	Волчкова, 69.
	«Повторение пройденного материала» №35.	Формировать интерес к математике.	Волчкова, 70, 71, 74.
	«Повторение пройденного материала» №36.	Устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.	
	«Повторение пройденного материала» №37.	Закрепить полученные математические знания.	

**Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»
ООД «Мир природы»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Осень. Признаки осени» №1.	Закрепить знания об осенних изменениях в природе, уточнить признаки осени.	Интернет - ресурс
	«Осенние заботы животных и птиц» №2.	Формировать понятие «Осенние заботы».	Волчкова, 25.
	«Осенние хлопоты человека» №3.	Дать представления о приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.	Волчкова, 29.
	«Во саду ли в огороде – мы нашли дары природы» №4.	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.	Интернет - ресурс
	«Дары осени» №5.	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.	Воронкевич, 166.
	«Фруктовый сад» №6.	Закрепить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях.	Интернет - ресурс
	«В царстве грибов и ягод» №7.	Расширить знания детей о грибах и ягодах лесов средней полосы России.	Интернет - ресурс
	«В грибном царстве, ягодном государстве» №8.	Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.	Интернет - ресурс
	«Одежда. Обувь» №9.	Расширить обобщённые представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках;	Интернет - ресурс
	«Приятные покупатели» №10.	Выявить знания детей о видах одежды, обуви, материалах, из которых они сделаны.	Интернет - ресурс
	«Любимые игрушки» №11.	Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их	Интернет - ресурс

		делают, из каких материалов;	
	«Береги свои игрушки» №12.	Учить детей бережно относиться к игрушкам.	Интернет - ресурс
	«Как узнать зиму» №13.	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой и неживой природе.	Волчкова, 69, Воронкевич, 108
	«Зима полна серебра» №14.	Обобщить представления детей о зиме.	Волчкова, 60
	«Зимовье зверей. Покорми птиц» №15.	Формировать обобщённое представление о жизни животных и птиц зимой.	Волчкова, 62, 66
	«Зимующие птицы» №16.	Обобщить представления детей о жизни зимующих птиц.	Интернет - ресурс
	«Беседа о снеге» №17.	Уточнить и расширить знания детей о снеге.	Воронкевич, 89
	Новый год идёт по миру» №18.	Формировать представления детей о празднике Новый год, о зимних явлениях в живой и неживой природе.	Интернет - ресурс
	«Тайны птичьего мира» №19.	Познакомить с удивительными загадками и тайнами птичьего мира.	Волчкова, 39, Бондаренко, 92
	«Птичий двор» №20.	Систематизировать представления детей о домашних птицах.	Интернет - ресурс
	«Беседа о домашних животных» №21.	Формировать обобщённое представление о домашних животных.	Воронкевич, 71
	«Животные наши помощники» №22	Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку.	Волчкова, 46, Воронкевич, 111
	«Дикие животные наших лесов» №23.	Углублять знания детей о диких животных	Интернет - ресурс

		наших лесов, об их повадках.	
	«Давайте сохраним животных» №24.	Формировать полное представление о причинении человеком вреда животному миру.	Интернет - ресурс
	«Весна – красна» №25.	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.	Волчкова, 96
	«Кто больше всех радуется весне» №26.	Развивать интерес к родной природе. Учить детей сопереживать вместе с природой.	Волчкова, 99
	«Все профессии нужны, все профессии важны» №27.	Уточнить и обобщить знания детей о профессиях.	Интернет - ресурс
	«Земля – наш общий дом» №28.	Продолжать формировать у детей патриотические чувства принадлежности к мировому сообществу.	Волчкова, 121
	«Кто чем управляет?» №29.	Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	Интернет - ресурс
	«Где растения любят жить?» №30.	Формировать представление о многообразии растений, о влиянии среды обитания на их строение.	Волчкова, 89
	«Первоцветы. Зелёная аптека» №31.	Познакомить с лекарственными растениями.	Волчкова, 92., Бондаренко, 134
	«Растения как живые существа» №32.	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка).	Воронкевич, 96
	«Кто такие насекомые?» №33.	Познакомить детей с миром насекомых.	Волчкова, 112., Бондаренко, 116

	«Таинственный мир насекомых» №34.	Обобщить представления детей о многообразии насекомых.	Волчкова, 119
	«Весенние хлопоты животных и птиц» №35.	Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц.	Интернет - ресурс
	«Старичок – Лесовичок путешествует по лесу» №36.	Закрепить знания детей о лесе, лесных обитателях, растениях.	Интернет - ресурс
	«Скоро лето» №37.	Углубить представления дошкольников о лете.	Интернет - ресурс

**Перспективное планирование ОО «Речевое развитие»
ООД «Развитие речи»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Приметы осени» №1.	Уточнять представления детей об основных приметах осени.	Интернет - ресурс
	Осень наступила №2	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.	Интернет - ресурс
	«Путешествие овощей на огороде» №3.	Учить составлять описательные рассказы об овощах.	Интернет - ресурс
	«Овощи» № 4.	Закрепить знания детей об овощах.	Интернет - ресурс
	«В саду созрели фрукты» №5.	Развивать монологическую речь детей.	Интернет - ресурс
	«Сад. Фрукты» №6.	Закрепление представлений о фруктах.	Интернет - ресурс
	«В лес за грибами и ягодами» №7.	Учить детей высказывать свои суждения.	Интернет - ресурс
	«Лес. Грибы. Ягоды» №8.	Закрепление представлений о лесе, грибах, ягодах.	Интернет - ресурс
	«Маша-растеряша» №9.	Закрепить и систематизировать знания детей об одежде, обуви и головных уборах.	Интернет - ресурс

«Одежда. Обувь. Головные уборы» №10.	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь».	Интернет - ресурс
«Игрушки» №11.	Вызвать желание детей составлять описательный рассказ об игрушке.	Интернет - ресурс
Составление рассказа «Моя любимая игрушка» №12.	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия.	Гербова В.В., 8. Ушакова О.Д.,162
Составление описательного рассказа «Зима» №13.	Формировать умение описывать определенное время года.	Ушакова О.Д., 76.
Пересказ рассказа «Про снежный колобок» №14.	Формировать умение пересказывать текст близко к содержанию.	Волчкова В.Н., 41
Рассказывание по картине «В зимнем парке» №15.	Учить составлять описательный рассказ по картине, закрепить название зимующих птиц.	Нищева Н.В., 5.
Придумывание рассказа «Если был бы я волшебником» №16.	Формировать стремление использовать в высказываниях различные типы предложений.	Интернет - ресурс
Придумывание рассказа «Как ёлочка попала в детский сад» №17.	Продолжать учить придумывать рассказ на заданную тему.	Интернет - ресурс
Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза» №18.	Формировать умение описывать любимые игрушки.	Волчкова В.Н.,45.
Пересказ сказки «Петух да собака» №19.	Формировать умение пересказывать сказку без помощи воспитателя.	Ушакова, 71.
Рассказывание по серии картин «Спасённый попугай» №20.	Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картин.	Нищева,
Составление рассказа	Развивать связную речь, расширять и углублять	Ушакова О.Д.,52.

	«Домашнее животное» №21.	знания детей о домашних животных и их детенышах.	
	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» №22.	Расширять знания детей о внешнем виде кошки, её повадках.	Нищева Н.В., 6. Ушакова О.Д., 23.
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» №23.	Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению.	Волчкова В.Н., 48.
	«Дикие животные нашего леса» №24.	Расширять знания детей о диких животных, их детёнышах, об условиях жизни, о пользе.	Интернет - ресурс
	Рассказывание по серии картинок «Находка» №25.	Способствовать развитию умения выстраивать сюжетную линию высказывания.	Нищева Н.В.,4.
	«Весна – красна» №26.	Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас.	Интернет - ресурс
	Пересказ рассказа «Пожарные собаки» №27.	Закрепить представление детей о домашних животных.	Ушакова О.Д., 94.
	Пересказ рассказа «Для чего руки нужны» №28.	Формировать познавательный интерес к человеку, к его рабочим рукам.	Волчкова В.Н., 63.
	«Весёлые загадки» №29.	Дать представление детям о загадках.	Волчкова В.Н.,84
	«Кто чем управляет?» №30.	Расширять словарный запас детей о разных видах транспорта.	Интернет - ресурс
	Рассказывание по картине «Ранняя весна» №31.	Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь.	Нищева Н.В., 6.
	«Первые цветы» №32.	Развивать диалогическую речь.	Интернет - ресурс
	Придумывание сказки «Преобразование в кота, бабочку, муравья...» №33.	Формировать умение придумывать сказку.	Интернет - ресурс

	«Насекомые» №34.	Активизировать речевой запас детей по теме «Насекомые».	Интернет - ресурс
	Пересказ р.н.с. «У страха глаза велики» №35.	Учить понимать образно-эмоциональное содержание произведения.	Волчкова В.Н., 101.
	«Дикие животные и их детёныши весной » №36.	Закрепить умение детей составлять описательный рассказ.	Интернет - ресурс
	«Путешествие в страну красивой речи» №37.	Развивать речь детей посредством использования игровых технологий.	Интернет - ресурс
	«Лето красное» №38.	Расширить словарь детей по теме «Лето», развивать связную речь.	Интернет - ресурс

**Перспективное планирование ОО «Речевое развитие»
ООД «Обучение грамоте»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Звучащее слово» №1.	Познакомить детей со звучащим словом.	Маханева М.Д., стр.18
	«Многообразие слов» №2.	Продолжать знакомить с многообразием слов.	Маханева М.Д., стр.18
	«Звучащее слово. Звук» №3.	Продолжать знакомить со звучащим словом.	Маханева М.Д., стр.21-23
	«Слова – друзья» №4.	Учить сравнивать слова по звучанию.	Маханева М.Д., стр.23-26
	«Короткие и длинные слова» №5.	Формировать понятие «протяжённость слов».	Маханева М.Д., стр.26-28
	«Каждое слово состоит из звуков» №6.	Показать, что слова звучат, потому что они состоят из звуков, что звуки в словах разные.	Маханева М.Д., стр.29-31

	«Гласные звуки» №7.	Учить узнавать гласные звуки в словах.	Маханева М.Д., стр.31-34
	«Звуки С и Сь» №8.	Познакомить со звуком с . Закреплять знания о делении слов на части.	Маханева М.Д., стр.34-38
	«Звук З - звенит» №9.	Познакомить со звуком З .	Маханева М.Д., стр.39-43
	«Эти разные, но такие похожие звуки З, С. №10.	Продолжать учить выделять звуки З, С в словах, в произношение.	Маханева М.Д., стр.43-45
	«Звук Ц» №11.	Формировать желание находить звук Ц в словах.	Маханева М.Д., стр.45-49
	«Звук Ш» №12.	Познакомить со звуком Ш .	Маханева М.Д., стр.49-52
	«Этот жужжащий звук Ж» №13.	Познакомить со звуком Ж .	Маханева М.Д., стр.52-56
	«Звуки Ш и Ж» №14.	Закрепить умение выделять слова со звуками Ш и Ж .	Маханева М.Д., стр.56
	«Свистящий и шипящий звуки» №15.	Учить дифференцировать звуки С и Ш .	Маханева М.Д., стр.57-58

	«Звонящий и жужжащий звуки» №16.	Формировать умение произносить правильно звуки Ж и Ш.	Маханева М.Д., стр.59
	«Звук Ч» №17.	Познакомить со звуком Ч.	Маханева М.Д., стр.60-66
	«Звуки Л и Ль» №18.	Развитие звукового и слогового анализа и синтеза.	Маханева М.Д., стр.66
	«Кто у нас рычит? Звуки Л и Р» №19.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков.	Маханева М.Д., стр.70-72
	«Такие разные звуки» №20.	Формировать умение выделять согласные звуки в произношении.	Маханева М.Д., стр.76-78
	«Гласный звук А» №21.	Дать понятие о гласных звуках и их обозначении.	Шумаева, стр.12
	«Гласный звук У. Буква У» №22.	Формировать умение определять звук У в словах.	Шумаева, стр.15
	«Закрепление звуков А, У». №23.	Закрепить с детьми звуки а, у, познакомить со звуком о. Воспитывать желание определять место звука в словах.	Шумаева, стр.18-22
	«Знакомство с буквой М» №24.	Формировать умение находить заданный звук.	Шумаева, стр.22-26
	«Согласный звук С» №25.	Познакомить со звуком С, буквой С.	Шумаева, стр.26-29

	«Звук Х. Буква Х. Деление слов на слоги» №26.	Познакомить с согласным звуком Х. Формировать умение слышать в словах звук Х.	Шумаева, стр.30
	«Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х» №27.	Повторение и закрепление пройденных букв и звуков, их характеристика.	Шумаева, стр.32
	«Звук Ш. Буква Ш» №28.	Формировать умение находить звук Ш в словах.	Шумаева, стр.34
	«Анализ слогов Ша, Шо, Шу, Са, Со, Су» №29.	Продолжать знакомить детей со звуками Ш и С.	Шумаева, стр.36
	«Согласные: Л, С, Ш» №30.	Формировать умение слышать заданные звуки.	Шумаева, стр.38-42
	«Гласные А, У, О, Ы. Согласные С, М, Х, Ш, Л» №31.	Закрепить изученный материал.	Шумаева, стр.42-47
	«Согласный звук Н. Буква Н» №32.	Закрепить знания детей о звуке Н.	Шумаева, стр.48-53
	«Звук Р. Буква Р» №33.	Уметь подбирать слова со звуком Р. Закрепить чтение слогов.	Шумаева, стр.53-57
	«Повторение пройденного материала» №34.	Формировать желание заниматься грамотой.	

	«Повторение пройденного материала» №35.	Закрепить с детьми умение выделять гласные и согласные звуки, определять заданный звук в трех позициях.	
	«Алфавит» №36.	Закрепить с детьми алфавит	
	«Повторение пройденного материала» №37.	Закрепление звукового анализа слова.	

**Перспективное планирование ОО «Речевое развитие»
ООД «Художественная литература»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	Заучивание стихотворения «Листопад» №1.	Закрепить знания детей об осенних явлениях природы.	Интернет - ресурс
	Пересказ рассказа «Косточка» №2.	Довести до сознания детей, что нужно быть ответственным за свои поступки.	Хрестоматия, 366.
	Пересказ сказки «Заяц - хвостун» №3.	Учить детей правильно воспринимать сказку и пересказывать её.	«Книга для чтения», 23.
	Чтение бытовой сказки «Умный мужик» №4.	Формировать умение понимать сказку, отвечать на вопросы по тексту.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Хаврошечка» №5.	Познакомить детей с русской народной сказкой.	Ушакова О.С., 33, 150.
	Чтение рассказа «Спокойной ночи» №6.	Закрепить знания детей о насекомых.	Веретенникова С.А., 138.
	Пересказ сказки «Айюга» №7.	Формировать умение пересказывать сказку без помощи воспитателя.	«Книга для чтения», 60.

	Заучивание стихотворения «Спит ручеёк» №8.	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть.	Ушакова О.С., 151.
	Заучивание стихотворения «У лукоморья дуб зелёный» №9.	Формировать умение внимательно слушать стихотворение.	«Книга для чтения», 171.
	Пересказ сказки «Хвосты» №10.	Учить связно и последовательно пересказывать текст.	Ушакова О.С., 9, 119.
	Заучивание стихотворения «Игра в стадо» №11.	Закрепить умение внимательно слушать стихотворение.	Интернет - ресурс
	Чтение «Про девочку, которая нашла своего мишку» №12.	Формировать желание беречь игрушки, отвечать на вопросы полными ответами.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Мороз Иванович» №13.	Подвести детей к пониманию идеи сказки.	Ушакова О.С., 193, 81.
	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» №14.	Формировать интерес к зимним явлениям, умение внимательно слушать текст.	Хрестоматия, 316.
	Заучивание стихотворения «Белая берёза» №15.	Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением.	Ушакова О.С., 85.
	Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» №16.	Формировать представления детей о снеге, его качествах.	Веретенникова С.А., 153.
	Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз...» №17.	Закрепить знания о зиме, выразительно рассказывать потешку.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Зимовье зверей» №18.	Познакомить с новой сказкой.	Интернет - ресурс
	Пересказ басни «Ворона и лисица» №19.	Формировать у детей моральные качества.	Ушакова О.С., 82, 199.

	Чтение сказки «Мальчик-с-пальчик» №20.	Формировать умение сопереживать за героев.	«Книга для чтения», 235.
	Чтение сказки «Три поросёнка отдыхают» №21.	Формировать интерес к новому сюжету сказки.	Ушакова О.С., 87, 202.
	Пересказ сказки «Колосок» №22.	Развивать связную речь.	Ушакова О.С., 48, 166.
	Пересказ рассказа «Медвежонок» №23.	Формировать умение детей пересказывать рассказ последовательно.	Хрестоматия, 103.
	Чтение «Синичкин календарь» №24.	Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Синичкин календарь».	Веретенникова С.А.,170.
	Заучивание стихотворения «Если был бы я девчонкой» №25.	Формировать желание запоминать стихотворение, выразительно читать его.	Хрестоматия, 266.
	Чтение и обсуждение стихотворения «Дядя Стёпа» №26.	Формировать умение понимать характер героев, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.	Ушакова О.С., 29, 96.
	Заучивание стихотворения «Веснянка» №27.	Расширить знания о весенних изменениях в природе, помочь запомнить стихотворение.	«Книга для чтения», 18.
	Чтение «Кем быть?» №28.	Познакомить с творчеством В.В.Маяковского, стихотворение «Кем быть?».	Хрестоматия, 268.
	Пересказ рассказа «Заколдованная буква» №29.	Формировать желание правильно произносить звук «Ш».	«Книга для чтения», 161.
	Литературная викторина «Наши любимые книги» №30.	Воспитывать бережное отношение к книге, интерес к ней.	«Книга для чтения». 47.
	Заучивание песенки «Ласточка, ласточка» №31.	Формировать желание выразительно рассказывать текст.	«Книга для чтения», 7.
	Чтение сказки «Цветик - семицветик» №32.	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	Ушакова О.С., 206.

	«Прослушивание сказок на музыкальном центре» №33.	Формировать желание внимательно слушать сказки.	
	«Знакомство детей с р.н. творчеством «Потешки, песенки, колыбельные» №34.	Продолжать формировать устойчивый интерес к народной культуре, ее традициям.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Старик-годовик» №35.	Формировать желание слушать новую сказку.	Интернет - ресурс
	«Повторение пройденного материала» №36.	Закрепить пройденный материал.	Интернет - ресурс
	«Любимые сказки» №37.	Формировать интерес к сказкам.	Интернет - ресурс
	«Повторение пройденного материала» №38.	Закрепить пройденный материал.	Интернет - ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Аппликация»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Составь букет» №1.	Закрепить умение работать ножницами, создавать композицию.	Комарова Т.С., 90. Богатеева З.А., 132.
	«Овощи, фрукты» №2.	Формировать умение работать ножницами, передавая силуэт предметов.	Швайко Г.С., 11,13,18,24
	«Украшение шарфика осенним узором» №3.	Учить создавать изображение на полосе, подбирая цветовую гамму.	Богатеева З.А., 28.
	«На лесной полянке выросли грибы» №4.	Учить детей преобразовывать геометрические фигуры.	Интернет - ресурс
	«Весёлые зонтики» №5.	Поддерживать стремление детей к передаче	Богатеева З.А., 175.

		индивидуальности своей работы.	
	«Белые медведи» №6.	Учить создавать фигуру медведя из овалов разной величины.	Богатеева З.А., 42.
	«Весёлые снеговики на прогулке» №7.	Учить вырезать снеговиков, создавая коллективную работу.	Интернет-ресурс
	«Снегири, синички – зимующие птички» №8.	Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей.	Интернет-ресурс
	«Новогодние игрушки» №9.	Учить делать новогодние игрушки своими руками.	Казакова, 78.
	«Цыплята» №10.	Развитие творческих способностей детей в создании аппликации.	Интернет-ресурс
	«Наш аквариум» №11.	Формировать умение вырезать рыбок разной формы.	Комарова Т.С., 114. Богатеева З.А., 83.
	«Царство диких животных» №12.	Закрепить умение детей работать с бумагой.	Интернет-ресурс
	«Ветка с первой листвой» №13.	Формировать умение срезать углы у геометрических фигур.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в космос» №14.	Расширить знания о космосе, желание вырезать ракету.	Богатеева З.А., 122,177.
	«Кораблики» №15.	Формировать умение создавать целое из частей.	Интернет-ресурс
	«Подснежники» №16.	Формировать интерес к выполнению задания.	Интернет-ресурс
	«Божья коровка на полянке» №17.	Расширить умение детей передавать особенности внешнего вида насекомых.	Интернет-ресурс
	«Ласточки вернулись» №18.	Закрепить умение детей вырезать птиц.	Интернет-ресурс
	«Здравствуй, лето» №19.	Формировать навыки работы с шаблонами.	Интернет-ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Рисование»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Что такое лето?» №1.	Вызвать у детей воспоминания о лете, развивать замысел.	Интернет-ресурс
	«Овощи на грядке» №1.	Познакомить с названием овощей, местом их выращивания.	Интернет-ресурс
	«Фрукты» №3.	Закреплять у детей умение передавать положение предметов (фруктов на разносе).	Интернет-ресурс
	«Стоят мухоморы на полянке» №4.	Учить детей изображать большие и маленькие мухоморы на длинных белых ножках в окружении падающих листьев и травы.	Интернет-ресурс
	«Перчатки» №5.	Расширение и уточнение представлений детей об одежде.	Интернет-ресурс
	«Моя любимая игрушка» №6.	Знакомить детей с названиями игрушек, учить детей описывать предмет по памяти и по образцу, заданному воспитателем.	Интернет-ресурс
	«Снежинка» №7.	Учить, в рисунке передавать картину зимы: в поле, в лесу, в посёлке.	Комарова Т.С., 104.
	«Дует сильный ветер» №8.	Активизировать словарный запас: вьюга, буря, ураган, метель, пурга, поземка.	Казакова, 105.
	«Ёлочка» №9.	Совершенствовать умение создавать в рисунке образ нарядной елочки.	Комарова Т.С., 110.
	«О чём и как говорит живопись» №10.	Знакомить детей с понятием живопись.	Курочкина, 58.
	«Гжельский узор на полосе» №11.	Знакомить детей с гжельской росписью.	Интернет-ресурс

	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» №12.	Формировать эстетическое отношение к народному творчеству.	Интернет-ресурс
	«Подарим маме цветы» №13.	Формировать умение передавать основные признаки изображаемого объекта по представленному образу.	Интернет-ресурс
	«Портрет мамы» №14.	Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.	Интернет-ресурс
	«Салфетка для мамы» №15.	Побуждать детей создавать композицию по своему замыслу.	Интернет-ресурс
	«Наш аквариум» №16.	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.	Интернет-ресурс
	«Цветущая весна» №17.	Создавать у детей эмоциональный отклик к явлениям природы.	Интернет-ресурс
	«Наше село» №18.	Уточнить и закрепить знания о родном селе – Чураево, об основных достопримечательностях.	Интернет-ресурс
	«Весеннее настроение» №19.	Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Интернет-ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Лепка»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Осеннее дерево» №1.	Сформировать навыки создания образа осеннего дерева.	Интернет - ресурс
	«Овощная ярмарка» №2.	Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные),	Интернет - ресурс

		передавать их характерные признаки.	
	«Фрукты на тарелке» №3.	Продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов и тарелки, передавать более точную форму.	Интернет - ресурс
	«Грибы» № 4.	Расширить знания о грибах. Способствовать развитию речи.	Интернет - ресурс
	«Вязаные шапочки»	создание лепной картины с выпуклым изображением.	Интернет - ресурс
	«Мои любимые игрушки» №6.	формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек при помощи пластилина.	Интернет - ресурс
	«Зимние забавы зверей» №7.	Обогащать знания детей о животных.	Интернет - ресурс
	«Мы гуляем на участке» №8.	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию.	Интернет - ресурс
	«Необычные чашки, тарелки для новогодних посиделок» №9.	Учить детей лепить чайную посуду.	Интернет - ресурс
	«Индюк» №10.	Формировать умение детей лепить индюка, путем сочетания нескольких цветов.	Интернет - ресурс
	«Козлик» №11.	Знакомство детей с традиционной народной культурой на материале дымковской игрушки.	Интернет - ресурс
	«Белые медведи» №12.	Уточнить и обобщить знания детей о животных севера.	Интернет - ресурс
	«Ваза для весенних цветов» №13.	Формировать умение детей лепить вазу для цветов ленточным способом.	Интернет - ресурс
	«На строительной площадке» №14.	Закрепить с детьми способ лепки – барельеф, лепить по контуру.	Интернет - ресурс
	«Конь» №15.	Познакомить детей с каргопольской игрушкой.	Интернет - ресурс
	«Птичий двор» №16.	Формировать умение детей передавать в лепке	Интернет - ресурс

		характерные особенности домашних птиц.	
	«Морские обитатели» №17.	Активизировать знания детей о морских обитателях.	Интернет - ресурс
	«Декоративная пластина» № 18.	Формировать навыки разглаживания.	Интернет - ресурс
	«Зоопарк для кукол» №19	Учить детей лепить знакомых животных.	Интернет - ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Конструирование»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Грузовой автомобиль» №1.	Закрепить знания детей о видах транспорта.	Интернет - ресурс
	«Превращение осенних листиков» №2.	Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.	Интернет - ресурс
	«Мосты» №3.	Учить строить мост из конструктора, называть детали.	Интернет - ресурс
	«В лес по ягоды пойдём» №4.	Формировать знания детей о ягодах.	Интернет - ресурс
	«Ателье» №5.	Учить детей вырезать детали по готовому шаблону.	Интернет - ресурс
	«Роботы» №6.	Учить создавать необычных роботов.	Интернет - ресурс
	«Санки для гномов» №7.	Научить строить санки из конструктора.	Интернет - ресурс
	«Новоселье у воробьёв» №8.	Закрепить знания о жизни воробьёв зимой.	Интернет - ресурс
	«Новогодняя цепочка» №9.	Научить детей последовательно соединять полоски бумаги.	Интернет - ресурс
	«Птица» №10.	Способствовать развитию конструкторских способностей детей.	Интернет - ресурс
	«Заяц – хвоста» №11.	Формировать умение строить из конструктора зайца.	Интернет - ресурс
	«Ёж» №12.	Формировать умение конструировать ёжика.	Интернет - ресурс
	«Автобус» №13.	Формировать умение строить из конструктора.	Интернет - ресурс

	«Мир профессий» №14.	Формирование творческих способностей у детей, умение работать по выкройке.	Интернет - ресурс
	«Самолёт» №15.	Формировать желание строить из конструктора.	Интернет - ресурс
	«Весенние первоцветы» №16.	Стимулировать желание детей создавать цветы из бумаги, формировать творческие способности.	Интернет - ресурс
	«Гусеницы - подружки» №17.	Научить детей конструировать из бумаги гусеницу.	Интернет - ресурс
	«Грачи прилетели» №18.	Учить делать поделку в технике оригами.	Интернет - ресурс
	«Солнышко» №19.	Закрепить умение конструировать из бумаги.	Интернет - ресурс

**Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»
ООД «Физическая культура»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Путешествие в осенний лес» №1.	Обогащать двигательный опыт детей через игровые упражнения.	Фролов
	«Осень» №2.	Формировать интерес к физкультуре.	Фролов
	«Поход в осенний лес» №3.	Создавать радостное настроение от прогулки по осеннему лесу.	Фролов
	«Дары осени» №4.	Создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве.	Фролов
	«Собираем урожай» №5.	Совершенствование двигательных навыков и умений.	Фролов
	«Что растёт на огороде» №6.	Формировать физические умения и навыки.	Фролов
	«Осень золотая» №7.	Создать условия, побуждающие к двигательной активности, содействовать развитию ходьбы.	Фролов
	«Огород – овощи» №8.	Учить детей ходить по шнуру.	Фролов
	«В сад за фруктами» №9.	Формировать интерес к физкультурному занятию.	Фролов

	«Осень в саду» №10.	Формировать интерес к физкультурным упражнениям.	Фролов
	«Весёлые садоводы» №11.	Совершенствовать навыки ходьбы по шнуру.	Фролов
	«Поход» №12.	Создание у детей радостного настроения.	Фролов
	«Ёжик и грибы» №13.	Формировать интерес к О.Д., учить метать в вертикальную цель.	Фролов
	«Маша у трёх медведей» №14.	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой.	Фролов
	«Поход» №15.	Создание у детей радостного настроения.	Фролов
	«Лесная школа» №16.	Оптимально реализовать потребность детей в движении.	Фролов
	«Дары леса» №17.	Формировать умение правильно выполнять задания.	Фролов
	«Поможем Гномам» №18.	Закрепить умение детей выполнять задания по сигналу воспитателя.	Фролов
	«Весёлое путешествие» №19.	Развивать физические качества и укрепление здоровья детей.	Фролов
	«Поможем Буратино» №20.	Закрепить умение работать с мячом.	Фролов
	«На полянке Колобка» №21.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«В гости к игрушкам» №22.	Формировать желание правильно выполнять упражнения.	Фролов
	«Магазин игрушек» №23.	Формировать умение правильно выполнять упражнения.	Фролов
	«Спасаем Буратино» №24.	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой.	Фролов
	«Зима» №25.	Создать у детей радостное настроение и положительные эмоции.	Фролов
	«В гости к зиме» №26.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«В гостях у зимушки – зимы» №27.	Развивать сенсорные координации на всех уровнях.	Фролов
	«В гости к зимующим птицам» №28.	Создание у детей мотивации к выполнению физических упражнений.	Фролов

	«В лес к птицам» №29.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«Наши пернатые друзья» №30.	Совершенствовать физические качества детей.	Фролов
	«Зимующие птицы» №31.	Формировать правильную осанку.	Фролов
	«Наши пернатые друзья – птицы» №32.	Закрепить в ходе занятия знания о зимующих птицах.	Фролов
	«Скоро Новый год» №33.	Создание мотивации для выполнения физических упражнений.	Фролов
	«В гости к ёлочке» №34.	Формировать умение выполнять задания по сигналу воспитателя.	Фролов
	«Праздник у зверят» №35.	Создание мотивации для выполнения физических упражнений.	Фролов
	«Новогодний праздник» №36.	Формировать умение правильно выполнять физические упражнения.	Фролов
	«Птичий двор» №37.	Способствовать укреплению здоровья детей.	Фролов
	«Домашние птицы» №38.	Вызвать эмоциональный отклик на занятия, желание выполнить физические упражнения.	Фролов
	«Маленькие цыплята» №39.	Формировать интерес к физическим занятиям.	Фролов
	«Утка с утятами» №40.	Создание хорошего эмоционального настроения у детей.	Фролов
	«Кошка и собака – домашние животные» №41.	Сохранение и укрепление здоровья детей с помощью здоровые берегающих технологий.	Фролов
	«Домашние животные» №42.	Систематизировать представления детей о жизни домашних животных и их пользе для человека.	Фролов
	«Экскурсия по селу» №43.	Формировать развитие физических качеств и умений.	Фролов
	«Шустрые котята» №44.	Формировать интерес к физкультуре.	Фролов

«Зимний лес» №45.	Способствовать у детей интереса к физической культуре и познавательной деятельности.	Фролов
«Дикие животные лесов» №46.	Обобщить и уточнить знания детей о диких животных.	Фролов
«Дикие животные» №47.	Формировать желание правильно выполнять физические упражнения.	Фролов
«Детёныши – малыши» №48.	Формировать интерес к физическим занятиям.	Фролов
«Весенние приключения» №49.	Формировать желание заниматься физической культурой.	Фролов
«Весна красная приходит» №50.	Доставить детям радость, создать хорошее настроение.	Фролов
«Весна» №51.	Создание положительного настроения на двигательную активность.	Фролов
«В гости к Лесовичку» №52.	Создание мотивации для выполнения физических упражнений.	Фролов
«Ловкий шофёр» №53.	Развивать двигательную активность детей, ориентироваться в пространстве.	Фролов
«Школа юных лётчиков» №54.	Формировать умение ловко двигаться в пространстве, не задевая друг – друга.	Фролов
«Космонавты» №55.	Формировать физические качества.	Фролов
«Строители» №56.	Формировать развитие физических умений и навыков.	Фролов
«Весёлые путешественники» №57.	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте, правила дорожного движения.	Фролов
«Транспорт» №58.	Содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в двигательной сфере.	Фролов
«На самолёте» №59.	Формировать желание заниматься физической культурой.	Фролов

	«Путешествие на воздушном шаре» №60.	Создать у детей настрой на занятия физической культурой.	Фролов
	«Волшебный цветок здоровья» №61.	Укрепление здоровья детей посредством упражнений и основных движений.	Фролов
	«Первоцвет» №62.	Формировать правильную осанку, своды стоп.	Фролов
	«В поисках подснежников» №63.	Формировать интерес к выполнению физических упражнений.	Фролов
	«В поисках лепестков» №64.	Формировать желание заниматься физической культурой.	Фролов
	«Насекомые» №65.	Упражнять детей в лазании по гимнастической лавке.	Фролов
	«На лесной полянке» №66.	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно ноги, выполнять хлопок.	Фролов
	«Необычные путешествия» №67.	Формировать интерес к физическим упражнениям.	Фролов
	«Птички – невелички» №68.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«Кто живёт у человека?» №69.	Создать у детей настрой на занятия физической культурой.	Фролов
	«У кого – кто?» №70.	Формировать физические качества.	Фролов
	«В гостях у птичек» №71.	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность.	Фролов
	«В гости к птичкам» №72.	Формировать интерес к занятиям физической культурой.	Фролов
	«Солнечное лето» №73.	Становление ценностей здорового образа жизни.	Фролов
	«Здравствуй, лето!» №74.	Побуждать детей к поиску различных способов действий.	Фролов

**Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»
ООД «Физическая культура на воздухе»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
------	----------	---------------	----------

	«В осеннем лесу» №1.	Создать детям условия для занятия физкультурой.	Интернет - ресурс
	«Осень золотая» №2.	Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия.	Интернет - ресурс
	«На осенней полянке» №3.	Создание у детей хорошего, бодрого настроения.	Интернет - ресурс
	«Огород. Овощи» №4.	Обобщить знания детей об овощах.	Интернет - ресурс
	«Сбор урожая» №5.	Формировать желание работать в команде.	Интернет - ресурс
	«Кушать фрукты – значит быть здоровым» №6.	Формировать интерес к спортивным занятиям.	Интернет - ресурс
	«В осеннем лесу» №7.	Создать у детей радостное настроение у детей.	Интернет - ресурс
	«Помощь медвежатам» № 8.	Создать у детей радостное, бодрое настроение.	Интернет - ресурс
	«Путешествие на ковре – самолете» №9.	Создание у детей хорошего, бодрого, позитивного настроения.	Интернет - ресурс
	«Поможем Маше» №10.	Формировать у детей двигательные навыки.	Интернет - ресурс
	«За грибами» №11.	Создание у детей хорошего, бодрого настроения на занятии.	Интернет - ресурс
	«Любимые игрушки» №12.	Создать у детей радостное настроение.	Интернет - ресурс
	«Пришла волшебница зима» №13.	Развивать двигательные умения и навыки через игры – эстафеты.	Интернет - ресурс
	«Волшебница зима» №14.	Продолжать расширять знания детей о зиме.	Интернет - ресурс
	«Птицы – наши друзья» №15.	Упражнять детей в выполнении правил игр, игровых заданий.	Интернет - ресурс

	«В гостях у зимующих птиц». №16.	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе.	Интернет - ресурс
	«Новый год, Новый год, нам здоровье принесет!» №17.	Развивать двигательные умения и навыки через игры.	Интернет - ресурс
	«Праздник елки у зверей» №18.	Создание радостного настроения у детей.	Интернет - ресурс
	«Мы веселые ребята» №19.	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения.	Интернет - ресурс
	«На птичьем дворе» №20.	Создание мотивации заниматься физкультурой.	Интернет - ресурс
	«На бабушкином дворе» №21.	Содействовать интеграции областей на основе движения, игры, сюжета.	Интернет - ресурс
	«Домашние животные в гостях у диких животных» №22.	Развитие физических умений и навыков.	Интернет - ресурс
	«Путешествие в Африку» №23.	Способствовать у детей развитию интереса к физической культуре.	Интернет - ресурс
	«Дикие животные нашего леса» №24.	Формировать знания о диких животных посредством физкультурных занятий.	Интернет - ресурс
	«В гости к весне» №25.	Закрепить представления детей о весне.	Интернет - ресурс
	«Мамин праздник» №26.	Формировать желание помогать маме.	Интернет - ресурс
	«Профессии» №27.	Сохранение и укрепление физического здоровья детей.	Интернет - ресурс
	«Тренировка будущих спортсменов» №28.	Совершенствование и развитие физических качеств.	Интернет - ресурс
	«Транспорт» №29.	Повысить уровень физической готовности	Интернет - ресурс

		на основе физических упражнений.	
	«Путешествие на велосипеде» №30.	Создать у детей радостное настроение.	Интернет - ресурс
	«Подснежники – первые весенние цветы» №31.	Формировать правильное дыхание, заботу о своем здоровье.	Интернет - ресурс
	«Экскурсия на луг» №32.	Создание у детей радостного, бодрого настроения.	Интернет - ресурс
	«Весна, насекомые, цветы» №33.	Создать у детей эмоциональное настроение.	Интернет - ресурс
	«Муравьишки» №34.	Формировать навыки здорового образа жизни.	Интернет - ресурс
	«Теремок» №35.	Формировать основные движения.	Интернет - ресурс
	«Приключения с Валерой» №36.	Вызвать эмоциональное удовлетворение от занятия.	Интернет - ресурс
	«На солнечной полянке» №37.	Воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой.	Интернет - ресурс

**Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»
ООД «Развлечение»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«До свиданья, лето» №1.	Формировать интерес к летним развлечениям.	Интернет - ресурс
	«Утро» №2.	Формировать знания о пробуждении природы.	Интернет - ресурс
	«На огороде» №3.	Развивать интерес к труду на огороде.	Интернет - ресурс
	«Овощи, фрукты – полезные продукты» №4.	Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности.	Интернет - ресурс
	«Осень золотая» №5.	Создание у детей радостного позитивного настроения.	Интернет - ресурс
	«Мишка на прогулке» №6.	Создать у детей хорошее настроение.	Интернет - ресурс

	«Колобок» №7.	Создать радостное настроение у детей, эмоциональный настрой на занятие.	Интернет - ресурс
	«Алёнушка и лиса» №8.	Формирование развития подвижности артикуляционного аппарата.	Интернет - ресурс
	«Рукавичка» №9.	Формировать интерес к сказке.	Интернет - ресурс
	«Маме помогаем» №10.	Формировать знания о пользе физической нагрузки.	Интернет - ресурс
	«Котёнок и щенок» №11.	Закрепить знания детей о взаимоотношении домашних животных.	Интернет - ресурс
	«Котя – коток» №12.	Формировать представление о жизни кошек дома.	Интернет - ресурс
	«Начинается зима» №13.	Закрепить знания детей о сезонных явлениях в природе.	Интернет - ресурс
	«Зимушка – зима» №14.	Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия.	Интернет - ресурс
	«Путешествие на автомобилях» №15.	Создание у детей радостного, бодрого настроения.	Интернет - ресурс
	«Построим город» №16.	Поднять детям настроение от игр.	Интернет - ресурс
	«Путешествие на поезде» №17.	Развивать у детей радостное, веселое настроение от поездки на поезде.	Интернет - ресурс
	«Мир вокруг нас» №18.	Создать у детей хорошее настроение.	Интернет - ресурс
	«На бабушкином дворе» №19.	Формировать навыки правильного дыхания, закрепить знания о домашних животных.	Интернет - ресурс
	«Теремок» №20.	Развивать слуховку и внимание детей в игре.	Интернет - ресурс
	«Котенок и щенок» №21.	Закрепить знания детей о взаимоотношении домашних животных.	Интернет - ресурс
	«Зайчик» №22.	Закрепить знания детей о повадках зайца.	Интернет - ресурс
	«Домашние животные» №23.	Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных.	Интернет - ресурс
	«Кошечка» №24.	Закрепить знания о повадках кошки, навыки короткого энергичного вдоха.	Интернет - ресурс

	«Зайчик» №25.	Закрепить знания детей о повадках зайца.	Интернет - ресурс
	«Любимая мамочка!» №26.	Формировать уважение к маме.	Интернет - ресурс
	«Наши друзья – животные» № 27.	Совершенствовать двигательные навыки.	Интернет - ресурс
	«Путешествие в страну профессий» №28.	Создание мотивации для ознакомления с профессиями.	Интернет - ресурс
	«Путешествие в страну транспорта» №29.	Уточнить и обобщить знания детей о транспорте, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.	Интернет - ресурс
	«Путешествие на поезде» №30.	Создать у детей радостное, веселое настроение от путешествия.	Интернет - ресурс
	«Красная шапочка» №31.	Показать промежуточные результаты усвоения материала (насекомые, профессии, дикие и домашние животные).	Интернет - ресурс
	«В весеннем лесу» №32.	Приобщение детей к ЗОЖ, создание положительного эмоционального настроения.	Интернет - ресурс
	«Белоснежка и семь гномов» №33.	Формировать представление о сказочных персонажах.	Интернет - ресурс
	«Волшебный мир насекомых» №34.	Закрепить знания детей о мире насекомых.	Интернет - ресурс
	«Теремок» №35.	Формировать основные движения.	Интернет - ресурс
	«Полёт на луну» №36.	Создать у детей радостное, веселое настроение от путешествия.	Интернет - ресурс

5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные направления взаимодействия с родителями:

➤ Педагогический мониторинг

Цель: изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях.

Методы изучения семьи: анкетирование, тестирование, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, обследование семьи с помощью перспективных социологических методик, беседы с ребенком, консультации специалистов

педагога-психолога и учителя-логопеда, методика «Родительские сочинения», диагностическая игра «Почта».

➤ **Педагогическая поддержка**

Цель: установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновение желания общаться, делиться проблемами, вместе проводить свободное время.

Формы работы: совместный праздник, участие родителей в психолого-педагогических тренингах, общие и групповые родительские собрания, Дни открытых дверей, наблюдение за детьми в процессе проведения образовательной деятельности, досугов, дискуссии, совместные игры, семинары-практикумы, бюллетени, совместное изготовление групповых газет и фотоальбомов, творческие и исследовательские проекты, участие родителей в методических мероприятиях, педагогическая гостиная, педагогические консультации и беседы, составление рассказов совместно с детьми на разные темы.

➤ **Педагогическое образование родителей (законных представителей)**

Цель: удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) через разные формы.

Формы работы: индивидуальные консультации, тематические встречи, заседания клубов, детско-родительский клуб, день открытых дверей, выставки, конкурсы, оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии, консультации, семинары-практикумы для родителей, оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей, родительские собрания, круглые столы.

➤ **Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)**

Цель: развитие доверительных отношений между родителями и детьми

Формы работы: праздники, развлечения, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, совместные образовательные ситуации, детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, акции, фестиваль семейного творчества.

Эффективность взаимодействия педагогов и родителей заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: *управленческом, информационном, просветительском, досуговом.*

5.1 Перспективный план работы с родителями и детьми старшей разновозрастной подгруппы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
--------------	---------------------------------	----------------------	--------------

1.	Родительское собрание «Роль семьи в обеспечении безопасности детей»	Тарасова Е.А.	сентябрь
2.	Родительское собрание «Развитие внимания и мышления детей в домашних условиях»	Семернина Т.А.	ноябрь
3.	Родительское собрание «Формирование звуковой культуры речи дошкольника в семье»	Тарасова Е..А.	март
4.	Родительское собрание «Воспитание здорового ребёнка в семье»	Семернина Т.А.	май
5.	Инструктаж «Развивайте любознательность у своего ребёнка»	Тарасова Е.А.	сентябрь
6.	Инструктаж «Учите детей думать и говорить»	Семернина Т.А.	ноябрь
7.	Консультация для родителей «Развитие речи ребёнка посредством художественного слова»	Тарасова Е.А.	сентябрь
8.	Консультация для родителей «Развиваем руки ребёнка»	Семернина Т.А.	ноябрь
9.	Консультация для родителей «Истоки агрессивного поведения детей»	Тарасова Е.А.	февраль
10.	Консультация для родителей «Игрушки-чудовища»	Семернина Т.А.	май
11.	Родительский уголок «Использование д/и по развитию ЗКР у детей»	Тарасова Е.А.	октябрь
12.	Родительский уголок «Воспитание здорового ребёнка в семье»	Семернина Т.А.	декабрь
13.	Родительский уголок «Как научить ребёнка любить живое»	Тарасова Е.А.	февраль
14.	Родительский уголок «Ребёнок идет в школу. А готов ли он?»	Семернина Т.А.	апрель
15.	Информационная ширма «Кишечные инфекции»	воспитатели	май
16.	Информационная ширма «Осторожно, грибы»	воспитатели	май

5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа: «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых. интегрируется в содержание обязательной части Программы, её освоение воспитанниками осуществляется в процессе организации образовательных ситуаций «Окружающий мир» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. (Познавательное развитие)», в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах. Выбор данной программы обусловлен выбором родителей (законных представителей) воспитанников МБОУ.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства:

— ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

— сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

— обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и

отдыха людей в городе (поселке, в селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

— обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

— проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

— владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

— проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

— овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Содержание работы по приоритетным направлениям.

Познавательное развитие.

В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1.«Мой детский сад».

Модуль 2.«Моя семья - мои корни».

Модуль 3.«Я - белгородец».

Модуль 4.«Природа Белогорья».

Модуль 5.«Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6.«Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям

прогимназии и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников. В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

5.3 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в летний оздоровительный период

Месяц	Форма работы	Ответственный
Июнь	1. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое»	Тарасова Е.А.
	2. Развлечение «День защиты детей»	Тарасова Е.А.
	3. Квест «Тропинка добрых дел»	Тарасова Е.А.
	4. Летний праздник «Дружим с витаминами»	Тарасова Е.А.
Июль	1. Консультация для родителей «Укусы насекомых»	Тарасова Е.А.
	2. Физкультурный досуг «На солнечной полянке»	Тарасова Е.А.
Август	1. Консультация для родителей «Пищевые отравления»	Семернина Т.А.
	2. Спортивный праздник «Вместе весело шагать»	Семернина Т.А.
	3. Физкультурное развлечение «Вот и лето прошло!»	Семернина Т.А.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей разновозрастной подгруппе

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настенные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуются список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом - это легко

сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно: «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

в старшей разновозрастной подгруппе

Центр	Направление	Оборудование
Познавательный центр	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	1. Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. 2. Тетради на печатной основе. 3. Объемные геометрические тела. 4. Часы. 5. Счетные палочки.
Центр «Будем говорить правильно»	Обогащать представления детей о правилах речевого этикета, способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	1. Тематические предметные и сюжетные картинки. 2. Алгоритмы для составления рассказов о предметах. 3. Словесные игры. 4. Настенный алфавит.
Литературный центр	Поддерживать у детей интерес к литературе. Воспитание литературно-художественного вкуса.	1. Мини-библиотека по программе. 2. Портреты детских писателей. 3. Иллюстрации к сказкам. 4. Диски с произведениями по программе.
Центр ОБЖ	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни.	1. Тематические сюжетные картинки. 2. Плакаты.
Центр детского творчества	Развитие художественно-эстетических способностей	1. Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности. 2. Книжки-раскраски. 3. Трафареты.
Центр детского театра	Формирование самостоятельности в театральной деятельности.	1. Разные виды театра (пальчиковый театр, театр игрушек, перчаточный театр, теневой театр, би-ба-бо). 2. Атрибуты для обыгрывания сказок. 3. Зеркало.

Спортивный центр	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1.Массажные мячики. 2.Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, обручи, шнур, кегли, мешочки для бросания, ракетки. 3.Маски для подвижных игр.
Игровой центр	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.	1.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «Мы строители») 2.Предметы-заместители.
Центр патриотического воспитания	Расширение представлений о своем селе, районном центре. Проявление интереса к родной стране.	1.Стенд с государственной символикой. 2.Фотографии с видами достопримечательностей нашего села и района.
Центр природы	Развивать представление о мире растений и животных	1.Игрушки животных, насекомых. 2.Оборудование для труда в природе. 3.Календарь природы.
Центр исследований	Развивать у детей интерес и желания к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	1.Фартуки. 2.Природный материал. 3.Сыпучие продукты. 4.Вспомогательный материал (пипетки, колбы, вата, шпатели, шприцы). 4.Ёмкости разных размеров. 5.Тетрадь для экспериментирования. 6.Бросовый материал.

8. Методическое обеспечение программы Средства обучения и воспитания

Безопасность

1.Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Социализация

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

Труд

1. Богатеева З.А.. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /– М.: Просвещение, 1992.
2. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

Здоровье

1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Физическая культура

1. Фролов В.Г., Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», Д.В.
2. Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».
3. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду».

Познание

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ, 2005.
2. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга дл)1 воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артёмова. - М.: Просвещение, 1992.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва Просвещение 1978
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Спб .: «Детство-Пресс», 2003
5. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение» 1992

6. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет» ТЦ Сфера Москва 2003

7. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.

8. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004

Коммуникация

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006

3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2005

4. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999

5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2004.

6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская. - М.: Просвещение, 1981

7. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1987

Чтение художественной литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999

3. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998

Художественное творчество

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001

2. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / М.: Просвещение, 1985

3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: - М.: Просвещение, 1991
4. Курочкина, Н. А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / СПб.: Детство-Пресс, 1999
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990

Музыка

1. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001

Наглядно-дидактические пособия

1. Альбомы «Гжель», «Дымковская роспись» Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2007
2. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002
3. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995
9. Альбом «Городецкая роспись» Ю.Г.Дорожин Москва, «Мозаика-синтез»
10. Альбом «Жостовский букет» Ю.Г.Дорожин Москва, «Мозаика-синтез»
11. Альбом «Сказочная гжель» Ю.А.Межуева, Москва, «Мозаика-синтез»

Наглядные пособия и демонстрационный материал

1. Учебно-наглядные пособия:

«Животный мир природы», «Круглый год», «Времена года», «Моя семья».

2. Предметные картинки по темам:

«Посуда», «Обувь», «Одежда», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Морские обитатели», «Деревья и листья», «Цветы», «Садовые ягоды», «Перелетные и зимующие птицы», «Животный мир», «Насекомые», «Праздники России», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Бытовые приборы», «Рабочие инструменты», «Расскажите детям о хлебе».

3. Наборы муляжей:

«Овощи», «Фрукты».

4. Плакаты по ПДД:

«Уголок безопасности дорожного движения», «Основные правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорожный алфавит».

5. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста.

6. Объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками.
7. Математические наборы.
8. Дидактические игры.
9. Наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый).