

**МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»
Белгородской области Шебекинского района**

Принята на заседании педсовета _____ Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Тарасова Н.Н.</i> Тарасова Н.Н. «29» августа 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Котова Е.И.</i> Котова Е.И. Приказ № 54 от «29» августа 2022г.
--	--	--

**Рабочая программа педагогов
младшей разновозрастной подгруппы дети 2 - 4 лет.**

Программу составили воспитатели:
Тарасова Е.А.
Семернина Т.А.

2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Описание образовательной деятельности.....	10
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.....	14
3.2. Схема распределение образовательной деятельности в МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад».....	16
4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17
4.1. Перспективное планирование по образовательным областям.....	17
5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	44
5.1 Перспективный план работы с родителями и детьми младшей разновозрастной подгруппы.....	44
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 42, закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», в котором выделены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.1.3049-13 от 13.05.2013 г.).

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой» (СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014) и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 42. Обе части Программы являются взаимодополняющимися и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации Программы: 01.09.2017 г. – 31.08.2018 г.

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.

2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Возрастные особенности детей. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Играя, не мешает другим детям. Может подражать действиям сверстника и взрослых.

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Модель организации образовательного процесса.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и

	исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений.
Художественно - эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	Двигательная, игровая, продуктивная,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная

	коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная.	активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.
--	---	--

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- в совместной деятельности детей с педагогом в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

В образовательной программе, которую мы реализуем, прописаны все области образовательной деятельности через различные формы.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

В образовательном процессе используется метод проектов, как способ организации педагогического процесса, основанного на принципах интеграции, на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей, способа взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации школьного обучения.

Под проектом мы подразумеваем многоэтапное, продленное по времени действие, в котором участвуют и родители, и дети, и узкие специалисты сада (музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре), которые с различных сторон занимаются погружением в тему.

Методы организации образовательной деятельности.

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.

Режим для детей разновозрастной группы дошкольного возраста
МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Холодный период

Режимные процессы	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 - 9.10	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10 - 9.25 9.45 - 10.00	9.00 - 9. 25 9.35- 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25 - 9.45 10.00 - 10.20	9.25 - 9.35 10.00 - 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 - 12.00	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 - 12.30	12.10 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.45 - 16.05	15.45 - 15.55
Организованная образовательная деятельность	16.05 - 16.20	15.55 - 16.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.20 - 16.35	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00

Режим для детей разновозрастной группы дошкольного возраста
МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»
Тёплый период

Режимные процессы	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.10	8.40 - 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.10 - 9.25	9.00 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25 - 10.20	9.25 - 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 - 12.00	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 - 12.30	12.10 - 12.30

Обед	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	15.45 - 16.20	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20 - 18.00	16.20 - 18.00

3.2. Схема распределение образовательной деятельности в МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательные области
понедельник	9.10-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Социально-коммуникативное развитие (образовательные ситуации: социальный мир, безопасное поведение, труд)
	9.45-10.00	Двигательная деятельность	Физическое развитие (занятие физическая культура)
вторник	9.10-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (образовательная ситуация: математическое развитие)
	16.05 - 16.20	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (образовательная ситуация: рисование/аппликация)
среда	9.10-9.25	Коммуникативная	Речевое развитие (образовательная ситуация: развитие речи)
	9.45-10.00	Двигательная деятельность	Физическое развитие (занятие физическая культура)
	16.05 - 16.20	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие (образовательная ситуация: чтение художественной литературы)
четверг	9.10-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие (образовательная ситуация: природный мир)
	16.05 - 16.20	Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие (образовательная ситуация: лепка/ручной труд)

пятница	9.45-10.00	Двигательная деятельность	Физическое развитие (занятие физическая культура)
	16.05 - 16.20	Двигательная деятельность	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе

Фактический объем НОД – 5.40 ч.
(12 ОС)

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки
6 ч. 15 мин. (не более 15 ОС)

Фактический объем НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов

4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

- Сентябрь: 1 неделя «Осень. Признаки осени»
2 неделя «Огород. Овощи»
- Октябрь: 3 неделя «Сад. Фрукты»
4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»
- Ноябрь: 5 неделя «Одежда. Обувь»
6 неделя «Игрушки»
- Декабрь: 7 неделя «Зима»
8 неделя «Зимующие птицы»
- Январь: 9 неделя «Новый год»
10 неделя «Домашние птицы»
- Февраль: 11 неделя «Домашние животные»
12 неделя «Дикие животные»
- Март: 13 неделя «Весна. Мамин праздник»
14 неделя «Профессии»
- Апрель: 15 неделя «Транспорт»
16 неделя «Первые цветы»
- Май: 17 неделя «Насекомые»
18 неделя «Птицы весной»
19 неделя «Скоро лето!»

4.1. Перспективное планирование по образовательным областям.

Перспективное планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие» ООД «Социализация /Труд /Безопасность»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	Труд. «Чего не знал Буратино?» №1.	Формировать представление о назначении утюга,	«Труд», стр.119.

		познакомить с его историей.	
	Безопасность «Опасные предметы» №2.	Помочь детям самостоятельно сделать вы воды о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	«Безопасность», 24. Авдеева, 56.
	Социализация «Разные собаки» №3.	Познакомить детей с разными видами собак, учить осторожному обращению с ними.	«Социализация», 120.
	Труд «Учимся пришивать пуговицы» №4.	Формировать умение у старших детей пришивать пуговицу, вдевать нитку.	«Труд», 122.
	Безопасность «Внешность человека обманчива» №5.	Формировать понятие, что внешность человека не всегда делает его добрые намерения.	Авдеева, 40.
	Социализация «Кран с водой» №6.	Научить детей правилам безопасного пользования водой.	«Социализация» 122.
	Труд «Профессии наших родителей» №7.	Развивать интерес детей к профессиям взрослых.	«Труд», 121.
	Безопасность «Пожалей свою бедную кожу» №8.	Формировать навыки осторожности дома и на улице.	«Уроки Мойдодыра», 13.
	Социализация «Семья ежей» №9.	Закрепить знания детей о лесных жителях.	«Социализация», 125.
	Труд «Мы дежури́м в уголке природы» №10.	Формировать трудовые умения и навыки.	«Труд», 125.
	Безопасность «Кто придумал правила поведения» №11.	Научить детей использовать вежливые слова в разных ситуациях.	«Безопасность», 48.
	Социализация «Журавль» №12.	Учить детей осмысливать идею сказки. Формировать у детей умение находить способы разрешения ссор.	«Социализация», 126.

Труд «Мамина профессия» №13.	Формировать обобщенное представление о профессии мам.	«Труд», 140.
Безопасность «Укусила собака» №14.	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	«Безопасность», 53.
Социализация «Лисичка» №15.	Закрепить знания детей о поведении лисы в разных сказках.	«Социализация», 126.
Труд «Зачем человеку бытовая техника» №16.	Уточнить и систематизировать представления о бытовой технике, ее значении и безопасности.	«Труд», 93.
Безопасность «Правила поведения в общественном транспорте» №17.	Научить детей правильно себя вести в общественном транспорте.	«Безопасность», 99.
Социализация «Разный снег» №18.	Закрепить знания детей о свойствах снега: легкий, пушистый, белый, холодный, тает.	«Социализация», 127.
Труд «Наша няня» №19.	Обобщить и систематизировать представление о профессии няни.	«Труд», 95.
Безопасность «Загадки о животных и насекомых» №20.	Формировать понятие, что иногда контакты с животными и насекомыми могут быть опасными.	«Безопасность», 56, Илларионова, 131, 137.
Социализация «Экспериментирование с водой и мыльной пеной» №21.	Формировать интерес детей к экспериментированию.	Тугушева «Эксперим. деят.», 11, 14, 22, 25, 34.
Труд «Строительство домика из бумаги» №22.	Знакомство с образной моделью трудового процесса.	«Труд», 97.

Безопасность «Не безопасные зимние забавы» №23.	Формировать у детей старшего возраста представление о правилах безопасности во время игр.	Белая «Формирование основ безопасности», 9.
Социализация «Цветные брызги. Борьба с наводнением» №24.	Формировать интерес к опытной деятельности.	«Социализация», 24.
Труд «Как заботиться о своей одежде» №25.	Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде.	«Труд», 103.
Безопасность «Поведение ребенка на детской площадке» №26.	Расширять представление детей о правилах безопасного поведения на площадке.	«Формирование основ безопасности», 10.
Социализация «Отпечатки. Наливаем - выливаем» №27.	Закрепить знания детей о свойствах воды.	«Социализация», 23, 24.
Труд «Научим Лунтика мыть посуду» №28.	Формировать знания о процессе мытья чайной посуды.	«Труд», 106.
Безопасность «Соблюдаем режим дня» №29.	Сформировать представление о режиме дня, умение отличать поведение способствующие укреплению здоровья.	«Формирование основ безопасности», 11.
Социализация «Испытание кораблей. Игра цвета» №30.	Закрепить знания детей о свойствах воды.	«Социализация», 23.
Безопасность «О правильном питании и пользе витаминов» №32.	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины».	«Формирование основ безопасности», 13.
Социализация «Изготовление фигурок «Вертушки» №33.	Формировать навыки складывания листа бумаги в разных позициях.	«Социализация», 24.
Труд	Формировать умение у детей самостоятельно	«Труд», 110.

	«Наше дежурство» №34.	выполнять обязанности дежурных по столовой.	
	Безопасность «В мире электроприборов» № 35.	Ознакомление детей с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами».	
	Социализация «Грибы. Не все грибы съедобные» №36.	Расширить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	
	Труд «Труд в жизни людей» №37.	Познакомить детей с необходимостью труда в жизни человека.	

**Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»
ООД «Математическое развитие»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Осень в гости к нам пришла и подарки принесла» №1	Учить определять количество предметов и выражать результат в речи.	Интернет-ресурс
	«Осенние приключения» №2	Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы, знать основные цвета спектра.	Интернет-ресурс
	«Вот какой огород» №3	Упражнение в составлении групп предметов и выделении одного.	Интернет-ресурс
	«Овощи» №4	Формировать умение считать предметы.	Интернет-ресурс
	«Фрукты» №5	Учить выделять характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и тактильного обследования;	Интернет-ресурс
	«Фрукты, ягоды» №6	Уточнять представления детей о растениях сада, леса.	Интернет-ресурс
	«Прогулка в осенний лес» №7	Развивать наглядно-образное восприятие.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в осенний лес» №8	Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы, знать основные цвета спектра.	Интернет-ресурс

	«Одежда» №9	Создать условия для формирования представлений детей об одежде.	Интернет-ресурс
	«Одежда, обувь, головные уборы» №10	Закреплять знания детей об одежде.	Интернет-ресурс
	«В стране игрушек» №11	Закрепление представления о цвете и форме предметов, их величине.	Интернет-ресурс
	«В гости к нам пришли игрушки» №12	Закрепить умение находить один и много предметов в специально - созданной обстановке.	Интернет-ресурс
	«Зимняя прогулка» №13	Расширять и обогащать элементарные математические знания детей путём поисково - исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	«Зимние забавы» №14	Формировать умение выполнять математические задания.	Интернет-ресурс
	«Птицы зимой» №15	Совершенствование умения находить один и много предметов.	Интернет-ресурс
	«Птички - невелички» №16	Формирование умения сравнивать предметы по величине и количеству.	Интернет-ресурс
	«Новый год у ворот» №17	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	Интернет-ресурс
	«Украсим ёлочку» №18	Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.	Интернет-ресурс
	«Старый Новый год и лесные звери» №19	Создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений.	Интернет-ресурс
	«На птичьем дворе» №20	Совершенствовать умения различать и называть	Интернет-ресурс

		знакомые геометрические фигуры.	
	«Домашние птицы» №21	Формирование элементарных математических представлений детей.	Интернет-ресурс
	«Домашние животные» №22	Обобщение и систематизация знаний о геометрических фигурах.	Интернет-ресурс
	«Любимые питомцы» №23	Учить считать до трех с опорой на зрительный образ; упражнять в различение и называние цвета предметов.	Интернет-ресурс
	«В гостях у лесных зверят» №24	Умение ориентироваться в пространстве.	Интернет-ресурс
	«Мишкины друзья» №25	ФЭМП через знакомство с дикими животными.	Интернет-ресурс
	«Весна» №26	Совершенствовать умение детей выделять один предмет из группы предметов.	Интернет-ресурс
	«В гости к нам весна пришла» №27	Развивать математические способности.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в страну Профессий» №28	Закрепить количественный счёт в пределах 5.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в цирк» №29	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине, различать и называть геометрические фигуры.	Интернет-ресурс
	«Волшебный автобус» №30.	Формирование пройденных математических представлений	Интернет-ресурс
	«Что привёз нам грузовик?» №31	Формировать умения различать предметы по форме и количеству.	Интернет-ресурс
	«В гостях у весны» №32	Формировать представления об изменениях в природе весной.	Интернет-ресурс
	«В лес за подснежниками» №33	Формировать интерес к математическим играм.	Интернет-ресурс

	«Насекомые» №34	Упражнять в счете в пределах 10 (прямой и обратный счет).	Интернет-ресурс
	«Путешествие с божьей коровкой» №35	Развитие математических умений детей.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в весенний лес» №36	Формировать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, стремление действовать успешно и результативно.	Интернет-ресурс
	«В гости к Незнайке» №37	Формировать интерес к математическим заданиям.	Интернет-ресурс

**Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»
ООД «Мир природы»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Ходит осень по дорожке» №1	Закрепить знания детей об осени, как времени года.	Интернет-ресурс
	«Признаки осени» №2	Закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.	Интернет-ресурс
	«Овощи» №3	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграции образовательных областей: познание, художественное творчество.	Интернет-ресурс
	«Овощи с огорода» №4	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа и т.д.).	Интернет-ресурс
	«Фрукты» №5	Закрепить понятие «фрукты»; закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый.	Интернет-ресурс
	«Сад. Фрукты» №6	Повысить уровень познавательной компетентности, совершенствуя мелкую моторику средствами	Интернет-ресурс

		дидактических игр и упражнений.	
	«Грибы. Ягоды» №7	Расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире; формирование обобщающего понятия – грибы, ягоды.	Интернет-ресурс
	«Дары леса: грибы, ягоды» №8	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.	Интернет-ресурс
	«Одежда, обувь и головные уборы» №9	Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны.	Интернет-ресурс
	«Одежда и обувь» №10	Формирование знаний о зимней одежде и обуви.	Интернет-ресурс
	«Игрушки» №11	Обогащать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в страну игрушек» №12	Создание социальных ситуаций развития детей в процессе формирования активной речи ребенка, включенной в общение.	Интернет-ресурс
	«Зима» №13	Познакомить детей со временем года – зима.	Илларионова, 114 Веретенникова, 189
	«Как узнать зиму?» №14	Дать представления о зимних явлениях в природе.	Волчкова, 69
	«Зимующие птицы» №15	Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города.	Интернет-ресурс
	«Птицы зимой» №16	Формировать представления о сезонных явлениях природы и о птицах.	Интернет-ресурс
	«Снегурочка в гостях у ребят» №17	Расширять представления детей о свойствах воды, снега дать детям представления о превращениях воды в	Интернет-ресурс

		зависимости от температуры.	
	«Скоро новогодний праздник» №18	Уточнить и обобщить представления детей о новогоднем празднике.	Интернет-ресурс
	«Снеговик у нас в гостях» №19	Формировать интерес к зимним явлениям.	Интернет-ресурс
	«Домашние птицы» №20	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах.	Интернет-ресурс
	«Домашние обитатели» №21	Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.	Интернет-ресурс
	«Домашние животные» №22	Закрепить знания о домашних животных.	Интернет-ресурс
	«Как зимуют дикие звери» №23	Формировать у детей представление о жизни диких животных зимой.	Интернет-ресурс
	«Дикие животные» №24	Закреплять знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания и питании.	Интернет-ресурс
	«Как мы весну искали» №25	Сформировать представление детей о весне.	Интернет-ресурс
	«Здравствуй, гостя, Весна!» №26	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы и ранней весны.	Интернет-ресурс
	«Профессия – природу защищать» №27	Дать детям первоначальное понятие о защите природы.	Интернет-ресурс
	«Профессии» №28	Расширять представления детей о профессиях : шофер, доктор, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.	Интернет-ресурс
	«Летает, плавает, едет» №29	Знакомство с разными видами транспорта.	Интернет-ресурс
	«Транспорт» №30	Учить детей определять и различать транспорт.	Интернет-ресурс
	«Берегите первоцветы!»	Дать представление о ранних цветах –	Интернет-ресурс

	№ 31	первоцветах, расширить знания детей о весне.	
	«Первоцветы» №32	Дать детям представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне.	Интернет-ресурс
	«Кто такие насекомые?» №33.	Познакомить детей с миром насекомых.	Интернет-ресурс
	«Насекомые» №34.	уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.	Интернет-ресурс
	«Путешествие в весенний лес» №35.	Формировать интерес к жизни животных и птиц в весеннем лесу.	Интернет-ресурс
	«Птицы и животные весной» №36.	Закрепить знания детей о признаках весны, о перелетных птицах. Продолжать знакомить с изменениями в жизни диких животных весной	Интернет-ресурс
	«Лето близко!» №37.	Развивать интерес к летним явлениям в природе.	Интернет-ресурс

**Перспективное планирование ОО «Речевое развитие»
ООД «Развитие речи»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Осень в гости к нам пришла» №1.	Формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью.	Интернет ресурс -
	«В осеннем лесу» №2	Внимательно слушать речь воспитателя, отгадывать простые загадки;	Интернет - ресурс
	«Вершки-корешки» №3	Формировать представления детей об овощных культурах.	Гербова, 28
	«Овощи» №4.	Расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования,	Интернет - ресурс

		описания их внешних характеристик.	
	«Фруктовый сад» №5.	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; составлять рассказ по опорным картинкам.	Интернет - ресурс
	«Вкусные фрукты» №6.	Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу.	Интернет - ресурс
	«Лес. Грибы. Ягоды» №7	Закреплять представления о лесе, грибах и лесных ягодах.	Интернет - ресурс
	«В лес пойдем, грибов, ягод соберём» №8	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.	Интернет - ресурс
	«Одежда, обувь» №9	Формирование представлений детей об «одежде, обуви, головном уборе».	Интернет - ресурс
	«Называние и описание одежды» №10	Закрепить с детьми понятие «одежда».	Ушакова, 135
	«Кого покатаем на машине?» №11	Развитие связной речи.	Аджи, 8
	Д/игра «Узнай по описанию», «Чего не стало?» №12	Формировать представление об игрушках.	Ушакова, 132
	«Зимушка-Зима» №13	Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года.	Интернет - ресурс
	«Зима» №14.	Закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой.	Интернет - ресурс
	«Зимовье птиц» №15	Знакомить детей с новыми произведениями «Про птиц».	Интернет - ресурс
	«Зимующие птицы». №16.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.	Интернет - ресурс

	«Новый год у ворот» №17	Формировать умение слушать речь воспитателя, участвовать в беседе.	Интернет - ресурс
	Пересказ «Лисичка-сестричка и волк» №18	Формировать умение пересказывать сказку.	Книга для чтения, 18
	«В гости елочка пришла» №19	Продолжать учить детей отвечать на вопрос, словом и предложением.	Интернет - ресурс
	«Домашние птицы» №20	Закрепление представлений у детей о домашних птицах и птенцах.	Интернет - ресурс
	«Домашние птицы и их птенцы». №21	Продолжить знакомить детей с домашними птицами и их птенцами.	Интернет - ресурс
	«У кого кто?». Беседа о домашних животных. №22	Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами.	Интернет - ресурс
	«Кошкин дом» №23	Обогащать и систематизировать словарный запас.	Интернет - ресурс
	«Кто живёт в лесу?» №24	Сформировать умение детей правильно называть диких животных и их детенышей.	Интернет - ресурс
	«Дикие животные» №25	Дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании, месте проживания.	Интернет-ресурс
	«В гости к нам весна пришла» №26	Познакомить детей с весенними признаками.	Интернет-ресурс
	«Первый праздник весны - мамин день» №27	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме	Интернет-ресурс
	«Все профессии нужны» №28	Знакомство с разными профессиями.	Интернет-ресурс
	«Как много есть профессий» №29	Познакомить детей с несколькими видами профессий – шофер, парикмахер, врач.	Интернет-ресурс

	«Мы едем, едем, едем...» №30	Расширить знания о предназначении разных видов транспорта.	Интернет-ресурс
	«Описание предметных картинок» №31	Формировать у детей умение составлять описательные рассказы по картинкам.	Интернет-ресурс
	«Букетик первоцветов» №32	Формировать обобщенное представление о цветах.	Интернет-ресурс
	«Первые весенние цветы» №33	Закрепление у детей знаний о первых весенних цветах.	Интернет-ресурс
	«Приключения насекомых» №34	Обобщение элементарных знаний о насекомых.	Интернет-ресурс
	№35		
	«Мы идём в весенний лес» №36	Развивать диалогическую речь детей.	Интернет-ресурс
	«Летние приметы» №37	Развивать речевые умения детей.	Интернет-ресурс

**Перспективное планирование ОО «Речевое развитие»
ООД «Художественная литература»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	Заучивание стихотворения «Листопад» №1.	Закрепить знания детей об осенних явлениях природы.	Интернет - ресурс
	Пересказ рассказа «Косточка» №2.	Довести до сознания детей, что нужно быть ответственным за свои поступки.	Хрестоматия, 366.
	Пересказ сказки «Заяц - хвостун» №3.	Учить детей правильно воспринимать сказку и пересказывать её.	«Книга для чтения», 23.
	Чтение бытовой сказки «Умный мужик» №4.	Формировать умение понимать сказку, отвечать на вопросы по тексту.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Хаврошечка» №5.	Познакомить детей с русской народной сказкой.	Ушакова О.С., 33, 150.
	Чтение рассказа «Спокойной ночи» №6.	Закрепить знания детей о насекомых.	Веретенникова С.А., 138.

	Пересказ сказки «Айюга» №7.	Формировать умение пересказывать сказку без помощи воспитателя.	«Книга для чтения», 60.
	Заучивание стихотворения «Спит ручеёк» №8.	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть.	Ушакова О.С., 151.
	Заучивание стихотворения «У лукоморья дуб зелёный» №9.	Формировать умение внимательно слушать стихотворение.	«Книга для чтения», 171.
	Пересказ сказки «Хвосты» №10.	Учить связно и последовательно пересказывать текст.	Ушакова О.С., 9, 119.
	Заучивание стихотворения «Игра в стадо» №11.	Закрепить умение внимательно слушать стихотворение.	Интернет - ресурс
	Чтение «Про девочку, которая нашла своего мишку» №12.	Формировать желание беречь игрушки, отвечать на вопросы полными ответами.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Мороз Иванович» №13.	Подвести детей к пониманию идеи сказки.	Ушакова О.С., 193, 81.
	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» №14.	Формировать интерес к зимним явлениям, умение внимательно слушать текст.	Хрестоматия, 316.
	Заучивание стихотворения «Белая берёза» №15.	Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением.	Ушакова О.С., 85.
	Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» №16.	Формировать представления детей о снеге, его качествах.	Веретенникова С.А., 153.
	Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз...» №17.	Закрепить знания о зиме, выразительно рассказывать потешку.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Зимовье зверей» №18.	Познакомить с новой сказкой.	Интернет - ресурс

	Пересказ басни «Ворона и лисица» №19.	Формировать у детей моральные качества.	Ушакова О.С., 82, 199.
	Чтение сказки «Мальчик-с-пальчик» №20.	Формировать умение сопереживать за героев.	«Книга для чтения», 235.
	Чтение сказки «Три поросёнка отдыхают» №21.	Формировать интерес к новому сюжету сказки.	Ушакова О.С., 87, 202.
	Пересказ сказки «Колосок» №22.	Развивать связную речь.	Ушакова О.С., 48, 166.
	Пересказ рассказа «Медвежонок» №23.	Формировать умение детей пересказывать рассказ последовательно.	Хрестоматия, 103.
	Чтение «Синичкин календарь» №24.	Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Синичкин календарь».	Веретенникова С.А., 170.
	Заучивание стихотворения «Если был бы я девчонкой» №25.	Формировать желание запоминать стихотворение, выразительно читать его.	Хрестоматия, 266.
	Чтение и обсуждение стихотворения «Дядя Стёпа» №26.	Формировать умение понимать характер героев, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.	Ушакова О.С., 29, 96.
	Заучивание стихотворения «Веснянка» №27.	Расширить знания о весенних изменениях в природе, помочь запомнить стихотворение.	«Книга для чтения», 18.
	Чтение «Кем быть?» №28.	Познакомить с творчеством В.В.Маяковского, стихотворение «Кем быть?».	Хрестоматия, 268.
	Пересказ рассказа «Заколдованная буква» №29.	Формировать желание правильно произносить звук «Ш».	«Книга для чтения», 161.
	Литературная викторина «Наши любимые книги» №30.	Воспитывать бережное отношение к книге, интерес к ней.	«Книга для чтения». 47.
	Заучивание песенки «Ласточка, ласточка» №31.	Формировать желание выразительно рассказывать текст.	«Книга для чтения», 7.

	Чтение сказки «Цветик - семицветик» №32.	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	Ушакова О.С., 206.
	«Прослушивание сказок на музыкальном центре» №33.	Формировать желание внимательно слушать сказки.	
	«Знакомство детей с р.н. творчеством «Потешки, песенки, колыбельные» №34.	Продолжать формировать устойчивый интерес к народной культуре, ее традициям.	Интернет - ресурс
	Чтение сказки «Старик-годовик» №35.	Формировать желание слушать новую сказку.	
	«Повторение пройденного материала» №36.	Закрепить пройденный материал.	
	«Любимые сказки» №37.	Формировать интерес к сказкам.	
	«Повторение пройденного материала» №38.	Закрепить пройденный материал.	

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Аппликация»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Наклей полосочки» №1	Формировать умение правильно наклеивать предметы.	Интернет - ресурс
	«Овощи на блюде» №2	Учить создавать осеннюю композицию из овощей.	Швайко
	«Поспели яблоки» №3	Учить детей наклеивать яблоки на дерево.	Казакова, 150, Швайко, 13
	«В грибном царстве» №4	Учить детей срезать уголки, закругляя их.	Комарова, 58, Богатеева, 69
	«Падают листья» №5	Научить наклеивать листья в разных направлениях.	Богатеева, 71, Казакова, 148
	«Покорми зайчика» №6	Вызвать у детей желание угощать зайчиков морковкой.	Казакова, 45
	«Украсим варежку для лисоньки» №7	Формировать умение располагать геометрические фигуры.	Интернет - ресурс

	«Бусы на ёлку» №8	Учить детей чередовать узор.	Интернет - ресурс
	«В лесу родилась ёлочка» №9	Создание у детей праздничного радостного настроения.	Богатеева, 97
	«Узор на чашке» №10	Формировать умение старательно работать.	Интернет - ресурс
	«Домик для собачки» №11	Сформировать умение правильно располагать детали.	Интернет - ресурс
	«Домики для ежат» №12	Научить наклеивать домик для ежат.	Интернет - ресурс
	«Платочек в подарок маме» №13	Формировать желание радовать маму.	Интернет - ресурс
	«Летят самолёты» №14	Познакомить с профессией - лётчик.	Интернет - ресурс
	«Почини машину» №15	Расширить представления детей о транспорте.	Интернет - ресурс
	«Красивый цветок» №16	Познакомить с первыми весенними цветами.	Интернет - ресурс
	«Веточки с листочками» №17	Формировать желание помогать насекомым.	Интернет - ресурс
	«Цыплята на лугу» №18	Развивать интерес к жизни домашних птиц в весенний период.	Интернет - ресурс
	«Солнышко лучистое!» №19	Дать представления о приближении лета.	Интернет - ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Рисование»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Травка для зайчат» №1	Учить рисовать травку кистью в низу листа бумаги.	Интернет-ресурс
	«Заготавливаем картофель» №2	Продолжать расширять и обогащать знания детей о дарах осени (овоци)	Интернет-ресурс
	«Яблоко» №3	Учить детей рисовать фрукты круглой формы (яблоко)	Интернет-ресурс

	«Консервируем фрукты» №4	Учить рисовать цветными карандашами фрукты в банке.	Интернет-ресурс
	«Воздушные шарики для Вини - Пуха» №5	Формировать умение рисовать круглые и овальные формы.	Интернет-ресурс
	«Отремнтируем машине колеса» №6	Совершенствовать умение работать кистью.	Интернет-ресурс
	«Зимушка - зима» №7	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.	Интернет-ресурс
	«Мой друг Снеговичок» №8	Вызвать у детей интерес к сказочному персонажу.	Интернет-ресурс
	«Елочка – зеленая иголочка» №9	Создать у детей праздничное, радостное настроение.	Интернет - ресурс
	«Заборчик для петушка» №10	Дать понятие о доме, как месте обитания людей и животных.	Интернет - ресурс
	«Тележка для ежика» №11	Вызвать интерес у детей к изображению ежика и тележки.	Интернет - ресурс
	«Самолеты за облаками» №12	Формировать у детей представление о самолете, как о воздушном транспорте.	Интернет - ресурс
	«Весна» №13	Развитие творческих способностей детей в нетрадиционных видах изобразительной деятельности.	Интернет - ресурс
	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» №14	Формировать умение рисовать цветы желтого цвета.	Интернет - ресурс
	«Ракета летит в космос» №15	Познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.	Интернет - ресурс
	«Кораблик» №16	Учить детей рисовать водный транспорт.	Интернет - ресурс

	«Божья коровка» №17	Учить детей рисовать выразительный образ Божьей коровки;	Интернет - ресурс
	«Солнышко лучистое» №18	Закрепить умение рисовать солнышко.	Интернет - ресурс
	«Цыплята гуляют в траве» №19	Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы.	Интернет - ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Лепка»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Колбаски на тарелочке» №1	Формировать умение лепить жгутики, колбаски.	Интернет-ресурс
	«Угостим зайку морковкой» №2	Формировать представление лепить продолговатые формы..	Интернет-ресурс
	«Яблоки и груши» №3	Продолжать знакомить детей с предметами круглой и овальной формы	Интернет-ресурс
	«Грибы для ежа» №4	Формировать умение лепить грибы»	Интернет-ресурс
	«Пирамидка из шариков» №5	Учить лепить предметы круглой формы разного размера.	Интернет-ресурс
	«Колобки» №6	Учить детей лепить любимые игрушки.	Интернет-ресурс
	«Снеговик» №7	Закрепить умение лепить круглые формы.	Интернет-ресурс
	«Матрешка» №8	Формировать умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Интернет - ресурс
	«Новогодние подарки игрушкам» №9	Продолжать формировать интерес к лепке, приятные эмоции связанные с новогодним праздником.	Интернет-ресурс
	«Птичка, с которой дружит Снеговик» №10	Создать у детей интерес к птицам.	Интернет-ресурс

	«Вертолет» №11.	Формировать навыки умения лепить предметы различных форм.	Интернет-ресурс
	«Лети наша ракета» №12	Учить лепить ракету.	Интернет-ресурс
	«Зайка – длинные уши» №13	учить детей лепить животное; закреплять приёмы лепки и соединения частей.	Интернет-ресурс
	«Миски трех медвежат» № 14	Продолжать развивать интерес к лепке.	Интернет-ресурс
	«Мы гуляем» №15	Формировать умение правильно передавать формы, пропорции и строение.	Интернет-ресурс
	«Самолетики» №16	Учить создавать из пластилина простейшую конструкцию самолета.	Интернет-ресурс
	«Цветок» №17	Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток).	Интернет-ресурс
	«Как на нашем лугу стоит чашка творогу...» №18	Формировать умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Интернет - ресурс

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» ООД «Конструирование»

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Какого цвета осень?» №1	Развитие представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях посредством использования мелкого конструктора.	Интернет-ресурс
	«Машина» №2	Научить создавать объект из конструктора.	Куцакова
	«Фруктовый сад» №3	Формировать обобщенные способы действий, умения обследовать образец, планировать работу.	Интернет-ресурс
	«Волшебные грибочки» №4	Учить детей работать с бумагой, используя приёмы техники оригами.	Интернет-ресурс

	«Обувь для сороконожки» №5	Совершенствование навыков конструирования из бумаги.	Интернет-ресурс
	«Ворота для матрёшки» №6	Учить строить ворота для определённой игрушки.	Куцакова, 48
	«Зимний пейзаж» №7	Закрепить представление о зимних явлениях природы.	Интернет-ресурс
	«Домик для снегиря» №8	Формировать умение создавать постройку для объекта.	Интернет-ресурс
	«Новогодние подарки для жителей теремка» №9	Закрепить навыки работы с конструктором.	Интернет-ресурс
	«Изгородь вокруг озера для уток» №10	Формировать умение строить изгородь из конструктора.	Интернет-ресурс
	«Загородка для лошадок» №11	Научить строить крепкий заборчик.	Интернет-ресурс
	«Кроватка для Мишутки» №12	Формировать конструкторские умения у детей.	Интернет-ресурс
	«Подарок маме» №13	Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях.	Интернет-ресурс
	«Тележка» №14	Учить строить тележку с колёсами.	Интернет-ресурс
	«Самолёт» №15	Формировать умение строить самолет из конструктора.	Интернет-ресурс
	«Мостик» №16	Формировать умение строить пешеходный мост.	Интернет-ресурс
	«Бабочка» №17	Развивать умение правильно соединять детали конструктора.	Интернет-ресурс
	«Скамеечка для Зайки» №18	Формировать умение самостоятельно работать с конструктором.	Интернет-ресурс
	«Автобус» №19	Способствовать развитию конструктивных навыков.	Интернет-ресурс

**Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»
ООД «Физическая культура»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«Путешествие в осенний лес» №1.	Обогащать двигательный опыт детей через игровые упражнения.	Фролов
	«Осень» №2.	Формировать интерес к физкультуре.	Фролов
	«Поход в осенний лес» №3.	Создавать радостное настроение от прогулки по осеннему лесу.	Фролов
	«Дары осени» №4.	Создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве.	Фролов
	«Собираем урожай» №5.	Совершенствование двигательных навыков и умений.	Фролов
	«Что растёт на огороде» №6.	Формировать физические умения и навыки.	Фролов
	«Осень золотая» №7.	Создать условия, побуждающие к двигательной активности, содействовать развитию ходьбы.	Фролов
	«Огород – овощи» №8.	Учить детей ходить по шнуру.	Фролов
	«В сад за фруктами» №9.	Формировать интерес к физкультурному занятию.	Фролов
	«Осень в саду» №10.	Формировать интерес к физкультурным упражнениям.	Фролов
	«Весёлые садоводы» №11.	Совершенствовать навыки ходьбы по шнуру.	Фролов
	«Поход» №12.	Создание у детей радостного настроения.	Фролов
	«Ёжик и грибы» №13.	Формировать интерес к О.Д., учить метать в вертикальную цель.	Фролов
	«Маша у трёх медведей» №14.	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой.	Фролов
	«Поход» №15.	Создание у детей радостного настроения.	Фролов
	«Лесная школа» №16.	Оптимально реализовать потребность детей в движении.	Фролов

	«Дары леса» №17.	Формировать умение правильно выполнять задания.	Фролов
	«Поможем Гномам» №18.	Закрепить умение детей выполнять задания по сигналу воспитателя.	Фролов
	«Весёлое путешествие» №19.	Развивать физические качества и укрепление здоровья детей.	Фролов
	«Поможем Буратино» №20.	Закрепить умение работать с мячом.	Фролов
	«На полянке Колобка» №21.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«В гости к игрушкам» №22.	Формировать желание правильно выполнять упражнения.	Фролов
	«Магазин игрушек» №23.	Формировать умение правильно выполнять упражнения.	Фролов
	«Спасаем Буратино» №24.	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой.	Фролов
	«Зима» №25.	Создать у детей радостное настроение и положительные эмоции.	Фролов
	«В гости к зиме» №26.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«В гостях у зимушки – зимы» №27.	Развивать сенсорные координации на всех уровнях.	Фролов
	«В гости к зимующим птицам» №28.	Создание у детей мотивации к выполнению физических упражнений.	Фролов
	«В лес к птицам» №29.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«Наши пернатые друзья» №30.	Совершенствовать физические качества детей.	Фролов
	«Зимующие птицы» №31.	Формировать правильную осанку.	Фролов
	«Наши пернатые друзья – птицы» №32.	Закрепить в ходе занятия знания о зимующих птицах.	Фролов
	«Скоро Новый год» №33.	Создание мотивации для выполнения физических упражнений.	Фролов

«В гости к ёлочке» №34.	Формировать умение выполнять задания по сигналу воспитателя.	Фролов
«Праздник у зверят» №35.	Создание мотивации для выполнения физических упражнений.	Фролов
«Новогодний праздник» №36.	Формировать умение правильно выполнять физические упражнения.	Фролов
«Птичий двор» №37.	Способствовать укреплению здоровья детей.	Фролов
«Домашние птицы» №38.	Вызвать эмоциональный отклик на занятия, желание выполнить физические упражнения.	Фролов
«Маленькие цыплята» №39.	Формировать интерес к физическим занятиям.	Фролов
«Утка с утятами» №40.	Создание хорошего эмоционального настроения у детей.	Фролов
«Кошка и собака – домашние животные» №41.	Сохранение и укрепление здоровья детей с помощью здоровьесберегающих технологий.	Фролов
«Домашние животные» №42.	Систематизировать представления детей о жизни домашних животных и их пользе для человека.	Фролов
«Экскурсия по селу» №43.	Формировать развитие физических качеств и умений.	Фролов
«Шустрые котята» №44.	Формировать интерес к физкультуре.	Фролов
«Зимний лес» №45.	Способствовать у детей интереса к физической культуре и познавательной деятельности.	Фролов
«Дикие животные лесов» №46.	Обобщить и уточнить знания детей о диких животных.	Фролов
«Дикие животные» №47.	Формировать желание правильно выполнять физические упражнения.	Фролов
«Детёныши – малыши» №48.	Формировать интерес к физическим занятиям.	Фролов

	«Весенние приключения» №49.	Формировать желание заниматься физической культурой.	Фролов
	«Весна красная приходит» №50.	Доставить детям радость, создать хорошее настроение.	Фролов
	«Весна» №51.	Создание положительного настроения на двигательную активность.	Фролов
	«В гости к Лесовичку» №52.	Создание мотивации для выполнения физических упражнений.	Фролов
	«Ловкий шофёр» №53.	Развивать двигательную активность детей, ориентироваться в пространстве.	Фролов
	«Школа юных лётчиков» №54.	Формировать умение ловко двигаться в пространстве, не задевая друг – друга.	Фролов
	«Космонавты» №55.	Формировать физические качества.	Фролов
	«Строители» №56.	Формировать развитие физических умений и навыков.	Фролов
	«Весёлые путешественники» №57.	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте, правила дорожного движения.	Фролов
	«Транспорт» №58.	Содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в двигательной сфере.	Фролов
	«На самолёте» №59.	Формировать желание заниматься физической культурой.	Фролов
	«Путешествие на воздушном шаре» №60.	Создать у детей настрой на занятия физической культурой.	Фролов
	«Волшебный цветок здоровья» №61.	Укрепление здоровья детей посредством упражнений и основных движений.	Фролов
	«Первоцвет» №62.	Формировать правильную осанку, своды стоп.	Фролов
	«В поисках подснежников» №63.	Формировать интерес к выполнению физических упражнений.	Фролов

	«В поисках лепестков» №64.	Формировать желание заниматься физической культурой.	Фролов
	«Насекомые» №65.	Упражнять детей в лазании по гимнастической лавке.	Фролов
	«На лесной полянке» №66.	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно ноги, выполнять хлопок.	Фролов
	«Необычные путешествия» №67.	Формировать интерес к физическим упражнениям.	Фролов
	«Птички – невелички» №68.	Формировать интерес к физической культуре.	Фролов
	«Кто живёт у человека?» №69.	Создать у детей настрой на занятия физической культурой.	Фролов
	«У кого – кто?» №70.	Формировать физические качества.	Фролов
	«В гостях у птичек» №71.	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность.	Фролов
	«В гости к птичкам» №72.	Формировать интерес к занятиям физической культурой.	Фролов
	«Солнечное лето» №73.	Становление ценностей здорового образа жизни.	Фролов
	«Здравствуй, лето!» №74.	Побуждать детей к поиску различных способов действий.	Фролов

**Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»
ООД «Развлечение»**

Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Источник
	«До свиданья, лето» №1.	Формировать интерес к летним развлечениям.	Интернет - ресурс
	«Утро» №2.	Формировать знания о пробуждении природы.	Интернет - ресурс
	«На огороде» №3.	Развивать интерес к труду на огороде.	Интернет - ресурс
	«Овощи, фрукты – полезные продукты» №4.	Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно –	Интернет - ресурс

		исследовательской деятельности.	
	«Осень золотая» №5.	Создание у детей радостного позитивного настроения.	Интернет - ресурс
	«Мишка на прогулке» №6.	Создать у детей хорошее настроение.	Интернет - ресурс
	«Колобок» №7.	Создать радостное настроение у детей, эмоциональный настрой на занятие.	Интернет - ресурс
	«Алёнушка и лиса» №8.	Формирование развития подвижности артикуляционного аппарата.	Интернет - ресурс
	«Рукавичка» №9.	Формировать интерес к сказке.	Интернет - ресурс
	«Маме помогаем» №10.	Формировать знания о пользе физической нагрузки.	Интернет - ресурс
	«Котёнок и щенок» №11.	Закрепить знания детей о взаимоотношении домашних животных.	Интернет - ресурс
	«Котя – коток» №12.	Формировать представление о жизни кошек дома.	Интернет - ресурс
	«Начинается зима» №13.	Закрепить знания детей о сезонных явлениях в природе.	Интернет - ресурс
	«Зимушка – зима» №14.	Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия.	Интернет - ресурс
	«Путешествие на автомобилях» №15.	Создание у детей радостного, бодрого настроения.	Интернет - ресурс
	«Построим город» №16.	Поднять детям настроение от игр.	Интернет - ресурс
	«Новый год на волшебной полянке» №17.	Продолжать знакомство с зимними забавами, создавать положительный настрой.	Интернет - ресурс
	«Мастерская Деда Мороза» №18.	Формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям через подвижные игры.	Интернет - ресурс
	«На бабушкином дворе» №19.	Формировать навыки правильного дыхания, закрепить знания о домашних животных.	Интернет - ресурс
	«Теремок» №20.	Развивать сноровку и внимание детей в игре.	Интернет - ресурс

«Котенок и щенок» №21.	Закрепить знания детей о взаимоотношении домашних животных.	Интернет - ресурс
«Зайчик» №22.	Закрепить знания детей о повадках зайца.	Интернет - ресурс
«Зоопарк» №23.	Формировать у детей представления о животных, живущих в зоопарке.	Интернет - ресурс
«Кошечка» №24.	Закрепить знания о повадках кошки, навыки короткого энергичного вдоха.	Интернет - ресурс
«Зайчик» №25.	Закрепить знания детей о повадках зайца.	Интернет - ресурс
«Любимая мамочка!» №26.	Формировать уважение к маме.	Интернет - ресурс
«Наши друзья – животные» № 27.	Совершенствовать двигательные навыки.	Интернет - ресурс
«Путешествие в страну профессий» №28.	Создание мотивации для ознакомления с профессиями.	Интернет - ресурс
«Путешествие в страну транспорта» №29.	Уточнить и обобщить знания детей о транспорте, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.	Интернет - ресурс
«Путешествие на поезде» №30.	Создать у детей радостное, веселое настроение от путешествия.	Интернет - ресурс
«Красная шапочка» №31.	Показать промежуточные результаты усвоения материала (насекомые, профессии, дикие и домашние животные).	Интернет - ресурс
«В весеннем лесу» №32.	Приобщение детей к ЗОЖ, создание положительного эмоционального настроения.	Интернет - ресурс
«Белоснежка и семь гномов» №33.	Формировать представление о сказочных персонажах.	Интернет - ресурс
«Волшебный мир насекомых» №34.	Закрепить знания детей о мире насекомых.	Интернет - ресурс
«Теремок» №35.	Формировать основные движения.	Интернет - ресурс
«Полёт на луну» №36.	Создать у детей радостное, веселое настроение от путешествия.	Интернет - ресурс

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

5.1 Перспективный план работы с родителями и детьми младшей разновозрастной подгруппы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Родительское собрание «Роль семьи в обеспечении безопасности детей»	Тарасова Е.А.	сентябрь
2.	Родительское собрание «Развитие внимания и мышления детей в домашних условиях»	Семернина Т.А.	ноябрь
3.	Родительское собрание «Формирование звуковой культуры речи дошкольника в семье»	Тарасова Е..А.	март
4.	Родительское собрание «Воспитание здорового ребёнка в семье»	Семернина Т.А.	май
5.	Инструктаж «Развивайте любознательность у своего ребёнка»	Тарасова Е.А.	сентябрь
6.	Инструктаж «Учите детей думать и говорить»	Семернина Т.А.	ноябрь
7.	Консультация для родителей «Развитие речи ребёнка посредством художественного слова»	Тарасова Е.А.	сентябрь
8.	Консультация для родителей «Развиваем руки ребёнка»	Семернина Т.А.	ноябрь
9.	Консультация для родителей «Истоки агрессивного поведения детей»	Тарасова Е.А.	февраль
10.	Консультация для родителей «Игрушки-чудовища»	Семернина Т.А.	май
11.	Родительский уголок «Использование д/и по развитию ЗКР у детей»	Тарасова Е.А.	октябрь
12.	Родительский уголок «Воспитание здорового ребёнка в семье»	Семернина Т.А.	декабрь
13.	Родительский уголок «Как научить ребёнка любить живое»	Тарасова Е.А.	февраль
14.	Родительский уголок «Ребёнок идет в школу. А готов ли он?»	Семернина Т.А.	апрель

15.	Информационная ширма «Кишечные инфекции»	воспитатели	май
16.	Информационная ширма «Осторожно, грибы»	воспитатели	май

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Безопасность

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Социализация

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

Труд

1. Богатеева З.А.. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /– М.: Просвещение, 1992.

2. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

Здоровье

1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

2. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Физическая культура

1. Фролов В.Г., Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», Д.В.

2. Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».

3. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду».

Познание

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ, 2005.
2. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга дл)1 воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артёмова. - М.: Просвещение, 1992.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва Просвещение 1978
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Спб .: «Детство-Пресс», 2003
5. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение» 1992
6. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет» ТЦ Сфера Москва 2003
7. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
8. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004

Коммуникация

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: « Учитель», 2006
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2005
4. Ушакова О.С. « Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская. - М.: Просвещение, 1981
7. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисева. - М.: Просвещение, 1987

Чтение художественной литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007
2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999
3. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998

Художественное творчество

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001
2. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / М.: Просвещение, 1985
3. Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: - М.: Просвещение, 1991
4. Курочкина, Н. А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / СПб.: Детство-Пресс, 1999
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990

Музыка

- 1.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001

Наглядно-дидактические пособия

1. Альбомы «Гжель», «Дымковская роспись» Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2007
2. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002
3. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995
9. Альбом «Городецкая роспись» Ю.Г.Дорожин Москва, «Мозаика-синтез»
10. Альбом «Жостовский букет» Ю.Г.Дорожин Москва, «Мозаика-синтез»
11. Альбом «Сказочная гжель» Ю.А.Межуева, Москва, «Мозаика-синтез»

Наглядные пособия и демонстрационный материал

1. Учебно-наглядные пособия:

«Животный мир природы», «Круглый год», «Времена года», «Моя семья».

2. Предметные картинки по темам:

«Посуда», «Обувь», «Одежда», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Морские обитатели», «Деревья и листья», «Цветы», «Садовые ягоды», «Перелетные и зимующие птицы», «Животный мир», «Насекомые», «Праздники России», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Бытовые приборы», «Рабочие инструменты», «Расскажите детям о хлебе».

3. Наборы муляжей:

«Овощи», «Фрукты».

4. Плакаты по ПДД:

«Уголок безопасности дорожного движения», «Основные правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорожный алфавит».

5. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста.

6. Объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками.

7. Математические наборы.

8. Дидактические игры.

9. Наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый).