

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»


РАССМОТРЕНО

ШМО

Протокол №
от «28» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Посиделова К.С.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Чураевская ООШ»


Костин А.Б.
Приказ №64
от «31» августа 2023 г.
на основании решения
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Чураево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному после английского составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко (Предметная линия учебников «Горизонты». Москва, «Просвещение», 2019г.) и Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» от 30.08.2016 года №597.

Цель:

Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция.
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

I. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

III. Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

A. В коммуникативной сфере(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Изменения в авторскую программу не вносились.

УМК для 5-9 классов включает:

5 класс

- учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
- аудиоприложение;
- книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
- контрольные задания, 5-6 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

6 класс

- учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
- аудиоприложение;
- книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
- контрольные задания, 5-6 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

7 класс

- учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
- аудиоприложение;
- книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
- контрольные задания, 7-8 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

8 класс

- учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
- аудиоприложение;
- книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
- контрольные задания, 7-8 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

9 класс

- учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
- аудиоприложение;
- книга для учителя, авторы М.М.Аверин, М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова;
- контрольные задания для подготовки к ОГЭ, авторы М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова

Количество учебных часов

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательного учреждения (340 часов). Представленная программа реализуется в течение пяти лет. На каждый год обучения выделяется по 68 часов (34 недели по 2 часа), 5 класс – 34 часа (34 недели по 1 часу).

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	5класс	34 часа	
1	Знакомство	4 часа	<i>Приветствовать</i> людей. <i>Представиться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. <i>Заполнять</i> анкету. <i>Произносить</i> имя по буквам. <i>Говорить</i> , что нравится. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. <i>Различать на слух</i> и <i>адекватно произносить</i> все звуки немецкого языка. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Употреблять</i> глаголы <i>helfen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
2	Мой класс	5 часов	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <i>Рассказывать</i> о своём друге. <i>Говорить</i> , что нравится, а что нет. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр. <i>Называть</i> телефонные номера. <i>Произносить</i> фамилии по буквам. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
3	Животные	6 часов	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). <i>Рассказывать</i> о своих животных. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Описывать</i> животных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Понимать</i> текст о животных. <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. <i>Описывать</i> животных. <i>Называть</i> цвета. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова. <i>Делать</i> учебные плакаты. <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Создавать</i> страноведческий проект.
4	Мой день в школе	бчасов	<i>Называть</i> время и дни недели. <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> запрашиваемую информацию.Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение. <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
5	Хобби	4 часа	<i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Говорить</i> , что учащиеся умеют, а что нет. <i>Договариваться</i> о встрече. <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
6	Моя семья	5 часов	<i>Рассказывать</i> о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии.
7	Сколько это стоит?	4 часа	<i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню

			рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь. <i>Читать</i> , <i>воспринимать на слух</i> , <i>понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. <i>Применять</i> знания грамматики в игре. <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки.
	6 класс	68 часов	
1	Мой дом	9 часов	<i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управяющие дательным и винительным падежами. <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). <i>Говорить</i> о работе по дому. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию. <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> . <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	Это вкусно	9 часов	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gem— lieber— amliebsten</i> . <i>Говорить</i> , что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Воспроизводить и составлять</i> собственные диалоги. <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект). <i>Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов. <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях, <i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja, nein, doch</i> , названия блюд. <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.). <i>Инсценировать</i> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».

3	Моё свободное время	11 часов	<p><i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года. <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Описывать</i> людей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, содержащие нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени». <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала. <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию. <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение. <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. <i>Играть</i> в грамматические игры. <i>Петь</i> рождественские песенки. <i>Создавать</i> рождественский проект.</p>
4	Это хорошо смотрится	9 часов	<p><i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Говорить</i> о моде и одежде. <i>Говорить</i> о покупках. <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу. <i>Придумывать</i> и <i>записывать</i> отговорки. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей). <i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>вести диалоги</i> о моде. <i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя. <i>Играть</i> в грамматические игры. <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов. <i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком</p>

			идёт речь.
5	Вечеринки	9 часов	<i>Воспринимать на слух, писать, читать и вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> приглашения и поздравления. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> песню. <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочиненные предложения, используя союз <i>deshalb</i> . <i>Создавать</i> проект – план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> .
6	Мой город	10 часов	<i>Рассказывать</i> о своём городе. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Описывать</i> дорогу в школу. <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты. <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> .
7	Каникулы	10 часов	<i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать</i> открытку с места отдыха. <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> , порядок слов: рамочная конструкция). <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год.
	7 класс	68 часов	
1	Как было на каникулах?	9 часов	<i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht</i> . <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

			знакомом языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. <i>Письменно составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. <i>Находить, систематизировать и обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию.
2	Мои планы	9 часов	<i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i> . <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты». <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях. <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению.
3	Дружба	11 часов	<i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба». <i>Просить/предлагать</i> помощь. <i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию. <i>Описывать</i> людей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <i>обсуждать</i> их в классе. <i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать</i> комплименты. <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строк. <i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht/kein</i> , предлоги времени <i>in, um, am</i> , модальный глагол <i>wollen</i> . Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект). <i>Играть</i> в алфавитную игру. <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. <i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации. <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, <i>выбирая</i> подходящую информацию. <i>Петь</i> рождественские песни. <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).
4	Картинки и звуки	9 часов	<i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Правильно употреблять</i> в речимодальные глаголы. <i>Адекватно произносить</i> заимствованные слова. <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и

			<p><i>обсуждать</i> её. <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. <i>Употреблять</i> речевой образец <i>mandarf/mandarfnicht</i>. <i>Читать и понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. <i>Писать</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах.</p>
5	Совместная деятельность	10 часов	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников. <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müsseni dürfen</i>. <i>Понимать и инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. <i>Читать, понимать</i> содержание текста интервью, <i>отвечать</i> на вопросы.</p>
6	Это мне нравится	9 часов	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. <i>Правильно вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики. <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды». <i>Описывать</i> вещи и людей. <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>
7	Больше о себе	11 часов	<p><i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать и понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). <i>Воспринимать на слух и понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). <i>Составлять</i> письменное</p>

			высказывание о времени, проведённом в школе. <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год.
	8 класс	68 часов	
1	Фитнес и спорт	9 часов	<i>Говорить</i> о спорте. <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. <i>Воспринимать на слух прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. <i>Читать, понимать и придумывать</i> собственные отговорки и извинения. <i>Читать и соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае. <i>Находить, систематизировать и обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. <i>Рассказывать</i> о несчастных случаях, произошедших с учащимися. <i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
2	Школьный обмен	9 часов	<i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, <i>вычлняя</i> необходимую информацию из текста. <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. <i>Читать и понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог-описание квартиры с предложениями места. <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen-legen, stehen-stellen, hängen-hängen</i> . <i>Объяснять</i> слова по-немецки. <i>Читать и понимать</i> записи в дневнике. <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией.
3	Наши праздники	11 часов	<i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. <i>Читать и понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать, понимать и отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. <i>Соглашаться и возражать</i> . <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект). <i>Использовать</i> приобретённые лексические и грамматические знания в игре. <i>Готовиться</i> к контролю устной речи. <i>Составлять</i> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). <i>Рассказывать</i> о себе, используя изученную лексику. <i>Вербально реагировать</i> в заданной ситуации.

4	Берлинский воздух	9 часов	<p><i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя. <i>Делать сообщения</i> о Берлинской стене. <i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Делать презентацию</i> о Берлине, Москве или любимом городе учащихся (проект). <i>Описывать</i> маршрут, <i>спрашивать</i>, как пройти. <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Просить</i> помощи. Вежливо <i>запрашивать</i> информацию. <i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. <i>Планировать</i> свободное время. <i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов.</p>
5	Мир и окружающая среда	9 часов	<p><i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал. <i>систематизировать</i> лексику по теме. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. <i>Читать</i>, <i>воспринимать на слух</i> и <i>сбивать</i> информацию о погоде. <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>weil</i>. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> сообщение по радио о погоде. <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. <i>Читать</i>, <i>понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i>. <i>Составлять</i> сложные существительные. <i>Сбивать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).</p>
6	Путешествие по Рейну	9 часов	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездах в Германии. <i>составлять</i> вопросы к нему. Устно <i>описывать</i> какой-либо город. Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия. <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги. <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления. <i>Планировать</i> поездку (проект). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится. <i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>
7	Прощальный вечер	12 часов	<p><i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> диалог, <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> и <i>находить</i> информацию о подарках. <i>Употреблять</i> в речи краткие разговорные формы слов. <i>Составлять</i> план вечеринки. <i>Планировать</i> вечеринку, <i>обсуждая</i> меню. <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание». <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. <i>Воспринимать на слух</i>,</p>

			<i>понимать и писать</i> на разных языках пожелания на прощание. <i>Воспринимать на слух, понимать, дописывать</i> историю по иллюстрациям, <i>писать</i> диалоги, <i>готовиться</i> к устному экзамену, <i>употреблять</i> в речи изученную грамматику, <i>называть</i> сложные существительные и их составные части.
	9 класс	68 часов	
1	Профессии	6 часов	<i>Говорить</i> о профессиях. <i>Уточнять</i> что-либо. <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. <i>Проводить</i> интервью.
2	Жильё	6 часов	<i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. <i>Понимать</i> пословицы о порядке. <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/покупке жилья. <i>Высказывать</i> желание или мнение. <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> .
3	Будущее	6 часов	<i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> прогнозы. Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Говорить</i> о будущем. <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект).
4	Еда	6 часов	<i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Заказывать</i> еду. <i>Выражать</i> жалобу. <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. <i>Работать</i> со словарём.
5	Здоровый образ жизни	6 часов	<i>Записываться</i> на приём к врачу. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Устно <i>описывать</i> проблемы со здоровьем. <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача». <i>Советовать</i> кому-либо что-либо. <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Формулировать</i> причину визита в ситуации «Посещение врача».
6	Политика и я	7 часов	<i>Называть</i> причину действий. <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его. <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодёжи. <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе. <i>Готовить устный и письменный доклад</i> о политическом устройстве немецкоязычных стран. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты страноведческого характера.
7	Планета Земля	6 часов	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата. <i>Выражать</i> сомнение и удивление. <i>Говорить</i> о проблемах экологии. <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Описывать иллюстрации. Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного

			высказывания. <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. <i>Уметь передавать</i> чужую речь своими словами.
8	Красота	6 часов	<i>Описывать</i> внешность человека. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Советоваться</i> при покупке одежды. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Составлять</i> ссопиограммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания.
9	Полезные занятия	6 часов	<i>Говорить</i> об экстремальных видах спорта. <i>Убеждать кого-либо</i> . <i>Писать</i> письмо. <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Обсуждать</i> статистическую информацию. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни. <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги. <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями. <i>Проводить интервью</i> по теме. <i>Понимать</i> письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ.
10	Техника	6 часов	<i>Описывать</i> возможности робота. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. <i>Писать</i> письмо в редакцию. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. <i>Письменно</i> и <i>устно описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2).
11	Стена – граница – музыка	7 часов	<i>Говорить</i> об исторических событиях. <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. <i>Называть</i> даты. <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России. <i>Создавать</i> проект страноведческого характера.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. – М.: «Просвещение», 2019;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2019;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2019.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. – М.: «Просвещение», 2019.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<http://standart.edu.ru>);

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2012 год;

Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 2-е изд. – Москва: «Просвещение», 2013г.

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5-9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс – М.: «Просвещение», 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс – М.: «Просвещение», 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс – М.: «Просвещение», 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс – М.: «Просвещение», 2015;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс – М.: «Просвещение», 2015;

Календарно-тематические планы

Цифровые носители

Аудиоприложения (CD)

2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
	Примерная программа среднего образования по иностранному языку
	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-11 классы. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Немецко-русские и русско-немецкие словари
	Задачники для подготовки к ЕГЭ и ГИА
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
	Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России
	Лексические плакаты на немецком языке
	Символика родной страны
	Символика немецкоязычных стран
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Компьютер
	Аудиомагнитофон
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

	Стенд для размещения творческих работ учащихся
	Стол учительский с тумбой
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев