

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чураевская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»  
309251 Белгородская обл., Шебекинский район, с. Чураево, пер. Гагарина, д.12  
тел:8(47248)75-5-25 E-mail: schuraevo@mail.ru  
Сайт: <https://shkolachuraevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Чураевская ООШ»

протокол от 26.03.2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Чураевская ООШ»  
А.Б. Костин  
27.03.2024 г. № 18



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской**  
**области»**  
**за 2023 год**

## Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть .Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка системы управления организацией	4
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
IV.	Оценка организации учебного процесса	22
V.	Оценка востребованности выпускников	65
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	65
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	67
VIII.	Оценка материально-технической базы	67
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69
X.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	71

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» за 2022 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 64 обучающихся (в 1-9 классах). Школа работает с 1 сентября 2023 года в условиях пятидневной рабочей недели. Обучение ведется в две смены . С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику,

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Чураевская ООШ»)
Руководитель	Александр Борисович Костин
Адрес организации	309251, Белгородская область, Шебекинский район, с. Чураево, пер. Гагаина, 12
Телефон, факс	8(47248)75-5-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schuraevo@mail.ru">schuraevo@mail.ru</a>
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 8184 от 10.03.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.11.2014 г. № 3791, серия 31 АО1 № 0000361; срок действия : до 17 ноября 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Чураевская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует дополнительная общеразвивающая программа.

Школа расположена в центральной части с. Чураево Чураевского сельского поселения. Социальная среда учащихся на территории, закрепленной за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах с. Чураево -33 процента – рядом со Школой, 67 процентов – в близлежащем городе Шебекино и населенных пунктах: с. Кошлаково, Никольское, Новая Таволжанка. Школу посещают обучающиеся 1-9 классов. Есть несколько обучающихся азербайджанцев. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
<b>Управляющий совет</b>	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются уставом, соответствующими положениями, принимаемыми учреждением и утверждаемыми директором.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
<b>Директор</b>	Костин Александр Борисович	Высшее, физическая культура	12	2	
<b>И.о. заместителя директора</b>	Посиделова Карина Сергеевна	Среднее специальное, начальные классы	5	5	первая

Система принципов управления школой:

- уважение и доверие к человеку;
- принцип сотрудничества, справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип участия работников в управлении.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;

- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре; планерки.
- психолого-педагогический консилиум;
- диагностика педагогической деятельности;

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены уставом МБОУ «Чураевская ООШ» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Локальные акты регулируют:

- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности
- содержание образовательной деятельности
- кадровые вопросы
- вопросы контроля за качеством образования и управления

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре. В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины. В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.
- в школе имеется сайт учреждения. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:
- в школе создана единая локальная сеть с выходом в Интернет.

## Организация методической работы в школе

Методическая работа в Школе сегодня - это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Внутришкольное сообщество обеспечивает обмен опытом, рожденным, одобренным и развиваемым в конкретном педагогическом коллективе. С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

№ п/п	Цикл ШМО	Количество педагогов	Руководитель ШМО
1	Начальные классы	3	Маслова Валентина Ивановна
	Учителей-предметников	8	
2	Классные руководители	8	Махонина Елена Валентиновна
	Также в школе функционирует <b>рабочая группа по формированию функциональной грамотности</b> учащихся.		

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- реализация национального проекта «Образование», осуществление контроля соблюдения сроков и выполнения обязательств по соглашениям. положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- согласование рабочих программ и календарно -тематических планов;
- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обеспечение реализации единого подхода к учебно-воспитательной работе методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах и по материалам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в выпускных классах);

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

### Обобщение педагогического опыта на уровне ОО.

уровень	2021-2022	2022-2023
ОО	0	0
муниципальный	0	0

**Творчество в работе педагога**— это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога независимо от его стажа работы или образования

**Педагогическая деятельность**- это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

Творческий потенциал учителей Школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, социальный педагог. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов школы.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

**Вывод:** Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый

контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 10% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	30	30	32	66
	– начальная школа	10	9	8	36
	– основная школа	20	21	24	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: -в основной школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Учитель	класс	Кол-во уч-ся	«5»	С одн «4»	«5» и «4»	с 1 «3»	«4» и «3»	с 1 «2» неуспев.	% усп.	% кач.
Махонина Е.В.	1	4	<i>Не оцениваются</i>							
Тарасова Н.Н.	2	1	0	0	0	0	1	0	100	0
Махонина Е.В.	3	1	0	0	0	0	1	0	100	0
Тарасова Н.Н.	4	2	1	0	1	0	1	0	100	50
Полякова Л.А.	5	4	0	0	1	0	3	0	100	25
Безматная С.П.	6	4	0	0	1	0	3	0	100	25
Маслова В.И.	7	3	0	0	1	0	2	0	100	33,3

Загинайлова К.С.	8	5	0	0	1	0	4	0	100	20
Котова Е.И.	9	7	0	0	3	0	3	0	100	50
<b>Оцениваются 28</b>			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,4</b>

### Сводная

Конец 2021-2022 уч.года	1 четверть % качества	2 четверть % качества	3 четверть % качества	4 четверть % качества	2022-2023 уч.г	Динамика +,-
Нач.школа 40 %	57	43	30	43	43	выше на 3
Основная школа 48 %	29	38	38	43	38	ниже на 10
<b>Всего по школе 44</b>	<b>43</b>	<b>40,5</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>40,5</b>	<b>ниже на 3,5</b>

Если сравнивать результаты 2022-2023 учебного года с результатами 2021-2022 уч.г, то % качества знаний понизился практически во всей школе.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	10	83	1	8	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Качество обученности за 3 года в %

класс	2020-2021		2020-2021		2022-2023	
	на «5»	на «4» и «5»	на «5»	на «4» и «5»	на «5»	на «4» и «5»
2	0	0	0	100	0	0

3	20	20	0	50	0	0
4	0	25	25	0	0	50
По школе	7	22,5	8	50	0	43

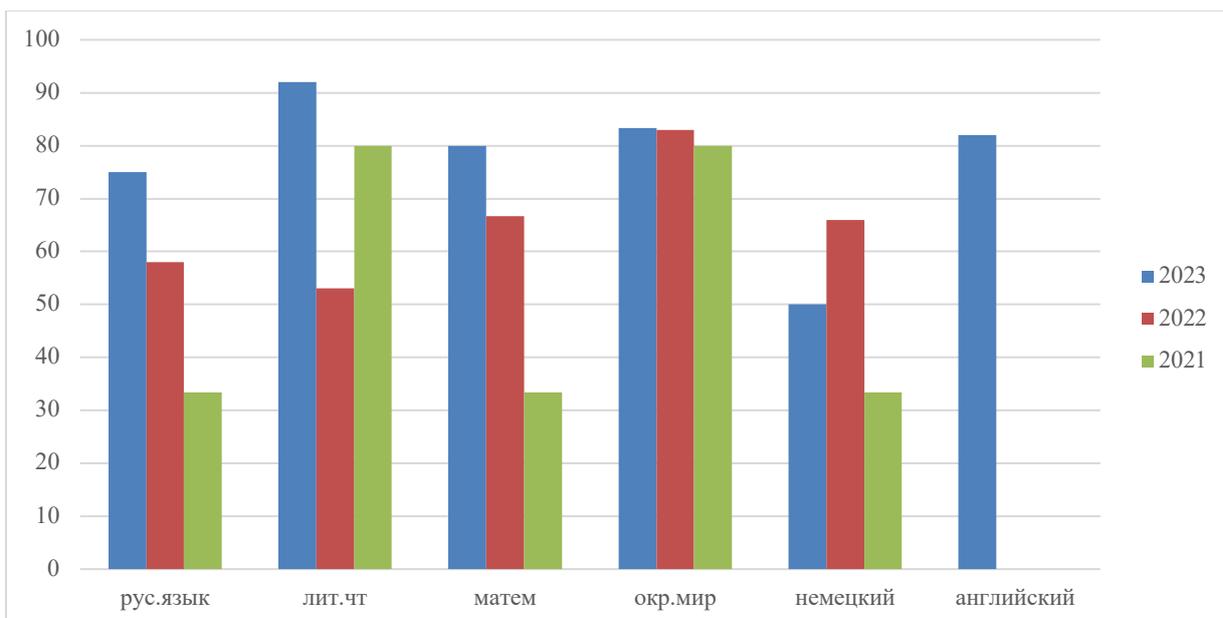
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, **окончивших на «4» и «5», повысился**, процент учащихся, **окончивших на «5», стал ниже.**

**Мониторинг достижения предметных результатов.**

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

**Динамика качественной успеваемости обучающихся 2-4 -х классов в 2023 год в разрезе предметов**

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год				Качество знаний за 2022 год	Качество знаний за 2021год
		2 класс	3 класс	4 класс	Ср.	Ср.	Ср.
Русский язык	100	83	75	67	75	58	33,33
Литературное чтение	100	92	100	83	92	83,33	80
Математика	100	83	75	83	80	66,67	33,33
Окружающий мир	100	100	100	83	94	83,33	80
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	100	-	100	0	50	66,67	33,33
Английский язык	100	100	67	80	82	-	-



Качество знаний в начальной школе повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Качество знаний по музыке, изо, физкультуре, технологии стабильное 100%

К промежуточной аттестации были допущены:

учащиеся 1-4 классов – 9 человек

#### Итоги промежуточной аттестации по начальной школе за 2022-2023 учебный год

Согласно Положению о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 26 по 31 мая 2023 года было запланировано проведение промежуточная аттестация в 1-8 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2022-2023 учебный год.

Класс	Предмет	Уровень успешности на аттестации					Учитель
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	
1	Литературное чтение 26.05.2023	0	2 100%	-	0	0	Тарасова Н.Н. У-100 К-100 %

Допустили ошибки: постановка ударения в словах-1 чел. (9%), деление слов на слоги- 2 чел. (18%)

Клас с	Предмет	Оценки				Успевае мость	Кач-во	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2				
2	Литературное чтение 26.05.2023	0	1	0	0	100%	100%	4	Махонина Е.В.
3	Литературное чтение 26.05.2023	1	1	0	0	100%	100 %	4,5	Тарасова Н.Н.
4	Математика	1	1	2	0	100%	50 %	3,75	Махонина Е.В

4	Русский язык	1	0	3	0	100 %	25 %	3,5	Махонина Е.В
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68,75</b> <b>%</b>	<b>3,9</b>	

Все обучающиеся 1-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%., качество-68,75%.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: литературное чтение 2,3 класс

#### Качество обученности за 2 года в %

Класс	2021-2022		2022-2023	
	на «5»	на «4» и «5»	на «5»	на «4» и «5»
5	0	1	0	1
6	0	1	0	1
7	0	2	0	1
8	0	2	0	1
9	0	1	0	3
По школе	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, **окончивших на «4» и «5», снизился, процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.**

#### Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся 5-9 классов за **2023 год в разрезе предметов**

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2023 учебный год, %						Качество знаний за 2022 год	Качество знаний за 2021 год
		5	6	7	8	9	Ср		
Русский язык	100	17	50	25	20	40	30,4	50	63
Литература	100	67	83	50	20	60	56	48,4	54,7
Математика	100	67	67	-	-	-	67	55,2	67
Алгебра	100	-	-	38	0	80	40	-	-
Геометрия	100	-	-	38	0	100	46	-	-
Информатика	100	-	-	38	60	60	53	64	70
История	100	67	83	57	60	60	65,4	46,8	58,3
Обществознание	100	-	83	50	60	60	63,25	52,25	61,4

География	100	67	83	38	60	60	61,6	50	69,1
Физика	100	-	-	50	60	100	70	74,7	70,1
<b>Биология</b>	100	67	83	38	60	60	61,6	52	47,7
Химия	100	-	-	-	20	20	20	20	37
<b>ОБЖ</b>	100	-	-	100	100	100	100	100	100
<b>ИЗО</b>	100	100	100	100	-	-	100	100	100
<b>Технология</b>	100	100	100	100	100	-	100	100	100
<b>Физкультура</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Музыка</b>	100	100	100	100	100	-	100	100	100
Немецкий язык	100	100	50	25	33	0	41,6	46,8	63
Английский язык	100	80	100	50	0	100	66	-	-
<b>Второй ин.яз (англ.)</b>	100	-	-	-	100	100	100	44	55,3
<b>Второй ин.яз (нем.)</b>	100	-	-	-	0	0	0	-	-
<b>Родной язык (русский)</b>	100	-	-	50	40	60	35,3	48,4	56,1
<b>Родная литература (русская)</b>	100	-	-	50	40	60	50	48,4	56,1

Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по математике, истории, географии, биологии, а по всем остальным предметам понизилось.

**Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 5 класса**

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
5 класс	50%	50 %	25 %	25%	25%

**Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 6 класса**

	2018-2019 2 класс	2019-2020 3 класс	2020-2021 4 класс	2021-2022 5 класс	2022-2023 6 класс
6 класс	67 %	67 %	33,33 %	33,33 %	33,33 %

**Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 7 класса**

	2017-2018 2 класс	2018-2019 3 класс	2019-2020 4 класс	2020-2021 5 класс	2021-2022 6 класс	2022-2023 7 класс
7 класс	50%	50%	67 %	40%	40 %	33,33%

**Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 8 класса**

	2016-2017 2 класс	2017-2018 3 класс	2018-2019 4 класс	2019-2020 5 класс	2020-2021 6 класс	2021-2022 7 класс	2022-2023 8 класс
8 класс	60%	60%	40%	20 %	33,33 %	42%	28 %

**Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 9 класса**

	2015 – 2016 2 класс	2016-2017 3 класс	2017-2018 4 класс	2018- 5 класс	2019-2020 6 класс	2020- 7 класс	2021- 8 класс	2022- 9 класс
9 класс	100 %	100%	100 %	50 %	0 %	0 %	50 %	100 %

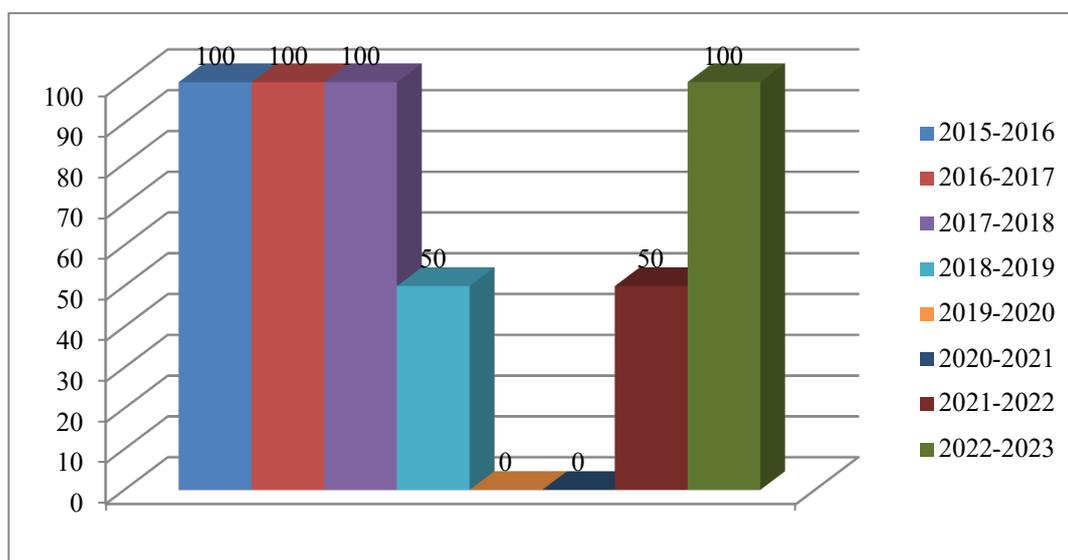
**Качество знаний за 2022-2023 уч.год**

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	с одной «4»	«4» и «3»	с 1 «3»	«2»	% усп.	% кач-ва
9 класс	6	0	3	0	3	0	-	100	50

Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость –50 %.

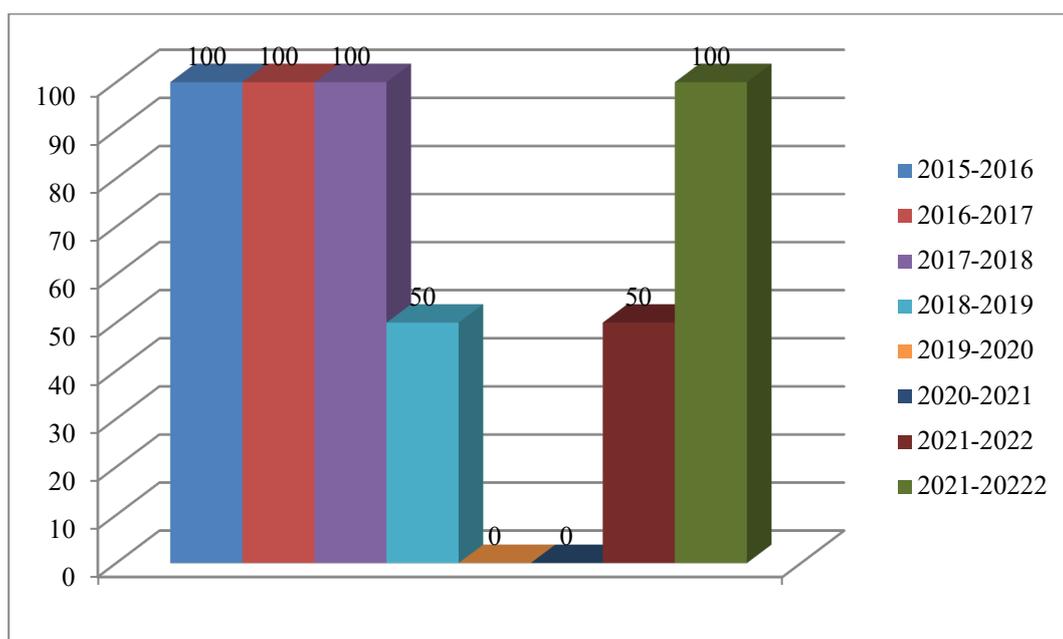
**Итоги успеваемости и качества знаний, обучающихся по математике в 9 классе**

предмет	Качество знаний %								Динамика
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Математика 9 класс	2 класс 100% Тарасова Н.Н.	3 класс 100% Тарасова Н.Н.	4 класс 100% Тарасова Н.Н.	5 класс 50% Гунченко А.С.	6 класс 0 % Гунченко А.С.	7 класс 0% Плеска Н.Ф.	8 класс 50% Плеска Н.Ф.	9 класс 100 % Плеска Н.Ф.	Выше на 50 %



### Динамика качества знаний по русскому языку в разрезе 9-класса

предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Русский язык 9 класс	2 класс 100%	3 класс 100%	4 класс 100%	5 класс 50% Котова Е.И.	6 класс 0% Котова Е.И.	7 класс 0% Котова Е.И.	8 класс 50% Котова Е.И.	9 класс 100% Котова Е.И.	Выше на 50%



### Итоги промежуточной аттестации в 5-8 классе за 2022-2023 учебный год

класс	предмет	дата	Оценки				% успеv	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
5	Биология	30.05.2023	0	1	3	0	100	25	3,25
	Русский язык	26.05.2023	0	1	3	0	100	25	3,25
6	Математика	30.05.2023	1	0	2	0	100	33,33	3,67
	Обществознание	26.05.2023	0	1	2	0	100	33,33	3,33
7	Биология	30.05.2023	0	1	5	0	100	17	3,17
	Русский язык	26.05.2023	0	2	4	0	100	33,33	3,33
8	Математика	26.05.2023	0	2	5	0	100	28	3,29
	Химия	30.05.2023	0	1	3	0	100	10	3,14

Все учащиеся 5-8 класса успешно освоили ФГОС ООО. Все обучающиеся 5-8 классов прошли промежуточную аттестацию.

### Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам

на выбор.

### Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0*	0

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась в связи с СВО.

### Итоги ОГЭ 2023

В соответствии с планом подготовки и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году были проведены:

**1) Организационные мероприятия, которые** включали распределение функций между структурами различного уровня по подготовке и проведению ОГЭ;

**2) Информационные мероприятия - доведение до сведения участников ОГЭ,** директором, зам. директора, классным руководителем **нормативных и распорядительных документов Белгородской области, Шебекинского района, образовательного учреждения** в соответствии с установленным графиком.

**3) Мероприятия по формированию региональных баз данных, включающих** организацию работы в школе по внесению данных на сайт электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области, а также подготовку и направление в МЦОКО сведений о планируемом числе выпускников.

**4) Организация обучения** участников ОГЭ (организаторов ОУ-ППЭ, ППЭ, выпускников 9 класса) правилам заполнения бланков ОГЭ, технологии проведения ОГЭ в ОУ-ППЭ.

**5) Пробные тестирования на** школьном уровне по всем предметам, которые были заявлены на экзаменах в форме ОГЭ.

**6) Информирование о проведении ОГЭ –** рассмотрение вопросов по тематике ОГЭ (организация подготовки в ОУ, нормативно-правовая база, организационно-технологическое сопровождение, порядок проведения, сроки и формы экзаменов в традиционной форме, анализ пробных работ, итоги ОГЭ и т.п.) на педагогических советах и совещаниях при зам.директора , общешкольных (сентябрь, май) и классных родительских собраниях (декабрь, апрель, май), размещение информации на стенде «Государственная итоговая аттестация», а также на сайте образовательного учреждения. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 2 экзамена

(русский язык и математику) и 3 экзамена по выбору - информатика, геогеография, обществознание. Для получения аттестата необходимо было получить результат не менее удовлетворительного по всем предметам. Формат проведения ОГЭ все больше приближается к формату проведения ЕГЭ, что дает обучающимся не только возможность попробовать свои силы и продемонстрировать знания, но и начать психологическую подготовку к сдаче ЕГЭ.

**8) Проведение педагогами дополнительных занятий с обучающимися** по подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В государственной итоговой аттестации по ООП ООО приняла участие 1 выпускница 9 -го класса. Она проходила государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ от 10.12.2018, регистрационный № 52953), приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 13.04.2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» все выпускники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, биологии, обществознанию, информатике и географии.

#### **Экзамены в 2022-2023 уч.г.:**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась в связи с СВО

#### **Выводы**

Реализация **ФГОС НОО** показала следующие положительные результаты:

Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.

Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, физической культуры

Обучающихся вовлечено в проектную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:

-ООП НОО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

-отрицательная тенденция снижения качества знаний по математике и русскому языку;

-слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;

-не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности). Имеет место быть необъективное оценивание

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

Разработать «дорожную карту по повышению качества знаний по математике, на уровне НОО» в 2024 учебном году

Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей начальной школы.

Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **Задачи для реализации ООП НОО на 2024 год:**

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.

-Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС НОО.

- Создать банк диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов.

- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП НОО

Реализация **ФГОС ООО** показала следующие положительные результаты:

Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода. Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по обществознанию, иностранному языку. Обучающиеся вовлечены в проектную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС:

-ООП ООО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1.отрицательная тенденция снижения качества знаний по математике. Нестабильное качество знаний по русскому языку и географии.

2.слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;

3.не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности). Имеет место быть необъективное оценивание

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1.Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

2.Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

3. Разработать «дорожную карту по повышению качества знаний по математике, русскому языку в 2024 учебном году

4. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

5. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Задачи для реализации ООП ООО на 2024 год:

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.

- Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО.

- Создать банк диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов.

- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП ООО и сдачи ОГЭ.

### **Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение детей - комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством компьютерной связи.

В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

В процессе работы использовались возможности «Виртуальной школы», где каждым учителем – предметником размещались: задания по классам к каждому уроку, ссылки на интернет – ресурсы по теме урока, задания для самостоятельной работы и домашние задания. Обратная связь осуществлялась через "Виртуальную школу" (прикреплялись файлы с выполненным заданием). При отсутствии возможности прикрепления файлов задания отправлялись:

- на электронную почту учителя (прикреплялись файлы с выполненным заданием, отправляем);
- через WhatsApp (предоставляли фотоотчет о выполненной работе);

Во время уроков учащиеся могли связаться с учителем – предметником любым удобным способом для получения консультации по вопросам, вызывающим трудности при самостоятельной работе. По некоторым предметам ( информатика, физика, математика) были организованы занятия в режиме видеоконференцсвязи.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- использование образовательных интернет-ресурсов;
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- WEB-консультации;
- общение с учителем через электронную почту;
- дистанционные уроки и консультации с использованием программы skype;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы:

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки - <https://myskills.ru>
- Медиатека Издательства «Просвещения» - <https://media.prosv.ru>
- Яндекс.Учебник - [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа - [uchi.ru](https://uchi.ru)
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов - [foxford.ru](https://foxford.ru)
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов - [www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru)
- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа - [obr.nd.ru](https://obr.nd.ru)
- Lecta – образовательная онлайн-платформа - [lecta.rosuchebnik.ru](https://lecta.rosuchebnik.ru)
- МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы - [mob-edu.ru](https://mob-edu.ru)
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций - [www.skype.com](https://www.skype.com)
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций - [zoom.us](https://zoom.us)

В связи с началом СВО с февраля 2022 года периодически в МБОУ «Чураевская ООШ» было организовано обучение в электронном формате по программам начального общего, основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 66 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены –66.

Была проделана следующая работа:

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дистанционной форме обучения.

Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием образовательной платформы Сферум и порталов vsopen.ru и <https://resh.edu.ru/>, а также классных и родительских групп в viber и WhatsApp.

### Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Класс	ФИ участника	Статус в школе	Количество баллов		Статус в районе
				Набранные баллы в школе	Набранные баллы на муниципальном этапе	
ОБЖ	7	Косинов Егор	Призёр	48		
Немецкий язык	7	Кузнецова Юлия	Призёр	38,5	Выезд в Омск	

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 26.11.2010 № 1241	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	18

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 26.11.2010 № 1241;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительную общеразвивающую программу.

#### Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
<b>Начало учебного года:</b> 1 сентября 2023 года	<b>Начало занятий:</b> 8 час 00 мин – 1 смена 11 часов 00 мин – 2 смена  <b>Начало занятий</b> после перехода на дистанционную форму обучения – 09:00	<b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул -27 октября 2023 дата окончания каникул – 06 ноября 2022 продолжительность: 10 дней
<b>Окончание учебного года:</b> I уровень обучения: в 1- классе - 24.05.2024 во 2-4-х классах - 24.05.2024 II уровень обучения: в 5-8-х классах - 24.05.2024 в 9-х классах - 24.05.2024	<b>Продолжительность занятий:</b> 1 класс - 35 мин (сентябрь- декабрь), 40 мин (январь- май); 2-9 классы - 40 мин. В связи с переходим на дистанционную форму обучения продолжительность уроков - 30 минут	<b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул - 29 декабря 2023 дата окончания каникул - 08 января 2024 продолжительность: 9 дней  <b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b> дата начала каникул - 12 февраля 2024

		дата окончания каникул-19 февраля 2024 продолжительность: 7 дней
<b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс - 33 учебных недели; 2-4 классы - 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация 5-8 классы - 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация, 9 класс - 34 учебные недели	<b>Обучаются по 5-дневной учебной неделе:</b> 1-9 классы	<b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул -25 марта 2024 дата окончания каникул - 01 апреля 2024 продолжительность в днях: 7 дней <b>Летние каникулы:</b> дата начала каникул - 25 мая 2024 (для 1-х классов), 25 июня 2023 (для 2-8 классов) дата окончания каникул - 31 августа 2024, продолжительность в днях: 98 дней для 1-класса, 98дня для 2-8 классов

Школа реализует учебные планы базового уровней обучения. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня . Изучаемые языки – английский (2-4), немецкий (3-4), английский (5,6,7,8,9), немецкий (5,6,7,8,9).

С 01.09.2023 г. организовано обучение 1-2-х и 5—6 х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Трудности были только у учителей математики, т.к. тематическое планирование в 5 классах охватывало темы учебного предмета, изложенные в учебниках 5 и 6 классов.

**С 01.05.2022 г. в Учреждении организовано изучение государственных символов России.** В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела - церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

***В школе были скорректированы:***

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» добавили темы по изучению государственных символов.
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Чураевская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьным методическим объединением предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Чураевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Чураевская ООШ» выполнены на 60 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 45 процентов;
- родителей – 20 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Планируется :

- 1) продолжить мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся и родителей;
- 2) принять участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские школьные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, походы»»;
- «Школьные медиа».
- «Наставничество».
- «ШколЦенности жизни».

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

- объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует проориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа школы строилась согласно темы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классом:**

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«*День сюрпризов*». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и

др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

«*Каникулы в Школе*». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- *проект «ВМЕСТЕ»* реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в кино,

3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей,

4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем,

2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем,

3 четверть ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем,

2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,

3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим,

3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино,

4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения ребенка каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

*Совместные дела.* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в 1-2-х и 5-6-х классах организована по следующим направлениям:

1. Социальное
2. Творческое
3. Интеллектуальное
4. Общекультурное
5. Физическое
6. Гражданское

Внеурочная деятельность в 3- 4-м, 7– 9-м классах организована по следующим направлениям:

1. Духовно – нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно – оздоровительное

В МБОУ «Чураевская ООШ» в 1-9 классах предусмотрено проведение в форме классного часа: 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник 1 урок).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Финансовая грамотность», «Занимательный немецкий», « Православная культура», «Семейные ценности», «Школа безопасности», «Школа дорожной безопасности», «Гимнастика для ума» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Виртуальные экскурсии,

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Кадеты », направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Игровое ГТО» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность,** направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Подвижные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

В рамках реализации нацпроекта "Образование" школа является центром образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов:

«Технология», «Информатика», «ОБЖ».

идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы гимназии, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен класса, школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, сельской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб,

реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность высшего органа школьного самоуправления Совета старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются

следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы школы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др. Совет старшеклассников принимает участие:

- ✓ в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- ✓ в изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ в вопросах о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов ит.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные пожарные, волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «За последней партией» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД,

пограничники, пожарная часть);

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;
  - Участие в выпуске школьной газеты ;
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
  - Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командировшколы.

#### ***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: программы курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Кадеты», дополнительные общеразвивающие программы «Юные экологи», элективного курса «Химия вокруг нас», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение города «Мастерславль» в г.Белгород.;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования(<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- В МБОУ «Чураевская ООШ» в 6-9 классах предусмотрено проведение в форме классного часа: 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» (четверг – внеурочная деятельность).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

**Формы работы с семьей на групповом уровне:**

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».
4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
5. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
7. Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «День добрых сюрпризов» и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Бессмертный полк». -патриотическая акция

«Сдай макулатуру спаси дерево» -экологическая акция (в сбор макулатуры);

«Единый День Безопасности» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

*Спартакиада школьников* - спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для спортивной самореализации.

военно- спортивные игры: «Рубеж», «Зарница», - спортивные состязания для кадетских классов.

«Безопасное колесо»- конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» является командным первенством среди обучающихся общеобразовательных организаций.

«Я исследователь» - конкурс исследовательских и проектных работ, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите проектов. В результате у учащихся происходит формирование навыков исследовательской деятельности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

#### ***На школьном уровне.***

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

*«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Дни наук* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (музейные уроки Вахта памяти участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

*3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

*«Неделя психологии»* – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

*«Новогодний калейдоскоп»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Раз в Крещенский вечерок»* – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

*«А у нас во дворе»* – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

*«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«День учителя»* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

*«День защитника Отечества», Смотр строя и песни. «Выпускные вечера», «Последний звонок» и др.;*

*Акция «1945 – стены Рейхстага».* Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### ***На уровне классов:***

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем

формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования*

– через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

*«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### ***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В.

Путин от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение.

РДШ развивается по 4 направлениям:

1. личностное развитие;
2. гражданская активность;
3. военно-патриотическое;
4. информационно-медийное.

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы во благо наших детей, нашей молодежи, будущего России. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны.

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Проанализировав ВР в школе, мы поняли, что мы – в этом движении, т.к. всю работу, проводимую в школе как раз можно вынести в эти направления

**личностное развитие** (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение);

- Творческое направление
- Популяризация профессий  
экскурсии на предприятия города и встречи с интересными людьми практики (КТД День Учителя,
- Здоровый образ жизни ГТО  
дни здоровья

**гражданская активность** (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты, волонтерское движение);

- благоустройство братского захоронения «Скорбящий воин»
- дни памяти ( день освобождения с. Чураево, день Победы, день Героев Отечества)
- акции, субботники «Чистый двор »

**военно-патриотическое направление** (военно-патриотические игры, Уроки мужества, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и состязания);

В нашей школе имеются:

- юные инспектора дорожного движения;
- кадеты;
- юные пожарные.

**информационно-медийное направление:** взаимодействие со СМИ, государственными и общественными институтами (создание школьной газеты, подготовка материалов для местных СМИ, освещение деятельности в социальных сетях).

- Освещение своей деятельности в школьной СМИ (газета «Школа.RU», «Классное радио», в

сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте»)

Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки.

Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив, выделения грантов и субсидий на реализацию интеграционных проектов.

Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России.

Основные формы взаимодействия:

дни единых действий;

совместные социально значимые мероприятия;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей».

В рамках взаимодействия можно выделить *два основных направления*: инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся, координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

*Направление 1.* Инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся.

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует:

– расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся;

– продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;

– реализации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).

*Направление 2.* Координация деятельности РДШ и детских, молодежных общественных объединений. В условиях многообразия детских и молодежных общественных организаций и объединений возникает проблема их взаимодействия в пределах одного города, района или области. На практике сложилась ситуация, когда одним общественным организациям и объединениям фактически ничего не известно о деятельности других организаций и объединений детей и молодежи в этом же регионе; когда организации, реализующие социально значимые проекты, не взаимодействуют между собой. Устройство и координация такого взаимодействия относится к компетенции регионального отделения Российского движения школьников.

Таким образом, развитие взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни страны, что способствует развитию гражданского общества в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям:

- ✓ *«Родословие»:* - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- ✓ *«Летопись родного края»:* - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
- ✓ *«История моей семьи в истории моей страны»;*
- ✓ *«Земляки»* - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь,
- ✓ *«Белгородчина Заповедная»* - изучение и охрана природного наследия;
- ✓ *«Белгородчина Православная»;*
- ✓ *«Культурное наследие Белгородчины* - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края»;

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия района; на представления, в кинотеатр.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Экологический тропы» и т.п.).

- Участие в ежегодных районных туристических соревнованиях.

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Школьная газета группа</b> подростков, старшеклассников консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Школьная газета
<b>Школьный медиацентр</b> – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.	Медиа-проект
<b>Школьная интернет-группа</b> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью	Соц. сеть VK Одноклассники
освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дети - детям» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 2-9 классов являются наставниками воспитанников структурного подразделения детский сад, обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

Наставники организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Активная перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ; Предполагаемым результатом реализации модуля является:
- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта

общения в разновозрастной группе.

□ для наставников : пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

### **Модуль «Ценности жизни»**

#### **Безопасность и профилактика**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья

, • легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация
- виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

#### Анализ участия классов в воспитательных мероприятиях

№	Направление воспитательной работы	Название классного часа, мероприятия	классы
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»</b>			
1	<i>Интеллектуально – познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение в первоклассники «Здравствуй школа»</li> <li>- Урок науки и технологий</li> <li>- Всероссийск. урок «Экология и энергосбережение»</li> <li>- Кл.час «Всемирный день сердца»</li> <li>-Виртуальная экскурсия по Белгородской области</li> <li>-Беседа «Знаменитые люди Белгородской области»</li> <li>-Акция «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества</li> </ul>	1-9
2	<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День музыки</li> <li>2. Светлый праздник Рождества</li> <li>3. Классный час на тему: «Праздник – радости сентября! Рождество Пресвятой Богородицы».</li> </ol>	1-9
3	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. Наша страна – Россия</li> <li>3. Символы России</li> <li>4. Мы разные, мы вместе</li> <li>5. День народного единства</li> <li>6. День героев Отечества</li> <li>7. День Конституции</li> <li>8. Волонтеры России</li> <li>9. Прорыв блокады Ленинграда</li> <li>10. - Месячник военно-патриотического воспитания</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в онлайн-конкурсе чтецов «Героям посвящается» (VK)</li> <li>-Участие в акции «Герои моей семьи»</li> </ul>	1-9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в акции «Письмо солдату» (VK)</li> <li>-Участие в акции «Посылка солдату»</li> <li>-Участие в акции «Фронтовая открытка» (VK)</li> <li>-Участие в акции, посвященной дню народного единства</li> </ul>	
4	<i>Досуговая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«День учителя»</li> <li>- Праздник «Здравствуй, осень!»</li> <li>- «День Матери»</li> <li>-Праздник «Новый год»</li> <li>-Украшение окон</li> <li>- Международный день распространения грамотности. Игра «Проверь себя»</li> </ul>	1-9
5	<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Операция «Уют» (благоустройство и озеленение класса)</li> <li>-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>-Особо охраняемые природные территории города Белгорода и Шебекинского городского округа</li> <li>-Акция «Кормушка»</li> <li>- Беседа «Чистый воздух»</li> </ul>	1-9
6	<i>Трудовое, профориентационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Библиотечный урок «Книжки-ребятишкам!»</li> <li>-Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?»</li> <li>- Организация дежурства по классу</li> <li>- Сбор макулатуры</li> <li>- Цикл бесед «Мой край – родная Белгородчина».Великие люди Белгородчины и их профессии»</li> <li>- Цикл бесед «Мой край – родная Белгородчина».Виртуальная экскурсия «Аллея трудовой славы»</li> </ul>	1-9
7	<i>Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы по профилактике ковид-19</li> <li>-Беседа-презентация «Наше здоровье в наших руках»(профилактика ПАВ)</li> <li>-Кл.час «Курить-здоровью вредить»</li> <li>-Кл.час «Колесо жизни» (день борьбы со СПИДОМ)</li> <li>-Беседа «Я умею говорить нет!» (профилактика ПАВ)</li> <li>-Беседа «Улыбнись жизни»(профилактика суицида)</li> <li>-Игровая программа «Самый ловкий» -день трезвости</li> <li>-Беседа «Наше здоровье – наша жизнь»</li> <li>-Сдача норм ГТО</li> <li>- Кл. час «Правильное питание-залог здоровья»</li> <li>-идеофильм о вреде алкоголя, табака, наркотиков. «Влияние никотина на организм ребенка»</li> <li>- Беседа Всемирный День отказа от курения «Скажи нет!» (профилактика ПАВ)</li> </ul>	1-9

		Посещение бассейна(по графику УО)	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы органов самоуправления</li> <li>- Итоговый классный час. Отчёт секторов</li> <li>- Подготовка к акции «Осенний десант»(субботник)</li> <li>Кл. собрание «Принятие плана работы класса »</li> <li>- Классный час. Выборы органов ученического самоуправления. Наш класс. Законы класса. Права и обязанности школьника</li> </ul>	1-9
<b>Модуль«Ценности жизни»</b>			
1	<b>Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Внимание-дети!»</li> <li>- Беседа «Устав школы. Соблюдение единых требований»</li> <li>- Месячник противодействия экстремизму и терроризму</li> <li>- Дидактическая игра «Умный светофор»</li> <li>- Обыгрывание ситуаций «Внимание—дорога!»</li> <li>- Беседа «Мой безопасный путь домой»</li> <li>- Беседа «Как здорово жить!» профилактика суицида)</li> <li>- Акция «Нет вредным привычкам!»( беседы)</li> <li>- Раздача памяток детям и родителям на осенние и зимние каникулы</li> <li>- Регулярные беседа по пожарной безопасности</li> <li>- Беседа «Нет терроризму!»</li> <li>- Классный час «В гостях у светофора»</li> <li>- Единый День безопасности (ежемесячно)</li> <li>- Беседа «Полезные и вредные привычки»</li> <li>- Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».</li> <li>- Беседа «О вреде пассивного курения»</li> <li>Единый день безопасности «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>- Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» посвященная дню борьбы со СПИДом</li> <li>- Единый день безопасности</li> <li>-Видеоролик «Спорт против вредных привычек» (профилактика суицида)</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом. Памяти Беслана. Беседа</li> <li>День гражданской обороны. Беседа</li> <li>- Классный час «Комплексная безопасность школьников»</li> <li>Беседа «Правила поведения на зимних каникулах»</li> <li>- Еженедельно беседы по правилам безопасности во время СВО</li> </ul>	1-9

### Результативность участия в мероприятиях

№	Мероприятия, творческие конкурсы, соревнования, конференции, слеты, фестивали	Уровень (муниципальный региональный)	Результат участия	класс
1	Муниципальный конкурс чтецов патриотической поэзии «Любить Родину- это почётно!»	Муниципальный	Призер 2 степени	2
2	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2023-го», «Золотое сердце осени»	Всероссийский	Призер 2 степени	2
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет».	Всероссийский	Победитель	2
4	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы 2023»	Всероссийский	Призер	2
5	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов.	Всероссийский	Победитель	2
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель	2
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике ФОКСФОРД.	Всероссийский	Победитель	2
8	Всероссийский детско-юношеский конкурс фоторепортажей «Ах, вернисаж!»	Всероссийский	Призер 3 степени	2
9	3 региональный патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе»	Региональный	Призер 3 степени	2
10	Всероссийский детско-юношеский конкурс по биологии «Я -ботаник. 2023» (ССИТ)	Всероссийский	Призер 2 степени	7
11	Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии «Электроотрицательность химических элементов» (ССИТ)	Всероссийский	Призер 2 степени	9
12	Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии «Металлы»	Всероссийский	Победитель	8
13	Всероссийского детско- юношеского конкурса по иностранному языку	Всероссийский	Победитель	8

	«Лето – 2023.Иностранный язык» (ССИТ)			
14	Всероссийском детско - юношеском литературном конкурсе « Сочинения августа. 2023» (ССИТ)	Всероссийский	Призер 3 степени	7
15	Регионального конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Мой край» (Академия народной энциклопедии)	Региональный	Победитель 2 степени	7
16	Всероссийском детско - юношеском литературном конкурсе «Воспоминания о лете-2023»	Всероссийский	Призер 2 степени	7
17	Научно – практическая конференция «Из жизни Германии: в преддверии Рождества и Нового года»	Всероссийский	диплом I степени	7
18	Муниципальный этап регионального конкурса по иностранным языкам «Шире круг»	Муниципальный	Призер	7
19	Муниципальная выставка – конкурс «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Призер 2 степени	7
20	Всероссийский детско- юношеский конкурс по иностранному языку «Вспомни обо мне...» «Герой нашего времени» (ССИТ)	Всероссийский	Призер 2 степени	7
21	IX муниципальный фестиваль «Есенинские чтения»	Муниципальный	Призер 2 степени	1
22	Муниципальный конкурс-соревнование «Многочитающий школьник. Летнее чтение», номинация «По страницам прочитанных книг»	Муниципальный	Победитель	1
23	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой»	Муниципальный	Призер	1
24	Всероссийский детско-юношеский конкурс видеороликов «Физкульт-парад!»	Всероссийский	Призер 3 степени	1

25	XI муниципальный конкурс чтецов патриотической поэзии «Любить Родину – это почётно!»	Муниципальный	Призер степени	3	1
----	--	---------------	----------------	---	---

### Модуль «Работа с родителями»

№	Тема родительского собрания	класс
1	Классное собрание «Организованное начало учебного года»	1-9
2	Безопасность в связи с СВО. Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей»	1-9
3	Родительское собрание «Комплексная безопасность школьников»	1-9
4	«Подготовка ребёнка к школьному обучению»	1
5	«Здравствуй, школа!»	1
6	«Итоги 1-ого полугодия» «Итоги года»	1,2,3,4
7	«Оценочная система во 2 классе. Виртуальная школа. Внеурочная деятельность»	2
8	«Итоги 1 полугодия. Наши успехи. Безопасность детей»	1-9
9	«Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования»	4
10	«О безопасном проведении празднования нового года и новогодних каникул»	4
11	«Ознакомление родителей с режимом работы школы в 2022-2023 уч.году»	5,6
12	«Роль семьи в воспитании и обучении ребенка»	5,6
13	«Организация учебно – воспитательного процесса в новом учебном году. Особенности обучения в 7 классе». Анкетирование родителей.	7
14	«Проб Проблема подросткового возраста». «СПТ – 23»	7
15	«Профилактика подростковых увлечений (табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ).	7,9
16	Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.	8,9
17	Итоги 2 четверти. О трудностях учения	8
18	Государственная (итоговая) аттестация выпускников	9
19	Организационное родительское собрание «Дистанционное обучение школьников в 2022-2023 уч.году	1-9
20	Комплексная безопасность школьников на приграничной территории с. Муром.	1-9
21	"Особенности обучения и воспитания учащихся 8 класса в дистанционной форме 2022 -2023 уч. год"	8
22	«Возрастные особенности восьмиклассников; проблемы, внешние и внутренние конфликты. Способы их преодоления»	8

С первого сентября 2023 года в школе запланировано реализовать сразу несколько патриотических нововведений. Каждый понедельник школа начинает с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. Данная инициатива была поддержана

правительством Российской Федерации и одобрена президентом Владимиром Владимировичем Путиным.

Право поднятия флага предоставляется лучшим ученикам нашей школы, проявивших себя в разных видах образовательной, творческой и спортивной деятельности. (согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06).

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2023 году проводились в дистанционной форме.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

С сентября 2023 года в школе стали реализовывать курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Неотъемлемой частью учебного плана школы является внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней (1 - 9 классы). В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Чураевская ООШ»: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

**Всего на организацию внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году было выделено 36 часов: 11 часов (для 1-4 классов- комплектов) в начальной школе, 25 час (в 5 классах - комплектов) в основной школе .**

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-9 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и детские объединения.

### Планы внеурочной деятельности 1-4 классы на 2023-2024 уч. год.

#### План внеурочной деятельности

#### 1 класс (6 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Информационная культура	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности» Л.П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н.В. Иванова (под редакцией А.Т. Смирнова)	1	33

Интеллектуальная деятельность	«Основы логики и алгоритмики»	Международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	28
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	1	33
Спортивно-оздоровительная деятельность	Детское объединение «Игровое ГТО»	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», В.С. Кузнецов; Г.А. Колодницкий	1	33
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Разговор о важном	1	33
	«Орлята России»	«Орлята России»	1	33

## 2 класс (6 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Информационная культура	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности» Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова (под редакцией А.Т. Смирнова)	1	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	1	34
	Детское объединение «Волшебный мир книги»	Программа внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф	1	34
Интеллектуальная деятельность	«Основы логики и алгоритмики»	Международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Детское объединение «Игровое ГТО»	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», В.С. Кузнецов; Г.А. Колодницкий	1	34

Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Разговор о важном	1	34
------------------------------	---------------------	-------------------	---	----

### 3 класс (5 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Игровое ГТО»	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», В.С. Кузнецов; Г.А. Колодницкий	1	34
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности» Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова (под редакцией А.Т. Смирнова)	1	34
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура для 2-го года обучения» Л.Л.Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34

### 4 класс (5 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Игровое ГТО»	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», В.С. Кузнецов; Г.А. Колодницкий	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы логики и алгоритмики»	международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности» Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова (под редакцией А.Т. Смирнова)	1	34

Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура для 3го года обучения» Л.Л.Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34

### 5 класс (6 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Детское объединение «Я,ты,он,она- вместе целая страна»	«Я,ты,он,она- вместе целая страна»	1	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Детское объединение «Основы программирования»	международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34
	Детское объединение «Английский для начинающих»	«Английский для начинающих»	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Детское объединение «Баскетбол»	Физическая культура. Лях В.И. Просвещение 2021	1	34

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	Детское объединение «Школа Безопасности»	«Школа Безопасности»	0,5	17
комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Детское объединение «Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	0,5	17

**6 класс (6 часов)**

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Детское объединение «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	1	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Детское объединение «Основы программирования»	международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34

	Детское объединение «Английский для начинающих»	«Английский для начинающих»	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Детское объединение «Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	0,5	17
	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности»	0,5	17
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Детское объединение «Баскетбол»	Физическая культура. Лях В.И. Просвещение 2021	1	34

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; на направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации</p>	<p>Детское объединение «Школа безопасности»</p>	<p>«Школа безопасности»</p>	<p>0,5</p>	<p>17</p>
---	---	-----------------------------	------------	-----------

**7 класс (7 часов)**

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Баскетбол»	Физическая культура В.И. Лях	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы программирования на Python»	международная школа и программирования «Алгоритмика»	1	34
	Детское объединение «Английский для начинающих»	«Английский для начинающих»	1	34

Общекультурное	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности»	0,5	17
	Детское объединение «Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	0,5	17
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура» Л.Л. Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34
	Детское объединение «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	1	34

### 8 класс (6 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Баскетбол»	Физическая культура В.И. Лях	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы программирования на Python»	международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности»	0,5	17
	Детское объединение «Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	0,5	17
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура» Л.Л. Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34
	Детское объединение «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	1	34

**9 класс (7 часов)**

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Детское объединение «Баскетбол»	Физическая культура В.И. Лях	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы программирования на Python»	международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1	34
	Детское объединение «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Школа безопасности»	«Школа безопасности»	0,5	17
	Детское объединение «Здорово быть здоровым»	«Здорово быть здоровым» Г.Г. Онищенко	0,5	17
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	«Православная культура» Л.Л. Шевченко	1	34
Социальное	Детское объединение «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34
	Детское объединение «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	1	34

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало большинство родителей.

В 2022-2023 учебном году реализуется 1 дополнительная программа .

№	Направленность	Количество программ	Название программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	естественно научная	1	«Юный эколог»	1	25
	<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>25</b>

**2. Режим работы** Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в течение учебной недели. Продолжительность занятий - 80 минут.



### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Чураевская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Шебекинского ГО. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Чураевская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Мониторинг здоровья и физического развития школьников**

Мониторинг здоровья и развития школьника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы нашего лицея. Он позволяет отслеживать динамику физического развития и двигательной подготовленности учащихся на всем протяжении их обучения в лицее.

Целью проведения мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования процесса физического воспитания, его эффективности с учетом условий. В лицее создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

За 2022-2023 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2023 году, выявлены дети разных групп здоровья.

### **Динамика распределения учащихся по группам здоровья**

Учебный год	Группа здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	Ребенок-инвалид
2021 - 2022	25	4	2	0	0
2022 - 2023	25	4	1	0	0

Медицинская служба лицея проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в лицее выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

## V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-	-	-	-	-
<b>2022</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-
<b>2023</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>	-	-	-	-	-

### Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2023 год

Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
		Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгорода и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
6	1	5	0	2	3	0	0	0

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**На период самообследования в Школе работают 11 педагогических работников, 1 из них - директор школы, 1 - и.о. заместителя директора (совмещение).**

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %.

Показатель	Кол-во	%
<b>Всего педагогических работников:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
Из них:		
- из них внешних совместителей	3	21
- из них имеют внутреннее совмещение	5	36
- с высшим образованием	13	93
- со средним специальным образованием		
-не оконченное высшее	1	7
<b>Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию, из них:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
- высшую	2	14
- первую	5	36
соответствие занимаемой должности		
без категории		
Состав педагогического коллектива по стажу работы, из них	14	100
1-5 лет	2	14
5-10 лет	2	14
свыше 10 лет	6	43
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	21

За последние 3 года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы проходят курсы повышения квалификации по вопросам качественного внедрения ФГОС. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитанный на 3 года.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим в связи с проведением СВО. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что большинство учителей школы имеют достаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций показывает достаточный уровень у педагогов школы.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1617 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 145 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1217 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1217	958
2	Педагогическая	14	14
3	Художественная	382	145
4	Справочная	4	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 96 мест.

В 2011 году прошла реконструкция школы.

Наименование	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Спортивный зал		162 кв. м	Компьютер – 1 Маты гимнастические – 10 Конь гимнастический школьный – 0 Козел гимнастический школьный – 1

			Стол теннисный –1 Мостик гимнастический – 1 Мостик для прыжков – 1 Перекладина – 1 Мячи – 12 Канат гимнастический – 1
Столовая	48	45,7 кв. м	Водонагреватель –1 Мармит – 1 Плита электрическая – 1 Холодильник – 4 Морозильная камера - 1 Электросковорода – 0 Электромясорубка – 0 Машина кухонная универсальная – 0 Кулер – 1 Весы – 2 Кипятильник – 0 Пароконвектомат -1

- число учебных кабинетов -7

- библиотека;

- компьютерный класс;

На территории школы расположены:

- учебно-опытный участок;

В настоящее время имеется 24 компьютер (школьная локальная сеть), - ноутбуков 8 принтеров, 5 проекторов, 5 сканеров, одна интерактивных доски, 1 телевизор. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 8 автоматизированных рабочих мест учителей: в кабинетах начальных классов – 2, в кабинете истории – 1, в кабинете информатики – 1, в кабинете русского языка и литературы – 1, в кабинете немецкого языка -1, в кабинете биологии-1, в кабинете математики - 1

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 5 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике (лабораторный комплект по квантовым явлениям-2 шт, лабораторный комплект по механике – 2 шт., лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 2 шт., минилаборатория по электродинамике, весы учебные лабораторные- 2 шт.)
- лаборатория по химии; (Микролаборатория для химического эксперимента-2 шт.)
- лаборатория по биологии;(Биологическая микролаборатория -1 шт., цифровой микроскоп «БИОР-2»-1 шт.)
- компьютерный класс;

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), дуги для подлезания, коврики гимнастические.

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников школа:

- заменены 10 стульев для учителей;
- отремонтированы полы в 2 учебных кабинетах.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ по школе от 31.08.2023 № 56/1 , протокол педсовета №1 от 30.08.2023 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чураевская ООШ» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: входной, итоговый и рубежный контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, всероссийские проверочные работы, внешние независимые диагностики.

Объектами оценки качество реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы;

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Объектами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (16 %)
– федерального уровня		4 (13%)
– международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		3(21%)
– высшим педагогическим образованием		10 (71%)
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
– с высшей		2(12%)
– первой		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(21%)
– больше 30 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (21%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	36 кв.м

\* В 2023 году на территории Шебекинского городского округа ГИА не проводилось в связи с проведением СВО.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Чураевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МБОУ «Чураевская ООШ»



А.Б.Костин

И.о. заместителя директора



К.С. Посиделова