

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | №стр. |
| **1.Целевой раздел** | **4 стр.** |
| **1.1.Пояснительная записка** | 4 стр. |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 10 стр. |
| *1.2.1.Общие положения* | 10 стр. |
| *1.2.2.Ведущиецелевыеустановкииосновныеожидаемые результаты* | 12стр. |
| *1.2.3.Планируемыерезультатыосвоенияучебныхимеждисциплинарныхпрограмм* | 17 стр. |
| *1.2.3.1.Формированиеуниверсальныхучебныхдействий* | 17 стр. |
| *1.2.3.2.ФормированиеИКТ-компетентности обучающихся* | 21 стр. |
| *1.2.3.3.Основыучебно-исследовательскойипроектной деятельности* | 24 стр. |
| *1.2.3.4.Стратегиисмысловогочтенияиработас текстом* | 25 стр. |
| *1.2.3.5.Русский язык* | 27 стр. |
| *1.2.3.6. Литература* | 30 стр. |
| *1.2.3.7.Роднойязык* | 31 стр. |
| *1.2.3.8.Родная литература* | 31 стр. |
| *1.2.3.9.Иностранныйязык (английский/ немецкий)* | 31 стр. |
| *1.2.3.10Второйиностранныйязык (английский/немецкий)* | 32 стр. |
| *1.2.3.11.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии* | 32 стр. |
| *1.2.3.12.История России* | 32 стр. |
| *1.2.3.13. Обществознание* | 33 стр. |
| *1.2.3.14. География* | 33 стр. |
| *1.2.3.15. Математика* | 34 стр. |
| *1.2.3.14. Информатика* | 34 стр. |
| *1.2.3.16. Физика* | 36 стр. |
| *1.2.3.17. Биология* | 37 стр. |
| *1.2.3.18. Химия* | 39 стр. |
| *1.2.3.19.Изобразительное искусство* | 39 стр. |
| *1.2.3.20. Музыка* | 40 стр. |
| *1.2.3.21. Технология* | 40стр. |
| *1.2.3.22Физическаякультура* | 41 стр. |
| *1.2.3.23.Основыбезопасностижизнедеятельности* | 42 стр. |
| *1.2.3.24Химия вокруг нас (эл. курс)* | 43 стр |
| *1.2.3.25Теория и практика написания сочингения рассуждения( эл. курс)* | 43 стр. |
| *1.2.3.26Внеурочнаядеятельность* | 44 стр. |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | 55 стр. |
| 1.3.1.Общие положения | 55 стр. |
| 1.3.2.Особенностиоценкиличностныхрезультатов | 57стр. |
| 1.3.3.Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов | 58 стр. |
| 1.3.4.Особенностиоценкипредметных результатов | 57 стр. |
| 1.3.5.Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийи  портфельдостиженийкакинструментыдинамикиобразовательныхдостижений | 63стр. |
| 1.3.5.Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийи  портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений | 64стр. |
| 1.3.6.Итоговая оценкавыпускникаиеёиспользованиеприпереходеотосновногок  Среднем уобщемуобразованию | 65 стр. |
| 1.3.7.Оценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучреждения | 66 стр. |
| **2.Содержательныйраздел** | **67 стр.** |
| **2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийна уровне**  **основногообщегообразования** | 67 стр. |
| **2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов,курсоввнеурочной**  **деятельности** | 163  стр. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.1.Общие положения | 164стр. |
| 2.2.2.Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщего  образования | 168стр. |
| *2.2.2.1.Русский язык* | 180стр. |
| *2.2.2.2. Литература* | 180стр. |
| *2.2.2.3.Роднойязык* | 180стр. |
| *2.2.2.4.Родная литература* | 181стр. |
| *2.2.2.5.Иностранныйязык(английский).* | 192стр. |
| *2.2.2.6.Второйиностранныйязык(немецкий)* | 203стр. |
| *2.2.2.7.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии* | 205стр. |
| *2.2.2.8.История России* | 224стр. |
| *2.2.2.9. Обществознание* | 212стр. |
| *2.2.2.10. География* | 214стр. |
| *2.2.2.11. Математика* | 224стр. |
| *2.2.2.12.Информатика* | 226стр. |
| *2.2.2.13. Физика* | 235стр. |
| *2.2.2.14. Биология* | 243стр. |
| *2.2.2.15. Химия* | 248стр. |
| *2.2.2.16.Изобразительное искусство* | 252стр. |
| *2.2.2.17. Музыка* | 258стр. |
| *2.2.2.18. Технология* | 260 стр. |
| *2.2.2.19.Физическаякультура* | 264стр. |
| *2.2.2.20.Основыбезопасности жизнедеятельности* | 265стр. |
| *1.2.3.21Химия вокруг нас (эл. курс)* | 268стр. |
| *1.2.3.22Теория и практика написания сочингения рассуждения( эл. курс)* |  |
| *2.2.2.23Внеурочнаядеятельность* | 269стр. |
| **2.3.Рабочаяпрограммавоспитания** | 271стр. |
| **2.4.Программакоррекционнойработы** | 315стр. |
| **3.Организационныйраздел** | **330стр.** |
| **3.1.Учебныйплан** | 336стр. |
| **3.2.Планвнеурочнойдеятельности** | 349стр. |
| **3.3.Календарныйучебныйграфик** | 361стр. |
| **3.4.Календарныйпланвоспитательнойработы** | 362стр. |
| **3.5.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы** | 384стр. |
| *3.5.1.Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы*  *основногообщегообразования* | 384стр. |
| *3.5.2.Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной*  *программыосновногообщегообразования* | 384стр. |
| *3.5.6.Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы*  *основногообщегообразования* | 402стр |
| *3.5.7.Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной*  *программы* | 406стр. |
| *3.5.8. Учебно-методические, информационные условия реализации основной*  *образовательнойпрограммыосновногообщегообразования* | 407стр. |
| *3.6.Дорожнаякартаформированиянеобходимойсистемыусловийреализации*  *основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.* | 413стр. |
| *3.7.Контрользасостояниемсистемы условий* | 431стр. |
| *3.8.Переченьоценочныхиметодическихматериалов* | 428стр. |

## Целевойраздел

* 1. **Пояснительнаязаписка**

Образовательная программа основного общего образованиям**униципального бюджетного образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области**» – (далее - Программа) определяетсодержание и условия организации образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание образовательной среды, способствующей раскрытию и реализации индивидуального потенциала обучающихся и ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ,саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», Санитарно- эпидемиологическими требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 года №1897 с изменениями от 31.12.2015 г.) с учётом действующей в системе образования нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

## УставМБОУ«Чураевская ООШШебекинскогорайонаБелгородской области».

* ЛокальныеактыУчреждения.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

II уровень –реализация основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечениепланируемых результатовподостижениювыпускникомцелевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиямСтандарта;
* обеспечениепреемственности начальногообщего,основногообщего,среднего(полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основнойобразовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностейчерез систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальнойсреды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразиеиндивидуальныхобразовательных траекторийииндивидуальногоразвития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* *с переходом от учебных действий*, *характерных для начальной школы* иосуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки, и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;
* *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует егонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерности взаимодействиясокружающим миром;
* *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
* *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второйэтапподростковогоразвития***(14—15лет,8—9классы)характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисо сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессомпереходаотдетстваквзрослости,отражающимсявегохарактеристикекак

«переходного», «трудного»или«критического»;

* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Результатом обучения в Учреждении должно стать овладение обучающимисяопределеннымобъемомкачественно-научныхзнаний,выработкауних установокнапостоянное самосовершенствование,развитиеинтеллектуальныхспособностей, умений мыслитьтворчески, самостоятельно, а также овладение основополагающими компетентностями.

Компетентностьобщекультурная –это уровеньдостаточныйдлятворчески–деятельностной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях широкого культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственных возможностей.

Компетентность допрофессиональная – это уровень, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении.

Компетентность методологическая – это уровень, достаточный для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

В ходе обучения педагоги стремятся к формированию у обучающихся рассмотренных ниже компетенций.

**Ценностно-смысловые компетенции**. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения выпускника в ситуациях учебной ииной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции**. Познаниеи опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельныхнародов;культурологическиеосновысемейных,социальных,общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно- досуговой сфере, опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно- познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**Коммуникативные компетенции**. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владениеразличнымисоциальнымиролями.Выпускникдолженуметьпредставитьсебя,

написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количествореальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждойступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовые компетенции**. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствиис личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Выпускник овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Определить уровень сформированности компетенций позволит отслеживание уровня развития умений.

## Ценностно-смысловыекомпетенциипредполагаютумения:

-формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;

-владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственныхпозиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

-осуществлятьиндивидуальнуюобразовательнуютраекториюс учетомобщихтребований и норм.

## Учебно-познавательныекомпетенции:

* ставитьцельиорганизовыватьеёдостижение,уметьпояснитьсвоюцель;
* организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно- познавательной деятельности;
* задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
* ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
* выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
* иметьопытвосприятиякартинымира.

## Социокультурныекомпетенции:

* владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

* иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
* действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
* владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

## Коммуникативныекомпетенции:

* + уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
  + уметь представлять свой класс, школу, странув ситуациях межкультурного общения,в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
  + владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;выступатьсустнымсообщением,уметьзадатьвопрос,корректновести учебный диалог;
  + владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
  + владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
  + иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

## Информационныекомпетенции:

* + владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
  + самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
  + ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
  + владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора,магнитофона,телефона,мобильного телефона,факса,принтера,модема,копира;
  + применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Природоведческиеиздоровьесберегающиекомпетенции:

* + иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
  + знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
  + позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
  + знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
  + владетьэлементамипсихологическойграмотности,половойкультурыиповедения;
  + иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
  + уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Впроцессеработымыисходилиизопределенноймоделиличностивыпускника.

## Модельличностивыпускникаосновнойшколы:

* + готовк выбору;
* избирателенвинтересах;
* познающийсебя,утверждающийсебякаквзрослый;
* готовыйнестиответственностьпередсамимсобой,другими;
* умеющийдействоватьсориентациейнадругуюпозицию;
* умеющийработатьвгруппеииндивидуально;
* осознанновыполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизни.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

* + 1. **Общиеположения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основногообщего образования (далее — планируемые результаты) **муниципального бюджетного образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»** представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь междутребованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешноевыполнениеэтихзадачтребует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом*,* и прежде всего с опорным учебным материалом*,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщѐнные классы учебно-познавательных и учебно- практических задач, предъявляемых обучающимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:
   * первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
   * выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
   * выявлениюианализусущественныхиустойчивыхсвязейиотношениймеждуобъектами и процессами;
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем**/**проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределѐнности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6. учебно-практическиеи учебно-познавательныезадачи, направленныенаформированиеи оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями еѐ оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму);
7. учебно-практическиеи учебно-познавательныезадачи, направленныенаформированиеи оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебныхзадач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика;
9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничестваикоммуникации,решенияпроблемисамоорганизации,рефлексиииценностно- смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образованиясистема планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшейперспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития ребѐнка.

**Вструктурепланируемыхрезультатов** выделяются:

* + 1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей (Эти результаты приводятся впояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе.). Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведѐтся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно- познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесѐнных к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведѐтся с помощью ***заданий базового уровня****,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью ***заданий повышенного уровня****.* **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной

ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.***

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока*«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,* могутвключатьсявматериалыитогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатовэтогоблокаведѐтсявходетекущегои промежуточногооценивания,а полученные результаты фиксируются учителем в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.Наступениосновногообщегообразования устанавливаютсяпланируемыерезультатыосвоения:

* четырѐх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
* ***учебныхпрограммповсемпредметам***—«Русскийязык», «Литература»,«Роднойязык»,

«Роднаялитература»,«Иностранныйязык(английский)»,второйиностранныйязык(немецкий)

«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»,«Обществознание»,«География»,«Математика»,

«Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, школа самостоятельно разработала:

* + - 1. системутематическихпланируемыхрезультатовосвоенияучебныхпрограмм;
      2. программуформированияпланируемыхрезультатовосвоениямеждисциплинарных программ.

## Ведущиецелевыеустановкииосновныеожидаемыерезультаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,*** составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии,*** что будет способствовать:

* порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
* расширениюипереориентациирефлексивнойоценкисобственныхвозможностей—за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
* формированиюспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности,инициативности,ответственности,повышениюмотивациииэффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основыкритическогоотношениякзнанию,жизненномуопыту;
* основыценностныхсужденийиоценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжится работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции.*** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуюттехникучтенияиприобретут устойчивыйнавыкосмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Всфереразвития**личностныхуниверсальныхучебныхдействий** приоритетноевнимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки*, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счѐт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программыучебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования;программы дополнительного образования;
* целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учѐтомпозициидругогоиуметьсогласовыватьсвоидействия;устанавливатьиподдерживать

необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения испособы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитиюстратегийсмысловогочтенияиработесинформацией*;*
* практическомуосвоению методовпознания,используемых вразличных областях знанияи сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково- символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнятьидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от целизапроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приѐмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключенияи принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе еѐ сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

* + 1. **Планируемыерезультатыосвоенияучебныхимеждисциплинарныхпрограмм**
       1. **ФОРМИРОВАНИЕУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ**

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**

Врамках**когнитивногокомпонента**будутсформированы:

* + - * + историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, еѐ географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знаниеистории и географии края, егодостижений и культурных традиций;
        + образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
        + знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
        + знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
        + освоениеобщекультурногонаследияРоссиииобщемировогокультурного наследия;
        + ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
        + основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
        + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Врамках**ценностногоиэмоциональногокомпонентов**будутсформированы:

* + - * + гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;
        + уважениекистории,культурнымиисторическимпамятникам;
        + эмоциональноположительноепринятиесвоейэтническойидентичности;
        + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
        + уважениекличностииеѐдостоинствам,доброжелательноеотношениекокружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
        + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего идругих людей, оптимизм в восприятии мира;

потребностьвсамовыраженииисамореализации,социальномпризнании;

* + - * + позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства—чувствогордостипри следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы (**выпускник научится)**:

* + - * + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
        + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
        + умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
        + готовностьиспособностьквыполнениюморальныхнормвотношениивзрослыхисверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
        + потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественно полезной деятельности;
        + умениестроитьжизненныепланысучѐтомконкретныхсоциально-исторических,политических и экономических условий;
        + устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункции познавательного мотива;
        + готовностьквыборупрофильногообразования.

## Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

* + - * + выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивациииинтересак учению;
        + готовностиксамообразованиюи самовоспитанию;
        + адекватнойпозитивнойсамооценкииЯ-концепции;
        + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
        + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
        + эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:

* + - * + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
        + самостоятельноанализироватьусловиядостиженияцелинаосновеучѐтавыделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
        + планироватьпутидостиженияцелей;
        + устанавливатьцелевыеприоритеты;
        + уметьсамостоятельноконтролироватьсвоѐвремяиуправлятьим;
        + приниматьрешениявпроблемнойситуациинаосновепереговоров;
        + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатуи по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
        + адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
        + основампрогнозированиякакпредвидениябудущихсобытийиразвитияпроцесса.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + самостоятельноставить новыеучебныецели и задачи;
        + построениюжизненныхплановвовременнойперспективе;
        + при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*;*
        + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
        + основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
        + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
        + адекватно оценивать объективную трудность как меруфактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
        + адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределѐннойсложностивразличных сферах самостоятельной деятельности;
        + основамсаморегуляцииэмоциональныхсостояний;
        + прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достиженияцелей.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:

* + - * + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
        + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
        + устанавливатьисравниватьразныеточкизрения,преждечемприниматьрешенияиделать выбор;
        + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
        + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
        + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
        + адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;
        + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;владетьустнойиписьменнойречью;строитьмонологическоеконтекстноевысказывание;
        + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
        + осуществлятьконтроль,коррекцию,оценкудействийпартнѐра,уметь убеждать;
        + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
        + основамкоммуникативнойрефлексии;
        + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
        + отображатьвречи(описание,объяснение)содержаниесовершаемыхдействийкаквформе громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
        + учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;
        + пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;
        + продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться иприходить кобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновения интересов;
        + братьнасебяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство);
        + оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
        + осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
        + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
        + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
        + следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
        + устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
        + в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:

* + - * + основамреализациипроектно-исследовательскойдеятельности;
        + проводитьнаблюдениеиэкспериментподруководством учителя;
        + осуществлятьрасширенный поискинформации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
        + создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешения задач;
        + осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиот конкретных условий;
        + даватьопределениепонятиям;
        + устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
        + осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
        + обобщать понятия —осуществлять логическую операцию переходаот видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
        + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
        + строитьклассификациюнаосноведихотомическогоделения(наосновеотрицания);
        + строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственных связей;
        + объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходеисследования;
        + основамознакомительного,изучающего,усваивающегоипоисковогочтения;
        + структурироватьтексты,включаяумениевыделятьглавноеивторостепенное,главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
        + работатьсметафорами—пониматьпереносныйсмыслвыражений,пониматьиупотреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + основамрефлексивного чтения;
        + ставитьпроблему,аргументироватьеѐактуальность;
        + самостоятельнопроводитьисследованиенаосновепримененияметодовнаблюденияи эксперимента;
        + выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов, объектов;
        + организовыватьисследованиесцельюпроверки гипотез;
        + делатьумозаключения(индуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации.

## ФОРМИРОВАНИЕИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ

**ОбращениесустройствамиИКТ**

Выпускникнаучится:

* + - * + подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
        + соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
        + правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
        + осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
        + входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
        + выводитьинформациюнабумагу,правильнообращатьсясрасходнымиматериалами;
        + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + - * + *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология»,

«Информатика»,атакжевовнеурочнойивнешкольнойдеятельности.

## Фиксацияизображенийизвуков

Выпускникнаучится:

* + - * + осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
        + учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
        + выбирать техническиесредства ИКТдляфиксации изображенийи звуковв соответствии с поставленной целью;
        + проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
        + проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
        + осуществлять видеосъѐмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + различатьтворческуюитехническуюфиксациюзвуковиизображений;
        + использоватьвозможностиИКТвтворческойдеятельности,связаннойсискусством;
        + осуществлятьтрѐхмерноесканирование. **Создание письменных сообщений Выпускник научится:**
        + создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
        + сканироватьтекстиосуществлятьраспознаваниесканированноготекста;
        + осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
        + создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
        + использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
        + использоватькомпьютерныеинструменты,упрощающиерасшифровкуаудиозаписей.

## Созданиеграфическихобъектов Выпускник научится:

* + - * + создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
        + создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
        + создаватьспециализированныекартыидиаграммы:географические,хронологические;
        + создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + создаватьмультипликационныефильмы;
        + создаватьвиртуальныемоделитрѐхмерныхобъектов. **Создание музыкальных и звуковых сообщений Выпускник научится:**
        + использоватьзвуковыеимузыкальныередакторы;
        + использоватьклавишныеикинестетическиесинтезаторы;
        + использоватьпрограммызвукозаписиимикрофоны.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинестетическиесинтезаторыдля решения творческих задач.

## Создание,восприятиеииспользованиегипермедиасообщений Выпускник научится:

* + - * + организовыватьсообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставлениядля самостоятельного просмотра через браузер;
        + работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами

(географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

* + - * + проводитьдеконструкциюсообщений,выделениевнихструктуры,элементови фрагментов;
        + использоватьпривосприятиисообщенийвнутренниеивнешниессылки;
        + формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
        + избирательноотноситьсякинформациив окружающеминформационномпространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + проектироватьдизайнсообщенийвсоответствиисзадачамиисредствамидоставки;
        + пониматьсообщения,используяприихвосприятиивнутренниеивнешниессылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология»,

«Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Искусство»,могутдостигатьсяприизучении и других предметов.

## Коммуникацияисоциальноевзаимодействие Выпускник научится:

* + - * + выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
        + участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
        + использоватьвозможностиэлектроннойпочтыдляинформационногообмена;
        + вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейИнтернета;
        + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
        + соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + взаимодействоватьвсоциальныхсетях,работатьвгруппенадсообщением(вики);
        + участвоватьвфорумахвсоциальныхобразовательныхсетях;
        + взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

## Поискиорганизацияхраненияинформации Выпускник научится:

* + - * + использоватьразличныеприѐмыпоискаинформациивИнтернете,поисковыесервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
        + использовать приѐмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
        + использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоиска необходимых книг;
        + искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,в частности использовать различные определители;
        + формироватьсобственноеинформационноепространство:создаватьсистемыпапоки размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + создаватьизаполнятьразличныеопределители;
        + использоватьразличныеприѐмыпоискаинформациивИнтернетевходеучебной деятельности.

## Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании Выпускник научится:

* + - * + вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
        + строитьматематическиемодели;
        + проводитьэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораторияхпоестественным наукам, математике и информатике.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
        + анализироватьрезультатысвоейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.

## Моделированиеипроектирование,управление Выпускник научится:

* + - * + моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;
        + конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовс компьютерным управлением и обратной связью;
        + моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования;
        + проектироватьиорганизовыватьсвоюиндивидуальнуюигрупповуюдеятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + проектироватьвиртуальныеиреальныеобъектыипроцессы,использоватьсистемыавтоматизированного проектирования.

## ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Выпускникнаучится:**

* + - * + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;
        + выбиратьииспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;
        + распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
        + использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
        + использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
        + использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
        + ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
        + отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
        + видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
        + использоватьдогадку,озарение,интуицию;
        + использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
        + использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
        + использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
        + использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
        + целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
        + осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## СТРАТЕГИИСМЫСЛОВОГОЧТЕНИЯИРАБОТАС ТЕКСТОМ

**Работастекстом:поискинформацииипониманиепрочитанного Выпускник научится:**

* + - * + ориентироватьсявсодержаниитекстаипониматьегоцелостныйсмысл:
* определятьглавнуютему,общуюцельилиназначениетекста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулироватьтезис,выражающийобщийсмыслтекста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснятьпорядокчастей/инструкций,содержащихсявтексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  + - * + находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
        + решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определятьназначениеразныхвидовтекстов;
* ставитьпередсобойцельчтения,направляявниманиенаполезнуювданныймомент информацию;
* различатьтемыиподтемыспециального текста;
* выделятьглавнуюиизбыточнуюинформацию;
* прогнозироватьпоследовательностьизложенияидейтекста;
* сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданнойтеме;
* выполнятьсмысловоесвѐртываниевыделенныхфактовимыслей;
* формироватьнаосноветекстасистемуаргументов(доводов)дляобоснования определѐнной позиции;
* пониматьдушевноесостояниеперсонажейтекста,сопереживатьим.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.

## Работастекстом:преобразованиеиинтерпретацияинформации Выпускник научится:

* + - * + структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
        + преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
        + интерпретироватьтекст:
* сравниватьипротивопоставлятьзаключѐннуювтекстеинформациюразногохарактера;
* обнаруживатьвтекстедоводывподтверждениевыдвинутых тезисов;
* делатьвыводыизсформулированныхпосылок;
* выводитьзаключениеонамеренииавтораилиглавноймысли текста.

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## Работастекстом:оценкаинформации Выпускник научится:

* + - * + откликатьсянасодержаниетекста:
* связыватьинформацию,обнаруженнуювтексте,сознаниямииздругихисточников;
* оцениватьутверждения,сделанныевтексте,исходяизсвоихпредставленийо мире;
* находитьдоводывзащитусвоейточкизрения;
  + - * + откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
        + на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
        + в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
        + использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + - * + критическиотноситьсякрекламнойинформации;
        + находитьспособыпроверкипротиворечивойинформации;
        + определятьдостовернуюинформациювслучаеналичияпротиворечивойили конфликтной ситуации.

## Предметныерезультаты

**Русскийязыки литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскомуязыкукак носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о егоуровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"должны отражать:

## Русскийязык:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленностив зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современногорусского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжнойречи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация,план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдениеосновныхязыковыхнормвустнойиписьменнойречи;

стремлениерасширить своюречевуюпрактику,развивать культуруиспользованиярусского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

1. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознаваниеихарактеристикаосновныхвидоввыразительныхсредствфонетики,лексики

и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместноеиспользованиефразеологическихоборотоввречи;

корректноеиоправданноеупотреблениемеждометийдлявыраженияэмоций,этикетных формул;

использованиевречисинонимичныхименприлагательныхвролиэпитетов;

1. расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разныхразрядовиихморфологическихпризнаков,умениеразличатьсловакатегориисостояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознаваниепредлогов,частицисоюзовразныхразрядов,определениесмысловых

оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему,основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристикаобщегограмматическогозначения,морфологическихпризнаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;опознаваниеосновныхединицсинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определениевидапредложенияпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложенийс различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из нихикфункциональной разновидности языка,атакжесозданиетекстовразличноготипаречии соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользованиетолковыми словарями дляизвлечениянеобходимой информации,прежде всего

- для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использованиесловарейдляподбораксловамсинонимов, антонимов;

1. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормамиречевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поискорфограммыиприменениеправилнаписаниясловсорфограммами;

освоениеправилправописанияслужебныхчастейречииуменияприменятьихна письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
2. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения,письма;
3. дляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видениетрадицийиноваторствавпроизведениях;

восприятиехудожественнойдействительностикаквыражениемыслейавтораомиреи человеке.

## 1.2.3.6 Литература:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя вэтом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладениепроцедурами смысловогои эстетического анализатекстанаосновепонимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,но и интеллектуального осмысления.

## Роднойязыкиродная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитаниеценностногоотношениякродномуязыку ироднойлитературекакхранителю

культуры,включениевкультурно-языковоеполесвоегонарода; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах,озакономерностях его функционирования, освоениебазовых понятийлингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

## Роднойязык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.

## Роднаялитература:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную влитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,но и интеллектуального осмысления.

## Иностранны йязык. Второйиностранныйязык

* + - 1. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщениеккультурномунаследиюстран**изучаемогоиностранногоязыка**,воспитание

ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование,чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижениедопороговогоуровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Общественно-научныепредметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формированиемировоззренческой,ценностно-смысловойсферыобучающихся,личностных

основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [**Конституции**](http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0)Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитанияличностиобучающихсяявляетсяприоритетной(дляобучающихсясрасстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

**1.2.3.10История:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**1.2.3.11.Обществознание:**

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [**Конституции**](http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0)Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей ивероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основныесоциальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**1.2.3.12.География:**

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости длярешения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формированиеуменийинавыковиспользованияразнообразных географических знанийв повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оцениванияуровнябезопасностиокружающейсреды,адаптациикусловиямтерритории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

1. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математикаиинформатика

Изучениепредметнойобласти"Математикаиинформатика"должнообеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

пониманиеролиинформационныхпроцессоввсовременноммире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**1.2.3.13Математика.12.3.14 Информатика:**

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознаниеролиматематикивразвитииРоссиии мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

1. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решениесюжетныхзадачразныхтиповнавсеарифметическиедействия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решениелогическихзадач;

1. развитиепредставлений очислеи числовых системах отнатуральных додействительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперированиепонятиями:натуральноечисло, целоечисло,обыкновеннаядробь,десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использованиесвойствачиселизаконоварифметическихоперацийсчисламипривыполнении вычислений;

использованиепризнаковделимостина2,5,3,9,10привыполнениивычисленийи решении задач;

выполнениеокруглениячиселвсоответствиисправилами; сравнение чисел;

оцениваниезначенияквадратногокорняизположительногоцелогочисла;

1. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнениенесложныхпреобразованийдлявычислениязначенийчисловыхвыражений, содержащих степени снатуральнымпоказателем, степени сцелымотрицательнымпоказателем; выполнениенесложныхпреобразованийцелых,дробнорациональныхвыраженийивыраженийсквадратнымикорнями;раскрыватьскобки,приводитьподобныеслагаемые,

использоватьформулысокращенногоумножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображениерешений неравенств и их систем на числовой прямой;

1. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построениеграфикалинейнойиквадратичнойфункций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

1. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

1. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведениедоказательстввгеометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решениепростейшихкомбинаторныхзадач;

определениеосновныхстатистическиххарактеристикчисловыхнаборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознаваниеверныхиневерных высказываний;

оцениваниерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использованиечисловыхвыраженийприрешениипрактическихзадачизадачиздругих учебных предметов;

решениепрактическихзадачсприменениемпростейшихсвойствфигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальнойжизни;

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формированиепредставленияобосновныхизучаемыхпонятиях:информация,алгоритм, модель - и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретногоисполнителя;формированиезнанийобалгоритмическихконструкциях,логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работес компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
6. дляслепыхислабовидящихобучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно- точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно- коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

1. дляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональныесредства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умениеиспользоватьперсональныесредствадоступа.

## 1.2.3.15Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формированиепредставленийобисторическойролитрадиционныхрелигийигражданского

обществавстановлениироссийской государственности.

## .Естественно-научныепредметы.

Изучениепредметнойобласти"Естественно-научныепредметы"должнообеспечить: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладениенаучнымподходомкрешениюразличныхзадач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитаниеответственногоибережногоотношениякокружающейсреде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознаниезначимостиконцепцииустойчивогоразвития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

## 1.2.3.16Физика:

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов,

влиянияих на окружающую среду; осознаниевозможных причин техногенных и экологических катастроф;

1. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
2. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
3. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
4. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
5. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
6. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,описанияи анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
7. для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

## Биология:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живойприроде, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Химия:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом исимволическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюденияза их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологическихкатастроф;
7. для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
8. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство.

Изучениепредметнойобласти"Искусство"должнообеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти"Искусство"должныотражать:

* + - 1. **Изобразительноеискусство:**

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2. развитиевизуально-пространственногомышлениякакформыэмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы надвизуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**1.2.3.4.20.Музыка:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно- нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальныхобразов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально- творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальныхпроизведений,импровизация, музыкально-пластическоедвижение);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## 1.2.3.4.21Технология.

Изучениепредметнойобласти"Технология"должнообеспечить:

развитиеинновационнойтворческойдеятельностиобучающихсявпроцессерешения прикладных учебных задач;

активноеиспользованиезнаний,полученныхприизучениидругихучебныхпредметов,и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиепредставленийосоциальныхиэтическихаспектахнаучно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти"Технология"должныотражать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формированиепредставлений омирепрофессий, связанных сизучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическаякультураиосновыбезопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющейпредметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

**1.2.3.4.22.Физическая культура:**

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств,в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладениесистемой знаний о физическомсовершенствовании человека, созданиеосновы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спортаи олимпийскогодвижения,освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематическихзанятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
3. приобретение опытаорганизации самостоятельных систематических занятий физической культурой ссоблюдениемправил техники безопасности ипрофилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартныхфизическихнагрузокифункциональныхпроб,определятьиндивидуальные

режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

1. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

См. [**Методические рекомендаци**](http://ivo.garant.ru/document?id=71212696&sub=2)**и** по механизмам учёта результатов выполнениянормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся поучебному предмету "Физическая культура", направленные [**письмом**](http://ivo.garant.ru/document?id=71212696&sub=0)Минобрнауки России от2 декабря 2015 г. N 08-1447

1. дляслепыхислабовидящихобучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

1. дляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности,использованиеих врежиме учебной ипроизводственнойдеятельности сцелью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владениедоступнымитехническимиприёмамиидвигательнымидействиямибазовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

**1.2.3.4.23.Основыбезопасности жизнедеятельности:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формированиеубеждениявнеобходимостибезопасногоиздоровогообразажизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. пониманиенеобходимостиподготовкигражданкзащите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формированиеантиэкстремистскойиантитеррористическойличностнойпозиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Химия вокруг нас (элективный курс)

Предназначен для учащихся 8 классов. Объектами исследования становятся привычные для ребят материалы, продукты питания — то, с чем школьник встречается в повседневной жизни. В процессевыполненияработучащиесязнакомятсясэлементамикачественногоколичественногоанализа,учатсяпользоватьсяхимическойпосудой,взвешиватьнатехнохимическихвесах.Назанятияхэлективного курса учащиеся должны научиться готовить растворы определенной концентрации,овладетьприемамисборкихимическихустановокдляпроведенияпростейшегоанализаисинтеза.

Введение. Роль химии в быту

Тема 1. Химия и строительство: Лесные красители. Как самим приготовить чернила. Всегда ли удобрения- благо. Способы получения стеклянных изделий. Штукатурка. Шифер. Кирпич. Песок.Пудра.Мрамор.

Тема 2. Химия на кухне: Что такое вкус. Когда началось приготовление пищи. История очага и кастрюли. Полезные и вредные продукты. Консерванты. Пищевые красители. Как обрабатывают мясо. Почему нужен и важен хлеб. Приправы. Молоко. Состав. Скисание молока. Как правильно варить кашу. На чем лучше жарить.

Тема 3. Химия в промышленности: Драгоценные металлы. Как очистить драгоценные металлы вдомашнихусловиях.Чтотакоебензин.Холодильники.Спреи.Аэрозоли.Каксделатьвоздухчистым.Производство тканей, одежды. Заводы химической промышленности

Тема4.Химияимедицина:Народнаямедицина.Чтомыпокупаемваптеке.Таблетки.Мази.

Крема. Суспензии. Эмульсии. Гели

Тема 5. Химия и окружающая среда: Химия- польза или вред. Защита проектов, рефератов и подведение итогов.

### Теорияипрактикасочинения-рассуждениянаосновепрочитанноготекста(элективныйкурс)

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе Знакомство с основными целями и задачами курса. Лингвистический анализ текста. Критерии и нормативы оценки творческой работы.

Тема2.Основныеаспектыанализатекста

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.

Тема3.Композициясочинения

Композициясочинения.Вступленияиеговиды.Основнаячасть.Заключениеиеговиды.

Абзацное членение. Речевые клише.

Тема4.Обучающее сочинение по тексту художественного стиля

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема5.Рецензированиетворческойпроблемы

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Тема6.Рецензированиетворческихработнаосновепримеров(сочинения,написанныенаосноветекста художественного стиля)

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы. Критерии и нормативы оценки задания.

Тема 7. Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемамТематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпо

проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема8.Рецензированиеиредактированиетворческихработ.Самостоятельнаяработанадтекстамипублицистическогоихудожественногостилясиспользованиемрекомендацийучителя

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема9.Рецензированиеиредактированиетворческихработ.Самостоятельнаяработанадредактированиемтекста

Критерии и нормативы оценки творческой работы. Типы ошибок. Исправление недочетов.Тема10. Самостоятельная творческая работа над текстами

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема11.Устноерецензированиетворческих работ. Подведениеитоговкурса

Критерииинормативыоценкитворческойработы.Типыошибок.Исправлениенедочетов.

## 1.2.3.24.Внеурочнаядеятельность

**Планируемые результаты внеурочных занятий«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициям разных народов, проживающих в родной стране. В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Всферефизическоговоспитания:осознаниеценности жизни;соблюдениеправилбезопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или формулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: восприниматьи формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;входедиалогаи (или)дискуссии задавать вопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другомучеловеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевойдеятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюи

формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию спозицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определятьи аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциив Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,соотноситьеёс

собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России. География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическимиявлениямии процессами,реальнонаблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Планируемые результаты внеурочных занятий«Баскетбол»**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Баскетбол» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

**Личностныерезультаты:**

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказыватьбескорыстнуюпомощьсвоимсверстникам,находитьснимиобщийязыкиобщие



интересы.

**Метапредметныерезультаты:**

характеризоватьявления(действияипоступки),даватьимобъективнуюоценкунаоснове освоенных знаний и имеющегося опыта;

находитьошибкипривыполненииучебныхзаданий,отбиратьспособыихисправления;



общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физическойкультурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и

способыих улучшения;

видетькрасотудвижений,выделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивдвиженияхипередвижениях человека;

оцениватькрасотутелосложенияиосанки,сравниватьихсэталоннымиобразцами;



управлятьэмоциямиприобщениисосверстникамиивзрослыми,сохранятьхладнокровие,сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметныерезультаты:**

представлятьигрыкаксредствоукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизической подготовки человека;

оказыватьпосильнуюпомощьиморальнуюподдержкусверстникампривыполненииучебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыиэлементысоревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращатьсяс инвентарёми оборудованием,соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовыватьипроводитьигрысразнойцелевойнаправленностью



взаимодействоватьсосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

вдоступнойформеобъяснятьправила(технику)выполнениядвигательныхдействий,анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнятьтехническиедействияизбазовыхвидовспорта,применятьихвигровойи соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыкии уменияразличнымиспособами,вразличных изменяющихся, вариативных условиях.

**РегулятивныеУУД:**

* **Определять**и**формулировать**цельдеятельностиназанятияхспомощьюучителя.
* **Проговаривать**последовательностьдействийназанятии.
* Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
* Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалоганаэтапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.

* Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияоцениванияобразовательных достижений (учебных успехов).
* Уметьорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

**ПознавательныеУУД:**

* Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**КоммуникативныеУУД**:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* **Слушать**и**понимать**речьдругих.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместнодоговариватьсяоправилахобщенияиповедениявшколеиследоватьим.
* Учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).
* Средствомформированияэтихдействийслужиторганизацияработывпарахималыхгруппах.
* Привлечениеродителейксовместнойдеятельности.

## Планируемые результаты внеурочных занятий«Православная культура»

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальныекомпетентности,личностныекачества;сформированностьосновроссийской, гражданской идентичности.

Метапредметныерезультаты–освоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфическойдлякаждойпредметнойобластидеятельностипополучениюновогознания,его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта сопричастности ктем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения базовым культурным ирелигиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, с носителей и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделейповедения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровнярезультатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения жизни, доверия людям и обществу и т.д.

Уобучающихсябудутсформированыуниверсальныеучебныедействия,аименно: Личностные универсальные учебные действия:

* ориентациявнравственномсодержаниии смыслекаксобственныхпоступков,таки поступков окружающих людей;
* значениеосновныхморальныхнормиориентациянаих выполнение;
* развитиеэтическихчувств–стыда,вина,совестикакрегуляторовморального поведение;
* морального осознаниянаконвенциальном уровне, способности крешению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; Регулятивные универсальные учебные действия:

-приниматьисохранятьучебнуюзадачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия соответствии с поставленной задачей и условями ее реализации в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках;

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве Интернета;

-строитьсообщениявустнойиписьменнойформе;

-осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействию;

-учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;

-формулироватьсобственноемнениеипозицию;

-договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Курс«Здорово быть здоровым»ученик должен:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* ориентироватьсявассортиментенаиболеетипичныхпродуктовпитания,сознательно выбирая наиболее полезные;
* оценивать свой рацион и режимпитания сточки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Планируемые результаты внеурочных занятий «Основы программирования » (Основы логики и алгоритмики»)**

Метапредметные:

* умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьи

формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыи интересы своей познавательной деятельности.

* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебныхипознавательныхзадач.

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижения результата,

определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,

определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

* умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение.

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования

и регуляции своей деятельности; владение устной, письменной и монологической контекстной речью.

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами.

Предметные:

* осознаниезначенияинформатикивповседневнойжизничеловека.
* пониманиеролиинформационныхпроцессоввсовременноммире.
* формированиеинформационнойиалгоритмическойкультуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

* формированиепредставленияобосновныхизучаемыхпонятиях:«информация»,«алгоритм»,

«модель»иихсвойствах.

* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами —

линейной,условнойициклической.

* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей — таблицы,схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

* формированиенавыковиуменийбезопасногоицелесообразногоповеденияприработес компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать

нормыинформационнойэтикииправа. Личностные:

* формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

* формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщениии

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческойидругихвидовдеятельности.

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Курс «Основы программирования » Учащиесядолжны уметь:

* 1. работатьссервисамиоблачногохранения,электроннойпочтой,настройкамикибербезопасности и прочими необходимыми цифровыми инструментами.
  2. Врамкахкурсовученикитакжепродолжаютреализовыватьиндивидуальныеи групповые проекты, оценивать их и давать конструктивную обратную связь.
  3. Самоорганизовывать,планироватьсвоюработу.
  4. Эффективноработатьвкоманде

Уучащихсябудутсформированынавыки:

-креативноемышление,

* + - цифровойграмотности,
    - команднойработы,креативность, успешнойкоммуникации.

**Курс внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»** (далее — курс) для 7—9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного обще- го образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просве- щения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверж-дении федерального государственного образовательного стан- дарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-мето- дического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной програм- мы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

№1/22от18.03.2022).

Примерная рабочаяпрограммакурсадаётпредставленияо цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и раз- вития обучающихся средствами курса внеурочной деятельно- сти, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распреде-лениеучебныхчасовпоразделамитемамкурсаипоследова-тельность их изучения с учётом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм органи- зации занятий и учебно-методического обеспечения образова- тельного процесса.

Примерная рабочая программа курса определяет количе- ственные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые резуль- таты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Про- грамма служит основой для составления поурочного тематиче- скогопланированиякурса внеурочной деятельности учителем.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫПРОГРАММИРОВАНИЯНАPYTHON»

Программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» отражает:

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматиза- ции информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, преждевсего информационные технологии, управление и социальную сферу;

-междисциплинарный характер информатики и информаци- онной деятельности.

Информатикахарактеризуется всёвозрастающим числоммеж-дисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школь- ная информатика оказывает существенное влияние на форми- рование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходи- мого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятель- ности, освоенные обучающимисяпри изучении информатики,находят применение как в рамках образовательногопроцессаприизучениидругих предметныхобластей, таки в иных жиз- ненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета-предметных и личностных результатов обучения.

Курсвнеурочнойдеятельностиотражаетирасширяетсодер-жаниечетырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

1. цифроваяграмотность;
2. теоретическиеосновыинформатики;
3. алгоритмыипрограммирование;
4. информационныетехнологии.

**Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»** Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников - осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Современные дети значительно отличаются от своих сверстников предыдущих поколений - изменилась социальная ситуация развития детей:

* + резко возросла информированность обучающихся. Расширение кругозора, рост эрудиции,получениеновыхзнаний -несомненноепреимуществосовременныхдетей;однако, чрезмерная доступность информации может иметь негативное влияние на психологическое состояние и психологическую безопасность детей и подростков.
  + ограничено очное непосредственное общение со сверстниками, что препятствует формированиюкоммуникативныхкомпетенций,эмоциональнойотзывчивости,толерантности, сочувствия и сопричастности и др.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные интересы. Решению этих задач направлена внеурочная деятельность, в том числе курс «Здорово быть здоровым».

Существенное место в организации курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» должны занять метапредметные результаты, благодаря чему по окончании данного курса у обучающихся будут сформированы навыки, направленные на анализ своей деятельности и управление ею.

**Цельюкурса**являетсяформированиекультурыбезопасной

жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принциповздоровьесбережения.

**Задачи курса:** формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

* + формированияспособностиформулироватьиформироватьнавыки здоровьесбережения;
  + пониманиянеобходимостисохранятьсвоездоровьекакобщественнуюи индивидуальную ценность;
  + формированияотрицательногоотношениякприемупсихоактивныхвеществ,втом числе наркотиков профилактики вредных привычек;
  + формированиянавыковбезопасногоповедениявповседневнойжизни;
  + формированияпривычкиправильногопитания;
  + формированияпривычкисоблюдениярежимадняиличнойгигиены;
  + формированияуменияборотьсясострессовымиситуациями;
  + формированияуменияграмотновзаимодействоватьсосверстникамиивзрослыми;
  + веденияактивногоспортивногообразажизни.

**Курс внеурочной деятельности«Функциональнаяграмотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5-9классы | оценивает содержание прочитанногос позиции норм  моралии  общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношениюк  прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественнойжизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческая- ких ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественнойжизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуацияхс позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**
     1. **Общиеположения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность какпедагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиямиСтандартаявляютсяоценкаобразовательныхдостижений,обучающихся(сцелью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данныеиспользуютсядляоценкисостоянияитенденцийразвитиясистемыобразованияразного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, еѐ содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам помежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолженияобразования.Государственная(итоговая)аттестациявыпускниковосуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Вознесеновская средняя общеобразовательная школа и работников образования основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщѐнные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведѐтся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учѐтом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. К компетенции школы относится:

1. описаниеорганизацииисодержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б)итоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)

аттестациюобучающихся;

в)оценкипроектнойдеятельностиобучающихся;

1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а)оценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематического контроля;

б)промежуточнойаттестации(системывнутришкольногомониторинга);

в)итоговойаттестациипопредметам,невыносимымнагосударственнуюитоговую аттестацию;

1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогови образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

## Особенностиоценкиличностныхрезультатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимисявходеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе

«Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность*основгражданскойидентичности*личности;
2. готовностькпереходук*самообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации,*

втомчислеготовностьк *выборунаправленияпрофильногообразования;*

1. сформированность*социальныхкомпетенций,*включаяценностно-смысловыеустановкии моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основецентрализованноразработанногоинструментария.Кихпроведениюдолжныбыть

привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении иобладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1. соблюдении*нормиправилповедения,*принятыхвобразовательномучреждении;
2. участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
3. *прилежаниииответственности*зарезультатыобучения;
4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории,в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

## Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным**объектом**оценкиметапредметныхрезультатовявляется:

* способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способностьксотрудничествуикоммуникации;
* способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощению найденных решений в практику;
* способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
* способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведѐтся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом система внутришкольного мониторинга образовательных достижений предусматривает:

* стартовуюдиагностику;
* текущеговыполнения*индивидуальныхпроектов;*
* *комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематическихзнаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* *защитыиндивидуальногопроекта.*

## Особенностиоценкииндивидуальногопроекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с цельюпродемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением длякаждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта,** которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

* организацияпроектнойдеятельности;
* содержаниеинаправленность проекта;
* защита проекта;
* критерииоценкипроектнойдеятельности.

## Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)*материальныйобъект,макет,*иноеконструкторскоеизделие;

г) *отчѐтные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссииобразовательногоучрежденияили на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учѐтом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированностьрегулятивныхдействий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица**  **содержательногоописания каждого критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Критерий** | **Базовый Повышенный** | |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способностисамостоятельнос опорой на помощь  руководителя ставить проблемуинаходитьпутиеѐ решения;продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом  свидетельствует о способностисамостоятельно ставить проблемуинаходитьпути еѐ решения;  продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована  способностьнаэтойоснове |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания |
| проблемы | | |
| Знаниепредмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работыотсутствуютгрубые  ошибки | Продемонстрировано свободное владение  предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивныедействия | Продемонстрированы навыкиопределениятемыи планирования работы. Работадоведенадоконцаи представлена комиссии; некоторые этапы выполнялисьподконтролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные  элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательнореализована, своевременно пройденывсенеобходимые этапы обсуждения и представления.Контрольи коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.Авторотвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

что:

Решениеотом,чтопроектвыполненна**повышенномуровне**,принимаетсяприусловии,

1. такаяоценкавыставленакомиссиейпокаждомуизтрѐхпредъявляемыхкритериев,

характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельномуприобретению знаний ирешению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

1. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даѐт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт,

отвечающийисходномузамыслу,списокиспользованныхисточников,положительныйотзыв руководителя, презентация проекта;

даныответынавопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильныеклассы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметказавыполнениепроектавыставляетсявграфу«Проектнаядеятельность»или

«Экзамен»в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому покаждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать3баллов.Притакомподходедостижениебазовогоуровня(отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырѐх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9первичныхбаллов(отметка«хорошо»)или10—12первичныхбаллов(отметка«отлично»).

## Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчѐта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Дляописаниядостижений,обучающихсявшколеустановленыследующиепять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенныйуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«хорошо»(отметка

«4»);

* **высокийуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«отлично»(отметка

«5»).

Повышенныйивысокий уровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учѐтом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Дляописанияподготовкиобучающихся,уровеньдостиженийкоторых**нижебазового,**

целесообразновыделитьтакжедвауровня:

* **пониженныйуровень**достижений,оценка«неудовлетворительно»(отметка «2»);
* **низкийуровень**достижений,оценка«плохо»(отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедуроценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаѐтся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценкеобразовательныхдостижений.Положительнаядинамикаобразовательныхдостижений

— важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников, обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность исамостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
* соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, он может быть отнесѐн к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоениятакихсредств самоорганизациисобственной учебнойдеятельности,каксамоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами, в том числе результатыучастия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфель достижений без согласия, обучающегося не допускается.

## Итоговая оценка выпускника и еѐ использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсяна основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценокзавыполнениеитоговыхработповсемучебнымпредметам;
* оценкизавыполнениеизащитуиндивидуального проекта;
* оценокзаработы,выносимыенагосударственнуюитоговуюаттестацию(далее —ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями

и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достиженийвыпускникаиконтекстнойинформации об условиях иособенностях егообученияв рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учѐтом которой осуществляется приѐм в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

* отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачества обучающегося;
* даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учѐтом выбора, сделанного выпускником, а также с учѐтом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## Оценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учѐтом:

* результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* **МБОУ «Чураевская ООШ»** и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

# 2.Содержательныйраздел

## Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнауровнеосновногообщего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка

Раздел1.Целиизадачипрограммы,описаниеееместаироливреализациитребований Стандарта.

Раздел 2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Раздел3.Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий.

Раздел 4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Раздел 5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Раздел 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и иснтрументов их использования.

Раздел 7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения врамках одного предмета или на межпредметной основе.

Раздел 8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Раздел 9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Раздел 10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Раздел 11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

## Раздел 1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развитияуниверсальных учебных действий на уровне основного общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию.

ПриразработкеданнойпрограммыбылоиспользованопособиеАсмоловаА.Г.

«Формированиеуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколе:отдействияк мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2011 г.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основуФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

1. организовать взаимодействие педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
2. реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД учащихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включить развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
4. обеспечить преемственность и особенность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действийосуществляетсяс учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальной

школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

## Раздел2.Описаниепонятий,принципов,функций,составаи характеристик универсальных учебных действий и их связи с

**содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью,атакжеместаотдельныхкомпонентовуниверсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Методологической и теоретической основой Программы развития УУД являетсясистемно-деятельностный подход Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании, на применение которого явным образом ориентируют требования ФГОС, осуществляется в ходе решения следующих задач:

* определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
* построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
* определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
* выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношениипознавательного и личностного развития учащихся;
* определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
* разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы ООО, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процессаусвоения, т.е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагаетполноценноеосвоениевсехкомпонентовучебнойдеятельности,которые

включают:познавательныеиучебныемотивы,учебнуюцель,учебнуюзадачу,учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УниверсальныйхарактерУУДпроявляется втом,что они:

* носятнадпредметный,метапредметныйхарактер;
* реализуютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвития и саморазвития личности;
* обеспечиваютпреемственностьвсехстепенейобразовательногопроцесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

* Формированиеуниверсальных учебныхдействийкакцельобразовательного процесса определяет его содержание и организацию.
* Формирование универсальных учебных действийпроисходитвконтексте усвоения разных предметных дисциплин.
* Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

## ПринципыформированияУУД

КпринципамформированияУУДвосновнойшколеможноотнестиследующие:

* 1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
  2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
  3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
  4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
  5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
  6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

## ОсновныефункцииУУД

* Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* Создание условий для развития личности и ее самореализации наоснове готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

## Общаяхарактеристикаметапредметныхрезультатовосновногообщего

**образования**

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности учащихся.

**Первый этап** (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходныйхарактер.Он ориентированна то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность вшкольномобучении, то есть осуществить плавный ипостепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этойцелинеобходимо решатьряд основныхпедагогическихзадач. Важно:

* создатьпедагогическиеусловия,прикоторыхобучающиесяимелибывозможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий»учебнойдеятельности(действияконтроля

и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;

* организоватьпробыпостроенияучащимисяиндивидуальныхобразовательных траекторий в разных видах деятельности;
* помочькаждомуучащемусяопределитьграницысвоей«взрослости»;
* создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младшихподростков;
* неразрушитьучебнуюмотивациювкритическийвозрастнойпериод.

ВрезультатереализацииООПнапереходномэтапе(5-6классы)планируется получить следующий образовательныйрезультат:

* наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
* действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группес младшими школьниками;
* использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
* освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразовбудущейпроектной деятельностистарших подростков;
* освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средствоработы с собственнойточкой зрения;
* освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

В целом, у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

**Второйэтап** (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности,начинаяосознаватьзначимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

* реализовать образовательную программу в разнообразных организационно- учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширениемвозможностейшкольников осуществлятьвыборуровняи характера

самостоятельнойработы;

* сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственныхвозможностей;
* подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
* организовать систему социальной жизнедеятельности и групповогопроектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В Программе развития УУД на уровне ООО выделены четыре блока базовых УУД. В основу их выделения положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для ООО (см. табл.1).

Таблица1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РегулятивныеУУД** | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** |
| Действия, обеспечивающие организацию  учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесениятого, что уже известно и усвоеноучащимися, и того, чтоеще неизвестно; планирование  –  определение последовательности промежуточныхцелей сучетом  конечного результата; составление плана  и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и  уровняусвоения, еговременных характеристик; контрольвформе  сличения | **Общеучебные**  **действия**: самостоятельное выделение иформулирование познавательнойцели;поиск ивыделение  необходимо  й информации;  применени е методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств; **знаково-символические действия**, включая  моделирование; умение  структурировать  знания; умение осознанно  и произвольно  строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее  эффективных способоврешениязадачв зависимостиотконкретных условий; **смысловоечтение** какосмыслениецеличтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение | Обеспечивают  социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности. умениеслушатьивступатьв диалог, участвовать  вколлективном обсуждении  проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивновзаимодействовать исотрудничатьсосверстниками и взрослыми.  Планирование  учебногосотрудничества с учителеми  сверстниками- определение цели.Функций участников,  способоввзаимодействия;  постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;  разрешениеконфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск иоценка альтернативныхспособов разрешения конфликтов, принятиерешенияи его  реализация;управление  поведениемпартнера– контроль, коррекция. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способадействия и егорезультата с  заданным эталоном с  целью обнаружения отклоненийиотличий отэталона;коррекция  – внесение необходимых дополнений и коррективв лан и способ действия в случае  расхождения эталона с  реальным действием и  егопродуктом; оценка –  выделениеиосознание учащимися того, что ужеусвоенои что  ещеподлежит  усвоению, осознаниекачества  и  уровня усвоения. | необходимой  информации из  прослушанных текстов  различных жанров; определение основной и второстепеннойинформации; свободная ориентация и восприятие  текстов художественного, научного, публицистического  и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать  содержание текста, составлятьтекстыразличных жанров, соблюдая нормы построения текста.  **Логические действия**: анализ объектов с целью выделения  признаков; синтез как | Оценкадействийпартнера; умениесдостаточной  полнотойи точностьювыражатьсвои мысли всоответствии с  задачамииусловиями  коммуникации; владение монологической  идиалогическойформами речи всоответствиис  грамматическимии синтаксическими нормамиродногоязыка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы  волевой  саморегуляции  как  способности к мобилизации сил  и  энергии,  волевом уусилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолени  ю препятствий  . | составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,классификации  объектов; подведение под понятия, выведение  следстви  й;  установление причинно- следственных  связей  ;построениелогическойцепи рассуждений,доказательство;  выдвижение гипотез и их обоснование. |  |

КритериямиоценкисформированностиУУДуучащихсявыступают:

* соответствиевозрастно-психологическимнормативнымтребованиям;
* соответствиесвойствуниверсальныхдействийзаранеезаданнымтребованиям. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с

учетомстадиальностиихразвития.

Свойствадействий,подлежащиеоценке,включают(ГальперинП.Я.,2002):

1. **Уровень(форму)**действия.

Уровеньдействияможетвыступатьвтрехосновныхформах действия:

* + В форме конкретного преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
  + Действиевсловеснойилиречевойформе;
  + Действиевуме–умственнаяформадействия;

1. **Полноту** действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).
2. **Разумность**действияхарактеризуеториентацию уучащегосянасущественные для выполнения условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.
3. **Сознательность** (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.
4. **Обобщенность** характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщения действия.
5. **Критичность** действия определяет меру осознания действия в его функционально- структурной и содержательной и характеристиках, и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

**Освоенность** действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

СредствамидостиженияУУДвкаждомпредметемогут служить:

1. текст(например,правилаобщенияспомощьюязыкав риторике);
2. иллюстративныйряд(например,схемыиграфикивматематике);
3. продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа.

## СвязьУУДссодержаниемотдельныхучебныхпредметов

Предмет«**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностейразныхкультуривоспитанияуважениякним»,нацеливаетна

«формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческую

ценность». Но этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использованияв речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**Литература**» прежде всего способствует личностному развитию ученика, посколькуобеспечивает«культурнуюсамоидентификациюшкольника,способствует

«пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильномуи умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалогасавторомвпроцессечтения текстаи учебного диалога наэтапеегообсуждения.«Овладениепроцедурамисмысловогоиэстетическогоанализа

текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературномпроизведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Английский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма ивыраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативныхуниверсальныхучебных действий, так как обеспечивает

«формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**История**» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Умение объяснять мир с исторической точки зрения обеспечивает развитие познавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Именноонаобеспечивает

«приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего». Формированиеоценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностномуразвитию ученика.

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, еѐ осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательныеуниверсальныеучебныедействия.Этомуспособствует«формирование

умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм» способствует личностному развитию.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено«формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики(«ум впорядок приводит») уэтого предметаесть ещѐоднаважная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатика**» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий: умение корректно осуществлять обобщение согласно задачам и условиям коммуникации; умение осознанно понимать роль и место информационных процессов в различных системах; умение пользоваться понятиями и методами информатики в различных предметных областях; умение осуществлять полноту и выдержанность классификаций информационных систем. Формирование выше перечисленных видов УУД обеспечивают развитие информационной культуры учащихся. Этомуоказываетсодействие«формированиезнанийобалгоритмическихконструкциях,

логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «**Физика**», кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно

«осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Умение объяснять мир с биологической точки зрения обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, атакжезависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предметав

решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большуюрольвстановленииличностиученикаиграетпредметнаяобласть

«Искусство», включающая предметы «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая«осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «**Технология**» имеет чѐткую практико-ориентированную направленность. Онспособствуетформированиюрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийпутѐм

«овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечиваетличностное развитие ученика.

Предметы «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» способствуютформированиюрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийчерез

«развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участиивфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное,интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличности»,атакже

«формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного,здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияниена личностное развитие школьников.

## Описаниепреемственностипрограммформированияуниверсальныхучебных действий на разных уровнях образования

По мере продвижение по уровням образования номенклатура УУД неизбежно уменьшается, а их глубина и специфичность – увеличиваются. Таким образом, объем необходимых к усвоению действий остается практически неизменным. Часть учебных действий не укладываются в рамки одного уровня по психологическим особенностям личностногоростаучащихся.ВэтомслучаестандартнаяцепочкаосвоенияУУД

«предметные – речевые – умственные» растягивается, а действие повторяется на более зрелой ступени для прохождения недостающих частей.

Программа формирования УУД для обеспечения преемственности программ разных уровней создана при соблюдении следующих принципов:

* Действия, являющиеся возможными к обучению на предыдущем уровне, становятся обязательными на следующем. Тем самым обеспечивается перекрытие программ разных уровней и безболезненное вхождение учащихся на новый уровень образования. Фактически ученику не должна быть заметна эта стыковка уровней, поскольку с его позиции изученныетемы уходят из зоныближайшего развития, аих место занимают темы из зоны перспективного развития.
* Программапредставляетсобойединоецелоесконцептуальныхпозиций.Триада

«цель – инструмент – алгоритм», заменяющая стандартные ЗУНы в компетентностной транскрипции образовательного процесса, по мере продвижения по учебной лестнице переноситсяиззоныответственности учителявзонуответственности ученика.Темсамым обеспечивается процесс перехода от образовательной ситуации к ситуации развивающего

самообразования.

* С точки зрения педагогической технологии в программу заложен единый подход на основе парадигмы критического мышления. Таким образом, не возникает разрыва между уровнями в спектре применяемых педагогических средств. Их постепенное изменение следует в фарватере психологических особенностей формирования и становления личности ребенка, обеспечивая антропологическое соответствие предъявляемых целей реальным возможностям учащихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учѐтом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальной

школы«учитьученикаучиться»должнабытьтрансформированавновуюзадачудля основной школы — «учить ученика учиться в общении»(см. табл. 2).

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО** | **ООО** |
| Учитьученикаучиться | Учитьученикаучитьсявобщении |
| **РегулятивныеУУД** | |
| Приниматьисохранятьучебнуюзадачу; | Способность к регуляции собственной |
| планировать свое действие в | деятельности в подростковом возрасте |
| соответствии споставленнойзадачейи | рассматривается в3-хаспектах:формирование |
| условиямиеереализации,втомчислево | способностиличностикцелеполаганиюи |
| внутреннемплане;учитыватьправилов | построениюжизненныхплановвовременной |
| планировании и контроле способа | перспективе (изменение соотношения |
| решения; осуществлять итоговый и | конкретных целей и целей – желаний); |
| пошаговый контроль по результату; | развитие регуляции учебной деятельности |
| различатьспособирезультатдействия | (становление субъектности – развитие |
|  | саморегуляции в учебной деятельности); |
|  | саморегуляция эмоциональных и |
|  | функциональных состояний. Становление |
|  | саморегуляции связано со становлением |
|  | субъектности учебной деятельности, |
|  | включает:ценностныйопыт;опытрефлексии; |
|  | опыт привычной активизации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | операциональный опыт (общетрудовой, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач. Развитие саморегуляции предполагает формирование: самостоятельности; ответственности; относительнойнезависимостииустойчивости  вотношениивоздействий среды. |
| **КоммуникативныеУУД** | |
| Планированиеучебногосотрудничества Постановка вопросов  Построение речевых высказываний Лидерствоисогласованиедействийс партнером | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителей и сверстниками Постановка вопросов  Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией  Разрешениеконфликтов Работа в группе  Управление поведениемпартнѐра Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия Умение с достаточнойполнотой иточностью выражать свои мысли  Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности  Следование морально-этическим и психологическим принципам общения Организация совместной деятельности на уроке  Работавгруппе(по3-6ч.) Проектная деятельность |
| **ПознавательныеУУД** | |
| Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знания.  Логические: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;умение  осуществлятьсинтезкаксоставление | Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте трансформируется под знаком становления субъектности: Овладение высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением: способность рассуждать (гипотетико – дедуктивным способом, абстрактно-логическим способом) и оперировать гипотезами; развитие рефлексии– способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими; развитие речи: контролируемой и управляемой. |

|  |  |
| --- | --- |
| целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  Постановка и решение проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем. Проблема как недостаток данных; как избыток данных; какналичиепротиворечия;как  нелогичность(непоследовательность) изложения сути. |  |

## Обеспечениепреемственностиприобучениишкольниковпроектнойдеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Содержаниепреемственности** | **Методическаяцель** |
| 4класс | Межпредметныйгрупповой проект | Апробация контрольно-оценочных инструментов для определения уровня достижения метапредметныхрезультатов  выпускниковначальнойшколы |
| 5класс | Межпредметныйгрупповой проект | Создание нового образовательного пространства для отработки всех групп УУД. |
| 6класс | Проведение школьного Дня проектов | Овладениеметодикойобучения основам разработки индивидуального проекта |
| 7класс | Организация  консультац ий «Основы проектной деятельности»  Разработка и защита индивидуального учебного  проекта | Разработка и апробация методов и критериев экспертной оценки достижения планируемых метапредметных результатов |
| 8класс | Самостоятельная разработка и защитаиндивидуальногопроекта | Подготовка учащихся к защите индивидуального проекта как форме итоговой аттестации в 9 классе; отработка процедуры подготовки к защите индивидуального проекта, процедуры защиты индивидуального проекта и процедурыэкспертизыиндивидуального  проекта |
| 9класс | Защитаиндивидуальногопроекта как форма итоговой аттестации | Реализация «защиты  индивидуальногопроекта». |

**Раздел 3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**В основнойшколеглавнымирезультатамиобразованиястановитсяформирование

уменийорганизацииипрограммированияэффективнойиндивидуальнойи коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанномуиоснованному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.Таким образом, в процессе освоенияпрограммы общегообразованиядолжно происходить постепенное расширение сферы самостоятельностииответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи,в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школеони приобретают самостоятельностьиэффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, уменияи компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение

«умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1. познавательныеиучебныемотивы,
2. учебнуюцель,
3. учебнуюзадачу,
4. учебныедействия и операции(ориентировка,преобразованиематериала, контрольи оценка).

Согласно Программе развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

* + выделение предметных дисциплин, наиболееадекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
  + определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
    - разработкасистемызадач,решениекоторыхобеспечитформированиезаданных свойств УУД.

Можновыделитьдействия,втойилиинойформеприсущиевсемвидамУУД:

«выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать»,

«моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать»,

«прогнозировать».

Типовыезадачиформированияуниверсальныхучебныхдействий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающимивозможностьоценить:общийподход к решению; выбор необходимой стратегии;



«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

## Модельсистемызадач,направленнаянаформированиеУУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выделенные универсальные учебные  действия | Ключевыепонятиятемы «Знаковыесистемы» | | |
| Знак | Система | Знаковаясистема |
| Выделять | Выделятьиз набора элементов-  знаков знаки, относящиеся к разным видам | Выделять элементы, относящиесякодной системе | Выделять из набора элементов-знаковзнаки, относящиеся к  однойзнаковой системе |
| Называть | Называть знаки разныхзнаковых систем. | Называть системы, использующие представленныезнаки. | Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на уроках информатики, русского языка, истории,естествознания  и др. |
| Читать | Читать перечисленные знаки. | Читать текст,  содержащий описание определенной  системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между элементами (например, солнечная система, компьютернаясистемаи т.п.);выделятьключевые слова, относящиеся к  описанию связей элементовсистемы. | Читать тексты, составленные с использованием разных знаковых систем. |
| Описывать | Описывать Знаки представленных знаковых систем. | Описывать систему, используя перечисленныезнаки | Описывать данную знаковую систему (например, незнакомого иностранного языка, интерфейса текстового редактора и т.п.). |
| Объяснять | Объяснять какие структурные элементы позволяют  говорить о принадлежности | Объяснять назначение знаковпредставленных знаковых систем (например, системы  дорожныхзнаков, обозначений на | Объяснятьназначение представленных знаковых систем, их функции, где они используются. |
|  | знаковкодной знаковой системе. | географическихкартах, знаков, которые используются в графической операционной  системе, звуковых сигналоввспортивном судействе и др.). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формализовать | Разрабатывать илииспользовать существующие знаки для формализации информации об  объекте,процессе или явлении | Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении. | Осуществлять формализацию информацииобобъекте илиявленииспомощью разных знаковых систем. |
| Моделировать | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов с использованием определенных  знаков. | Осуществлять моделирование объектов,  явленийилипроцессовв разных системах с использованием определенных знаков. | Осуществлять моделирование объектов,явленийили процессов, которые описываются различными знаковыми системами |
| Создавать | Создаватьзнаки, отражающие разныепонятия, отношения,  свойстваит.п. | Создавать знаковые системыдлядостижения определенной цели (решение задачи). | Создавать информационныйобъект с  использованием  определенных знаковыхсистем. |
| Оценивать | Оценивать эффективность данного набора знаков. | Оценивать свойства данной системы для достижения определенной цели (решение задачи). | Оценивать свойства знаковых систем, используемых для моделированияобъектов,процессовили  явлений. |
| Использовать | Использовать адекватные обозначенияпри осуществлении  конкретной деятельности. | Использовать  системныйподход при описании  объектов, явлений или процессов. | Использовать адекватные  знаковые системы для достижения определенной цели  (решениезадачи). |
| Корректировать | Корректировать введенные обозначенияпри осуществлении конкретной  деятельности. | Корректировать систему в процессе решения задачи. | Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи. |
| Прогнозировать | Прогнозировать деятельность с  точки зрения | Прогнозировать деятельностьсточки  зренияиспользования | Прогнозировать деятельность с точки  зренияиспользования |
|  | использования знаков/символов | определенныхсистем | определенных  знаковыхсистем |

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются**дватипазадач**,связанных сУУД:

* задачи, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задачи,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задача может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задача может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Восновнойшколевозможноиспользоватьвтомчислеследующиетипызадач:

1. Задачи,формирующиекоммуникативныеУУД:

научетпозициипартнера;



наорганизациюиосуществлениесотрудничества;

напередачуинформациииотображениепредметногосодержания; тренинги коммуникативных навыков;

ролевыеигры.

1. Задачи,формирующиепознавательныеУУД:

проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание;



проведениеэмпирическогоисследования; проведениетеоретическогоисследования; смысловое чтение.

1. Задачи,формирующиерегулятивныеУУД:

напланирование;



наориентировкувситуации; на прогнозирование;

нацелеполагание;

напринятиерешения; на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**Фрагментсистемызадач,формирующихУУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выделенныйвид УУД/ключевое понятие**  **(моделизадач)** | **Примерызадач** |

|  |  |
| --- | --- |
| **формализовать/знак**  «разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении» | 1. Составьтеколлажиз фотографий(иконическиезнаки)натему   «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него.   1. Приведитепримерыразныхзнаков,изображающиходинитот же объект или явление, но по-разному. 2. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид   деятельности?Какойвамбольшенравится? |
| **формализовать/ знаковаясистема**  «разрабатывать или использовать  систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об  объекте,процессеили явлении» | 1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов   текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки). |
| **комплексныезадачи** (объединяющие несколько моделей задач) | 1. Составьте послание, которое можно отправить на космическомкораблевглубь Вселенной,несущееинформацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните свое послание с тем, которое действительно было отправлено.Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее? 2. Посмотрите ежедневную программуновостей по трем разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрятони? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала   пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ. |

**Типовыезадачи,направленныенадостиженияличностныхУУД Предметная область «Русский язык и литература»**

**Русский язык**

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной языккак часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения исочинения, их анализ и редактирование). Многие тексты упражнений

учебниковнесут духовно-нравственный смысл, и,работаясними, учительнеможет пройти мимо нравственной оценки их содержания.

## Литература

ДостижениеличностныхУУДвкурселитературыобеспечиваетсяспомощью:

* особого авторского подхода к отборусодержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте11–14 лет;
* введениянастраницыучебниковсквозныхперсонажей,личностнопонятныхизначимых для обучающихся данного возраста;
* методического аппарата учебников, включающего задания, направленные на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с …?); 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальнойинформациитекста(Кактыдумаешь,вчѐмпричина

…?) 4) соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией (7 кл., ч.2: Согласен ли ты с размышлениями Анны о равенстве полов? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чѐм, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?).

## Предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы» История России

Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение.Продуктивные задания этих линий нацеленына личностное развитие. Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно- гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретноеумение,наформирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник «История России». 7 класс – работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции.

Задание по работе с текстом, описывающим действия разных сторон во время пугачевского восстания:

«Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Е. Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни». (оценка неоднозначных поступков)

## Предметнаяобласть«Математикаиинформатика» Математика

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на

основе проблемно-диалогической технологии, даѐт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

1. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своейичужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые необходимоосвоитькаждомуучащемуся, предлагаются в курсе математики для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, нони в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности.
2. Так как рассматриваемый курс математики серьѐзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений и на уроках, как уже было сказано выше, запланированы ситуации тесного межличностного общения, то мы полагаем, что необходимым становится формирование важнейших этических норм. Такая работа позволяет научить ребѐнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими, она развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Примерызаданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика5класс** | **УУД** |
| Сколько существует флагов, составленных из трехгоризонтальныхполосодинаковойшириныи различных цветов – белого, красного и синего.  ЕстьлисредиэтихфлаговГосударственныйфлаг Российской Федерации?  Белый Синий Красный | Патриотическоевоспитание, отношение к социальным  ценностям:формированиеинтересак культуре и истории родной страны, а также уважениякценностямкультур других народов. |
| Какоерастениеживетдольшеинаскольколет: брусника или черника, если 5% возраста  брусникисоставляют15лет,а7%возраста черники – 21 год? | Знание растительного мира родного края, формирование навыков здорового питания. |
| б) Разукрасьте бабочку в соответствии с результатамивычислений.Учитывайте,чтоправая и левая части одинаковые (симметричные): красным – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3;  красным–течасти,ответнакоторыхменьше2на 0,3;  коричневым–течасти,гдеответсовпадаетс квадратом числа 0,8;  черным–части,связанныесответом,вкотором цифра 3 стоит в разряде десятых;  синим–течасти,гдеответомявляетсячислов2 раза больше, чем 19,5.  Оставшиесячастисделайтежелтыми. | Мотивация учения-развитие интереса к математике, положительное отношение к процессу познания, принцип удивления, формирование личностных качеств; аккуратность при выполнении  работы,бережливость. |
| ПознавательныеУУД | |
| Найди выражения, значения которых равны: (128+57)\*36;43\*25+62\*25; (1355-955)\*68;  (43+62)\*25;1355\*68-955\*68;128\*36+57\*36.  Объясни, как ты их искал. а) Назови математическое свойство, на основании которогоравныэтивыражения;б)запишиэто  свойствоввидеравенства;в)сравнисвоюзапись стакой:  (a+b)\*c=a\*c+b\*c.Сделайвывод. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения общих признаков; синтез,каксоставление целогоиз частей; знаково-символическое моделирование. |
| Расшифруй названия различных способов образованияновых значенийслов в русском языке,  расположивответы:  а)впорядкевозрастания: | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников литературы;  кодированиеи декодирование. |

|  |  |
| --- | --- |
| М7\*31 А15\*42 Ф15\*47 О18\*47 Р21\*49 А25\*54 Е9\*31 Т 9\*42  б)впорядкеубывания:  Т139\*53 И129\*44 Я98\*21 О53\*134 Е148\*53 И102\*36  М162\*53 М40\*129 Н45\*134  Прочитайвэнциклопедиииливсловаре,как образуются новые значения слов этими способами. Приведи примеры.  Ответ:а)метафора;б) метонимия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначь наименьшую из величин x и построй математическуюмодельзадачи.Найдихиответь на поставленный вопрос.  Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли 4 кг 800 гпряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица? | Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково-символическое моделирование. |
| Девочки Маша, Оля и Катя принимали участие в спортивныхсоревнованиях.Сравнитерезультаты их выступлений и запишите в следующую таблицу, какое место заняла каждая из участниц: Прыжки в длину  Метаниемяча Бег  Сумма мест Маша,Оля,Катя  Укажитепобедительницусоревнований, подсчитав сумму мест. | общеучебныедействия:поиски выделение информации.  Логические действия: классификация объектов, структурированиезнаний. |
| Найтиправилоразмещениячиселвполукругахи вставить недостающие числа. | Общеучебные действия: поиск и выделение информации; формирование умения выделять закономерность. Логические действия: построение логической  цепи рассуждений. |
| Пообещала Баба-Яга дать Ивану- Царевичу живой воды и пояснила: «В бутылке, стакане, кувшине и банкенаходятсямолоко,приворотноезелье,живая вода и мертвая вода. Мертвая вода и молоко не в бутылке,сосудсприворотнымзельемстоитмежду кувшином и сосудом с живой водой, в банке – не приворотноезельеинемертваявода.Стаканстоит около банки и сосуда с молоком. Выбирай».  ПомогиИвану–царевичуразобраться,гдекакая жидкость.  Ответ:Молоко–вкувшине;приворотноезелье–  в бутылке; живая вода – в банке; мертвая вода – в стакане | Логическиедействия:построение логической цепи рассуждений.  Общеучебныедействия:выбор наиболее эффективных способов решения задач. |

## Предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»

**Биология**

Одна из целей предмета «Биология»– научить школьников оценивать поведение человекас точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить взаимоотношений человека и природы. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка,егонравственные установки и ценности.

Учебник5-гокласса

* + Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник6-гокласса

* + Кактысчитаешь,можетличеловекзаменитьрастительноесырьѐсинтетическими

материалами? (Ценность здоровья. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.)

* + Как ты считаешь, смогли бы люди в своей жизни обойтись безрастений?(Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник9-гокласса

* + Как богатые страны, на ваш взгляд, должны помогать бедным? Достаточно ли оказывать развивающимся странам помощь в виде продовольствия и лекарств? (Ценность социализации. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.)

## Типовыезадачи,направленныенаразвитиерегулятивныхуниверсальныхучебных действий

**Предметнаяобласть«Русскийязыкилитература» Русский язык**

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогическойтехнологии(введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки сназванием этапов урока и другие условные обозначения).

## Литература

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередьс помощью технологии продуктивного чтения, в основекоторой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилииавтора,ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приѐмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Ведущим приѐмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

На организацию процесса чтения на деятельностной основе направлены материалы тетрадей по литературе, методических рекомендаций для учителя. В полном объѐме технология представлена в учебнике для 9-го класса.

## Предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы» История России

В учебниках 5–9-го классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем основной вопрос урока» (или проблему урока). Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью вопросов, помещѐнных под плашкой «Вспоминаемто,что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся

у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используяучебниквкачествеисточникаинформацииилидляпроверкиверностисвоих

предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки спомощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

## Предметнаяобласть«Математикаиинформатика» Математика

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития регулятивных умений, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата (по П.Я. Гальперину). В основной школе предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого во всехучебниках математики в начале каждого параграфа эти учебные задачи выделены и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данным параграфом. При этом предусмотреныдва основных варианта построения системы заданий, ориентированных на развитие регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации. Первый вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

1. заданиядляактуализациисуществующихзнаний;
2. заданиянаосознаниевозникающихприихвыполнениизатруднений;
3. системуподводящих вопросов;
4. текстдлясравнениясвоихпредположенийивыводовсобщепринятымивсистеме математических знаний.

Второй вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

1. заданиядляактуализациисуществующихудетейзнаний;
2. системуподводящих вопросов;
3. текстдлясамостоятельнойработынаосноветехнологиипродуктивногочтения.

Далееучащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемыезаданияиотобравдлярешениятеизних,которыенеобходимыдля

существления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его. Каждый параграф данного курса математики предполагает наличие одного из двух вариантов нахождения и формулирования нового задания для первичного применения, задания для самооценки первичногорезультатаисистемузаданийдлявозможной коррекцииэтогорезультаталибо расширения и углубления своих представлений об изучаемом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика5класс** | **УУД** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассудительная Оля записала некоторое трехзначное число,затемнашласуммуего цифр и  записаларезультат,дальшенашласуммуцифр последнего числа и записала результат.Все эти  тричисламожнозаписатьтак:  ; ;.  (Одинаковые фигуры соответствуют одинаковым  цифрам).  Восстанови запись чисел, которую выполнила Оля.  Ответ:929;20;2. | Составление плана и последовательности действий; способностькволевомуусилию в преодолении препятствий. |
| а)Ученикрешалуравнение16:2х=4так: 16: 2х=4  2х=16: 4  2х=4  х=4: 2  х=2  Найди ошибкув решении.  б) Два ученика решали уравнение 2(х+1)=18 так:  2(х+1)=182(х+1)=18  2х+1=18 2х+2=18  2х=18-1 2х=18-2  2х=17 2х=16 х=17:2х=16:2  х=8,5 х=8  Найдиверноерешение.Объяснисвойвыбор. Сделай проверку. | Контроль в форме сравнения способа действияиегорезультатасзаданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив |
| Тест«Найдиошибку»  Тема «Свойства вычитания натуральных чисел»  1)45-(25+17)=37  Обнаружить и сформулировать учебнуюпроблему,21  2)90-67=23  3)764-(264+40)=460  4)301-(20+201)=120  5)56– 36 – 7=13  6)(200+67)-100=33  7)1200-1100-40=1060 | Обнаружить и сформулировать учебнуюпроблему,составитьплан выполнения работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8)32+13-5=40  9)56+8+12-26=50  10)75-31-9+15=50 |  |
| Тема «Единицы измерения площадей» Исключителишнее: м2, дм2,м,га,км2,а см2  Объясните свое решение. Расположите единицыплощадивпорядкеувеличения. | Формирование целевыхустановок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильнопрочтивысказывание,записанное без пробелов: Математикацарицавсехнаук.Еевозлюбленный- истина, ее на род просто таиясность. Дворец этой в ладычицыокружентернистымизарослями,и,что быдостичьего,каждомуприходитьсяпробиратьс ясквозьчащу.Случайныйпутникнеобнаружитво дворценичегопривлекательного.  Красотаегооткрываетсялишьразуму,любящему истину,закаленномувборьбеструдностями…(С нядецкийЯн). | Определитьцельучебнойдеятельности, составить план решения проблемы творческого характера. Редактирование текста. |
| Тема «Проценты»  Треть поверхностинашей планеты приходится на сушу, остальное – океан. А что такое суша? Более десятой части ее составляют ледники Арктики и Антарктиды; 15,5% - пустыни, скалы и прибрежные пески; 7.4% - тундры и болота, около 2% занято городами, поселками, заводами, шахтами, аэродромами; почти 3% - испорченные человеком земли (карьеры, овраги, пустыни с разрешенной почвой). Пахотные земли составляют около 11%, или только 1,5 млрд га из общей площади суши. Сколько пахотной земли приходиться на каждого из нас, если население планеты около 6 млрд человек?  Задание: сформулируй сам вопросы по данному тексту и ответь на них. | Анализ текста, диалог с автором, нахождение в тексте прямых и скрытых авторскихвопросов.Анализсобственной работы. |
| В квадрате со стороной 10см постройте диаграммураспределенияпродажимеющегося в магазине сахара по дням недели (1см составляет 10%).  Понедельник10%  Вторник 20%  Среда 15%  Четверг 25%  Пятница 30% | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Планирование:определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана.  Прогнозирование:прогнозрезультатаи уровня усвоения. Оценка: осознание учащимся уровня и качества усвоение результата |

## Предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы» Биология

В учебниках 5–9-го классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки. Эти части учебного материаласнабженыплашкойоранжевогоцвета«Определяемпроблемуурока»или

«Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулироватьцелиурока.Спомощьювопросов,помещѐнныхподплашкой

«Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» содержит необходимый учебныйматериал,которыйпозволяетучителюорганизоватьподводящийилипобуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работатьпо плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя.

Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским»или «Обобщение новых знаний»содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

## Типовыезадачи,направленныенаразвитиепознавательныхуниверсальных учебных действий

**Предметнаяобласть«Русскийязыкилитература» Русский язык**

ВпервуюочередьпознавательныеУУДформируютсячерез:

* заданиянаизвлечение,преобразованиеииспользованиетекстовойинформации.
* работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).
* приѐмыработысправиламииопределениямикакучебно-научнымитекстами;
* системуработысразличнымисловарями.

## Литература

Типовыезадачи,формирующиепознавательныеУУДвкурселитературы,направлены

* на извлечение с помощью приѐмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
* напреобразованиеинформации(например,заполнениетаблиц);
* на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиямиписателей);
* насамостоятельную работусо словарямилитературоведческихтерминов.

## Предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы» Всеобщая история

Три линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с исторической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное

задание).

## Предметнаяобласть«Математикаиинформатика» Математика

1. Возрастные психологические особенности школьников от 10 до 12 лет делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех уроков математики в 5–6-м классах, так как создаѐт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебников математики для этого возраста знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а также дополняют эту линию, начатую в начальной школе, и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении задач.
2. Каждое задание по математике становится продуктивным, как только педагог уходит от ситуации, когда учащимся предлагается готовое решение, которое требуется только репродуцировать для всех задач, имеющих аналогичные математические модели, и переходит к ситуации вовлечения детей в самостоятельный поиск иформулированиеэтого решения. Все задания учебников курса математики предполагают организацию на уроке самостоятельной совместной работы детей.
3. Учебниксодержиттакжезадания,позволяющиенаучитьшкольниковсамостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

## Предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы» Биология

Четыре линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с биологической точки зрения. Продуктивныезадания этих линий нацелены ещеи наразвитиепознавательных универсальных учебных действий. Задания, относящиеся к ним, отмечены в учебниках точками синего цвета. Примеры заданий на объяснение окружающего мира с биологической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное

умение,наформированиекоторогонарядуспредметнымнацелено данное задание):

Учебник «Биология», 7 класс (с. 44, 243) Почему простейшие не вымерли при появлении многоклеточных? (Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.). Какие наблюдения и опыты могли бы показать зависимость размножения птиц от условий среды? (Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных задач.)

**Основныечастиметодикиработывпрактикуме«ЗнакииСимволы», способствующие развитию познавательных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Этапность»созданиязнака:** | 1. Порождениеидеи,выбороптимальной. 2. Реализацияидеи. 3. Критическая оценка результатов с поиском рисков. |
| **Критерииоценкизнаков:** | 1. Понятностьобразов. 2. Точноепониманиязадачи. 3. Правильная схематизация сообщения (выделение предмета и предиката и связи междупредметами). 4. Возможностьоднозначногопрочтения. |
| **Включениеобразногомышления черезразминочные упражнения:** | Примеры упражнений:   1. Датькосвенноеопределениепредмета,не называя его. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Окакомчеловекеговорят«Волк»? 2. Даны названия скульптур. Из фигур участников необходимо создать неподвижные скульптуры, по которым можно восстановить их название. Далее, подгруппы «читают» получившиеся друг у другаскульптуры.Примерназвания:   «Усталыйпутниквпустыне». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тренировочныезадачи:** | Создать знак (выложить на полу с помощью белых и черных камней), позволяющий передатьсообщениеотряду «разведчиков» так, чтобы «командир» смог его правильно прочесть. Например,:   * впередиразрушенныймост. * впередисдвухсторондороги засада. * впередигород,занятыйврагом. |
| **Экспертиза:** | Разбор решений, проясняющий для участников технологию создания  знака и критерии его успешности работы,ипровоцирующийтворческое включение в ситуацию. |
| **Основныезадания практикума:** | «Этиворотаоткрываютсятолькодля друзей».  «Водуиз колодцаможнопить». |
| **Взаимнаяэкспертиза:** | Группы читают знаки друг друга и обосновываютсвое понимание.  Затем, создатели знака открывают свой замысел. |
| **Обсуждениеификсация результатов:** | Фиксациямеханизмов,критериев,разбор наиболее интересных решений. |

**Типовыезадачи,нацеленныенакоммуникативныеуниверсальныеучебные действия**

**Предметнаяобласть«Русскийязыкилитература» Русский язык**

Коммуникативные УУД эффективно формируются в процессе выполнения заданий по развитию речи. Система работы по развитию речи чѐтко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Развитие речи в курсе русского языка интегрируется с курсом литературы, в котором ученики последовательно обучаются решать через создание собственных текстов конкретную коммуникативную задачу.

## Литература

Эффективным средством формирования коммуникативных УУД выступают авторские тексты, включающие школьников в диалог (полилог), дающие возможность высказать и отстоять свою точку зрения.

К типовым заданиям по формированию коммуникативных УУД следует отнести задания,нацеленныенапарное,групповоевыполнение.Восновномподобныезадания

связаны со стилистическими особенностями прочитанных текстов, исследовательской работой.

## Предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы» Обществознание

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников, а также на работу с текстом.

Примерызаданий,нацеленныхнакоммуникативныеумения:

Учебник «Обществознание», 6 класс. (Задание нацелено на умение вычитывать из текста разные виды информации, в т.ч. подтекстовую)

## Предметнаяобласть«Математикаиинформатика» Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

Кпервомунаправлениюможноотнести всюработустекстами.

Ко второму направлению - формированию коммуникативных универсальных учебных действий - относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания на поиск решения новойзадачи, осуществляемого методом мозгового штурма; все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трѐх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель - ученики); б)диалогвнебольшойгруппе(ученик-ученики); в) диалог в паре (ученик - ученик).

## Предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы» Биология

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников, а также на презентацию результатов своей работы.

Примерызаданий,нацеленныхнакоммуникативныеумения:

Учебник5класса

Поработайте в парах: один из вас будет отстаивать идею о том, что биология в XXI веке будет считаться главной наукой, другой пусть приводит аргументы противэтойточки зрения. (Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.)

Поработайте вдвоѐм: придумайте недорогой способ возвращать питательные вещества со дна к поверхности водоѐма. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе — определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учебник9класса

Обсудите в паре и предложите эксперименты на космическом корабле, интересные для эмбриологов. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе - определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Поработайте в паре (один в роли учѐного, другой - его оппонента, затем поменяйтесь). Объясните с помощью теории Дарвина — Уоллеса, как могли возникнуть такиеприспособления,как летучки уклѐна, густаяшерсть усеверных животных, колючки у кактуса, стрекательные клетки у крапивы. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействиевгруппе-определятьобщиецели,распределятьроли,договариваться

друг с другом и т.д.) В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **проектной деятельности** | **Содержание** | **Результатпроектной деятельности** | **Особенностиреализации** |
| Исследовательские проекты | Разработанный план  исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и  практических задач, имеющих социально- культурное,  народнохозяйстве нное, политическое значение.В  исследовательских проектах излагаются обоснованные технические, экономические или технологические решения.  Различаютинициативные исследовательские проекты; проекты создания информационныхсистем (ИС) и баз данных (БД); издательские проекты,  проекты организации | Совершенно новые продукты, никогда не существовавшиеранее, в которых излагаются научно обоснованные технические, экономические или технологические решения.  Формыпредставления продуктов:   * доклад -   поочередное прослушивание авторов с  соблюдением установленного регламента;   * выставка, или стендовая форма - автор подготавливает стенд,отражающий основные этапы   работы, и  поочередно беседуетсразными | Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.  Исследовательские проекты характерны для проведения исследований по математике; информатике; механике, физике; астрономии; химии; биологии и медицины; науке о земле; гуманитарных и общественных наук.  Нормыреализацииисследовательскогопроекта:   * Неповторяется(новизна); * Имеетзаранеесформулированнуюцель; * Имеетопределенноеначалоиконец; * Ограниченвовремениисредствах; * Сложен; * Требуетпривлечениеспециалистовразныхпрофилей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экспедиционныхработи др. | экспертами;   * компьютерные презентации (очныеизаочные). | * Имеетвысокийприоритет.   Проект должен быть нацелен на достижение в течение установленного времени и при использовании ограниченных ресурсов конкретно поставленной цели, которая настолько нова, что требует специальных подходов к ее реализации:   * создания проектной группы или образования творческого коллектива; * управления (как обеспечить управление проекта с учетом требований к качеству, издержкам и срокам). |
| **Инженерные проекты** | Разрабатываются для популяризации предметов естественно- научного, математического цикла, повышение качества естественно-научного, математического, технологического образования, для вовлеченияучениковв научно-техническое творчество и популяризациипрестижа инженерных профессий среди молодежи. В рамках инженерных проектов происходитразвитиеу школьников навыков  практического решения актуальныхинженерно- | Разработкаисоздание конкретных изделий для решения актуальных инженерно- технических задач и работыс техникойв условиях высокотехнологичного общества. | Инженерные проекты, как правило, межпредметные, созданные в рамках освоения таких предметов, как математики, физики, технология, информатика, черчение, химия. В рамках данного направления реализуются робототехнические проекты, проекты на уроках технологии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного общества. |  |  |
| **Игровыепроекты** | Конструирование, проектирование, разработка технологии производства работ или деятельности, проводимоев игровой форме.Втакихпроектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературныеперсонажи или  выдуманные герои, имитирующие социальныеилиделовые отношения,осложняемые придуманными | Проведение мероприятий | Шаг 1. Выбрать тему игры. Наметить проблему, решение которой должно быть найдено в игре. В качестве основы для проведения ролевой игры может послужить задание с открытым ответом или вопрос из домашнего задания.  Шаг 2. Создать условную ситуацию, которая имитирует конкретную деятельность людей и их взаимоотношения.  Шаг 3. Определить роли, которые будут выполнять участники игры.  Шаг 4. Продумать критерии, покоторым будут оценены участники игры, возможно, разработать систему поощрений и штрафов.  Некоторые учащиеся могут быть назначены экспертами или консультантами. Их задачей будет оценить решения, принятые остальными участниками игры.  По завершению игры необходимо провести еѐ детальный разбор, проанализировать ошибки. В данном направлении следует выделить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень  творчестваздесьочень высокая. |  |  |
| **Творческие проекты** | Такие проекты, как правило, не имеют детальнопроработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности,интересам участников проекта. | Перечень продуктов неисчерпаем: совместная газета, сочинение, видеофильм,спектакль, игра, праздник,экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценариявидеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и  прочего. | Творческие проекты реализуются посредством организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Они предусматривают реализацию определенных потребностей людей, разработку идей изготовления изделий или услуги по удовлетворению этих потребностей, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров. Творческие проекты востребованы детьми. В начале разработки таких проектов следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п. При создании творческого проекта требуется направляющая, стимулирующая и поддерживающая помощь взрослого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные проекты** | Восновепроекталежит разрешение социальных противоречий, в результате чего формулируется социально значимая проблема и пути ее решения. Социальный проект всегда практическизначимдля социальногоокружения, решает проблемы  местного социума. Учащиеся массового включаются в социально- преобразующую деятельность. | Решение социальной проблемыпосредством организациисоциально значимого дела. | Социальные проекты реализуются по двум направлениям:научно- техническое,игуманитарно-эстетическое.Средираспространенных школьных социально значимых проектов, особое место принадлежит экологической тематике. Например, разнообразные социальные проекты, касающиеся благоустройства территории школы, приусадебных участков, имеют практическую направленность. Участники подобных исследований не просто создают красоту и уют, но и получают теоретические знания о растениях, цветах, условиях ухода за зелеными насаждениями. Безусловно, опыт, приобретенный в ходе работы над подобными проектами, является полезным для детей.  Еще одним направлением социального проектирования является забота о людях преклонного возраста. Ребята с удовольствием помогают ветеранам войны убирать помещения, укладывать дрова, полоть от сорняков грядки на приусадебном участке. Участие  «трудных подростков» в подобных мероприятиях помогает им понять важность и значимость доброго отношения к взрослым. Ребята,которыепомогаютодинокимпожилымлюдям,меняют  свои взгляды на жизнь, становятся добрее, не совершают противоправных поступков. |
| **Информационные проекты** | Этот тип проектов изначальнонаправленна сбор информации о каком-то объекте,  явлении, на  ознакомлениеучастников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, | Информационная продукция | Информационные проекты направлены на развитие навыков работы с информацией, в частности, навыков сбора, систематизации, переработки, классификации, структурирования, интерпретации, фиксирования информации, а также использования разнообразных способов распространения данной информации. Развиваютсянавыкисмысловогочтения. В идеале информационные проекты должны перерасти в социально значимый проект. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, какиисследовательские, требуют хорошо продуманнойструктуры, возможности систематической  коррекции по ходу работы над проектом. |  |  |
| **Прикладные** | Кэтомувидуотносится | Игра, | Реализуетсядлярешениязадачорганизацииучебнойивнеурочной |
| **проекты** | телекоммуникационный | информационная | деятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций |
|  | образовательныйпроект | продукция, | школьников.Этипроектыотличаетчеткообозначенныйссамого |
|  | -этосовместнаяучебно- | социальнаяакция. | началарезультатдеятельностиегоучастников.Причемэтот |
|  | познавательная, |  | результатобязательноориентированнасоциальныеинтересы |
|  | творческаяилиигровая |  | самихучастников.Такойпроекттребуетхорошопродуманной |
|  | деятельностьучащихся, |  | структуры,дажесценариявсейдеятельностиегоучастниковс |
|  | имеющаяобщуюцель, |  | определениемфункцийкаждогоизних,четкихвыходовиучастия |
|  | согласованные методы, |  | каждоговоформленииконечногопродукта.Здесьособенноважна |
|  | способы деятельности, |  | хорошаяорганизациякоординационнойработывпланепоэтапных |
|  | направленная на |  | обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных |
|  | достижение общего |  | усилий,ворганизациипрезентацииполученныхрезультатови |
|  | результата и |  | возможныхспособовихвнедрениявпрактику,организация |
|  | организованная на |  | систематической внешней оценки проекта. |
|  | основе компьютерной |  | Телекоммуникационные образовательные проекты всегда |
|  | телекоммуникации. |  | межпредметны. |

Взависимостиотнаправленийпроектнойдеятельностипроектнымипродуктами могут быть следующие:

* **Web-сайт** - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.
* **Анализ данных социологического опроса**- Эмпирическая основа для изучения социальных явлений. Эмпирические данные – это данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков (характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемыхобъектов.

## Атлас

1. систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается:
   * сопоставимостью,взаимодополняемостьюиувязкойкартиразделов;
   * целесообразнымвыборомпроекцийимасштабов;
   * единымиустановкамикартографическойгенерализации;
   * согласованнойсистемойусловныхзнаков;и
   * единымдизайном.
2. Собраниеизображенийилитаблицдлянаглядногообъясненияразныхнаучных сведений (зоологический, исторический, анатомический атласы);

* **Бизнес-план**- план, программа осуществления бизнес-операции, действийфирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Процедура разработки бизнес-плана позволяет предвидеть возможные проблемы, избегать ошибок в управлении, распознавать и оценивать два основных вида рисков, присутствующих в любом бизнесе: внутренний, над которым предприниматель в целом имеет контроль (персонал, товарно-материальные запасы, местоположение бизнеса), и внешний (экономические условия, поведение партнеров,конкурентов,новоезаконодательство,погода),т.е.то,чтопредпринимательне в состоянии изменить.

Структурабизнес-плана:

1. резюме(краткосуммирующееосновныемоментыБ.-п.);
2. сведенияокомпании(раскрываютсясодержаниебизнесаинаправленияработы);
3. средадлябизнеса(определяютсяобъемрынкасбытадляпроизводимогопродукта, услуг и т. п., доля рынка, которую предполагается занять);
4. план по маркетингуи продажам (показывает планируемые объемы продаж и то, как это будет достигнуто);
5. оперативныйплан(планприобретенияоборудования,строительства,закупокит.п.);
6. планпотрудовымресурсам(подготовка,наемрабочейсилы);
7. финансовыйплан(обобщающийвсеперечисленное).
   * **Видеофильм** - Объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленкуИЛИ более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.
   * **Видеоклип** - короткий музыкальный видеосюжет ИЛИ непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокомпозиций на телевидении. Искусство съѐмки и монтажа видеоклипов выделяют какотдельный подвид киноискусства. Клипы обычно

имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.;

* + **Электроннаягазета**–этосайт,гдеразмещаютсяновости,обзоры,аналитические

материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

* + **Электронный журнал** - сайт, на котором размещается периодически обновляющаяся информация определенной тематики.
  + **Законопроект**- текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки З. включает принятие решения о подготовке проекта, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями.
  + **Карта** - картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков.

Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов,изучаемых и используемых к.-л. отраслью науки или нар. хозяйства), тематические (отображающие в основномконкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целоена основе объединения ряда показателей), государственные (изданные гос. учреждением в качестве официального документа), первичные (полученные в результате съемки или составленные по материалам, не являющимся картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным содержанием — изображением географической среды и географической оболочки), социально-экономические (главное содержание — изображение социально- экономических объектов), экономико-географические (главное содержание — изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное содержание — изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

* + **Коллекция** – это (от лат. collectio — собирание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединѐнных общностью темы) или совокупность предметов, объединенных общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.).
  + **Дизайн – макет** - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.
  + **Модель** – 1) воспроизведение предмета в уменьшенном виде.—2) Точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготовляют какое-либо изделье;
  + **Музыкальное произведение** – сочинение, состоящее из сочетаний звуков с текстом или без текста и предназначенное для исполнения на музыкальных инструментах и/или с помощью голоса.
  + **Мультимедийный продукт** - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д.

Мультимедийныепродуктыможноподразделитьна:

* энциклопедии;
* обучающиепрограммы;
* развивающиепрограммы;
* программыдлядетей;
* игры.

Одним из видов может быть мультимедийная презентация - обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом еѐ продаж; рекламная, популяризирующая акция; узкое, в смысле: документ, созданный в программе PowerPoint.

* + **Пакет рекомендаций** –1)письменныйили устныйблагоприятныйотзыв;2)совет, указание об определенном образе действий;
  + **Письмо** –1) сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми;2) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи;

## Прогноз–

1. предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания. Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса.

Прогнозыделятся:

-посрокам:краткосрочные,среднесрочные,долгосрочные;

-помасштабу:личные,науровнепредприятия(организации),местные,-региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные).

1. научнообоснованнаягипотезаовероятномбудущемсостоянииэкономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

## Публикация–

1. печатноеобъявление;
2. преданиегласностикакой-либоинформации.Этимжесловомназываютединуюпо форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

## Путеводитель–

1. краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п.
2. печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.
   * **Рекламный проспект** - печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой;
   * **Серия иллюстраций**. Иллюстрация — изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающеесодержание,которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

## Сказка–

1. вид повествовательного, в основном прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, в содержании которых, с точки зрения носителей фольклора, отсутствует строгая достоверность. Сказочный фольклор противостоит "строгодостоверному" фольклорному повествованию (несказочная проза) (см. миф, былина, историческая песня, духовные стихи, легенда, демонологические рассказы, сказ, кощуна, предание, быличка).
2. жанр литературного повествования. Литературная сказка, либо подражает фольклорной (литературная сказка, написанная в народнопоэтическом стиле), либо создаѐт дидактическое произведение (см. дидактическая литература), на основе нефольклорных сюжетов. Фольклорная сказка исторически предшествует литературной;

* **Справочник** -издание практического назначения, с кратким изложением сведенийв систематической форме, в расчѐте на выборочное чтение, на то, чтобы можнобыло быстроилегконавестипонемусправку.Многиесправочникиснабжаютсявспомогательными

указателями(алфавитным,предметным,именнымипр.);

* **Словарь** - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;
* **Сравнительно-сопоставительный анализ** – анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;
* **Статья** - один из основных жанров журналистики. Общиеотличительныепризнаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутуюконцепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либопроблемуилиих комплексиявляющеесясоставнойчастьюпериодическогоили продолжающегося издания, непериодического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания;
* **Сценарий** - литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусствесценарии разрабатываютсядляцирковыхклоунадиреприз,пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин «сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще

—«сценарнаяразработка»).

В балетном театре сценарий включает в себя подробную запись сюжета с описанием всех танцевальных и пантомимических партий.

Воперномтеатретермин«сценарий»употребляетсявкачествесинонимаслова

«либретто»,драматургическогопланаспектакля.;

* **Виртуальная экскурсия** - представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе
* **Сборник сочинений**- энциклопедия, антология или другое издание,представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.;
* **Дневник путешествий** – последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а такжес общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями. Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений; **лавы из несуществующего учебника** - созданные тексты для несуществующегоучебника на основеисследований, экспериментов и т.д.
* **Костюм**-ОдеждачеловекаилиМаскарадная,илитеатральнаяодежда
* **Выставка** -публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.
* **Игра** - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется игры могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.
  + **Фотоальбом** - альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий

## Описаниеформорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формыорганизации**  **учебно-исследовательской деятельности** | **Урочнаядеятельность** | **Внеурочнаядеятельность** | | | | | |
| **Исследованиекакформа** | урок-исследование, урок-лаборатория, урок — | Исследовательская практика обучающихся; | | | | | |
| **организациидеятельности** | творческийотчѐт,урокизобретательства,урок | ученическоенаучно-исследовательскоеобщество | | | | | |
|  | «Удивительное рядом»,урок—рассказобучѐных, | — форма внеурочной деятельности, которая | | | | | |
|  | урок—защитаисследовательскихпроектов,урок- | сочетает в себе работу над учебными | | | | | |
|  | экспертиза,урок«Патентнаоткрытие»,урок | исследованиями, коллективное обсуждение | | | | | |
|  | открытыхмыслей. | промежуточных и итоговых результатов этой | | | | | |
|  | Факультативные занятия, предполагающие | работы,организациюкруглыхстолов,дискуссий, | | | | | |
|  | углублѐнноеизучениепредмета,даютбольшие | дебатов,интеллектуальныхигр,публичныхзащит, | | | | | |
|  | возможности для реализации на них учебно- | конференций и др., а также встречи с | | | | | |
|  | исследовательскойдеятельностиобучающихся | представителяминаукииобразования,экскурсиив | | | | | |
|  |  | учреждениянаукииобразования,сотрудничествос | | | | | |
|  |  | другихшкол; | | | | | |
|  |  | участиеобучающихсяволимпиадах,конкурсах, | | | | | |
|  |  | конференциях, в том числе дистанционных, | | | | | |
|  |  | предметныхнеделях,интеллектуальныхмарафонах | | | | | |
|  |  | предполагает выполнение ими учебных | | | | | |
|  |  | исследованийилиихэлементовврамкахданных | | | | | |
|  |  | мероприятий | | | | | |
| **Исследование как метод** | учебный эксперимент, который позволяет | Образовательныеэкспедиции—походы,поездки, | | | | | |
| **илитехнология** | организовать освоение таких элементов | экскурсии с чѐтко обозначенными | | | | | |
|  | исследовательской деятельности, как | образовательными целями, программой | | | | | |
|  | планирование и проведение эксперимента, | деятельности,продуманнымиформамиконтроля. | | | | | |
|  | обработкаианализегорезультатов | Образовательные экспедиции предусматривают | | | | | |
|  | Исследовательскийфартук | активную образовательную деятельность | | | | | |
|  | Метод«Ключиоткрытий» | школьников,втомчислеиисследовательского | | | | | |
|  |  | характера | | | | | |
| **Исследование как этап** | Домашнеезаданиеисследовательскогохарактера | Привыполнениитворческихзаданий,требующих | | | | | |
| **урокаиливид задания** | может сочетать в себе разнообразные виды, | изготовления конкретного продукта (поделка, | | | | | |
|  | причѐмпозволяетпровестиучебноеисследование, | мероприятие | и | пр.) | с | заданным | набором |
| достаточнопротяжѐнноевовремени | требований. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК),особеннотворческогохарактера,вкоторых нельзя найти ответ в тексте учебника, анеобходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:   * осмыслитьзадание, * найтинужнуюинформацию, * преобразовать информацию в соответствиис заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…), * сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что…, потому что во- первых…, во-вторых… и т.д.».), * дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя. | При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные). |
| При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка  наблюдения,измеренийит.д.). |  |
| При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:   * в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект- карт. * в регулятивных действиях: управление личными проектами; организация личного времени. * вкоммуникативныхдействиях:создание |  |
|  | документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением, выступления с  компьютернымсопровождением. |  |

**Раздел5.Описаниесодержания,видовиформорганизацииучебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В учебном процессе можно выделить следующие основных формы организации формирования ИКТ-компетентности:

* + - на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
    - при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
    - приработевспециализированныхучебных средах,
    - при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
    - привключениивучебныйпроцессэлементовдистанционногообразования.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностныерезультаты для всех участников. Учащихся могут строитьвместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе–обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе технологии и информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в предметной области «Искусств». В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствованиясвоего произведения, см. далее.

В области «Естествознание» (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формирования ИКТ- компетентности и в начальной и в основной школе.

ПриэтомосвоениеИКТврамкахпредметныхобластей«Искусство»и

«Технология», при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическуюдеятельностьвинформационнуюкартинумира.Онможетвключать

подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ- компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ- компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствияработоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вкладв формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информационной подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опытапримененияучащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основнойшколе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ- компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся.

При освоении **личностных УУД** происходит формирование: критического отношения к информации и избирательности ее восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

Приосвоении**регулятивныхУУД**обеспечивается:

* + - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
    - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценкии коррекции выполненного действия;
    - созданиецифровогопортфолиоучебныхдостиженийучащегося.

Приосвоении **познавательных УУД** ИКТиграютключевую рольвтаких общеучебных универсальных действиях, как:

* + - поиск,фиксация,структурированиеинформации;
    - созданиепростыхгипермедиасообщений;
    - построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных УУД**. Для этого используются:

* + - обменгипермедиасообщениями;
    - выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;
    - фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;общениевцифровойсреде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Т.к. формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов, важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* + - естественнаямотивация,цельобучения;
    - встроенныйконтрольрезультатовосвоенияИКТ;
    - повышениеэффективностипримененияИКТвданномпредмете;
    - формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений.

Указанныенижеуменияформируютсяпреимущественновпредметнойобласти

«Технология».

* + - Фиксация,записьизображенийизвуков,ихобработка
    - цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
    - созданиемультипликациикакпоследовательностифотоизображений;
    - обработкафотографий;
    - видеомонтажиозвучиваниевидеосообщений.

Указанные ниже умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

* + - созданиеписьменныхтекстов
    - сканированиетекстаираспознаваниесканированноготекста:
    - вводрусскогоииноязычноготекстаслепымдесятипальцевымметодом;
    - базовоеэкранноередактированиетекста;
    - структурирование русского и иностранного текста средствами текстовогоредактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
    - создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
    - использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
    - издательскиетехнологии.

Указанныеуменияформируютсяпреимущественновпредметныхобластях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

* + - созданиеграфическихобъектов
    - созданиегеометрическихобъектов;
    - создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
    - создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
    - созданиеграфическихпроизведенийспроведениемрукойпроизвольныхлиний;
    - созданиемультипликациивсоответствиисзадачами;
    - созданиевиртуальныхмоделейтрехмерныхобъектов.

Указанныеумения формируются преимущественнов предметныхобластях: технология, обществознание, география, история, математика.

* + - созданиемузыкальныхизвуковых объектов
    - использованиемузыкальныхизвуковыхредакторов
    - использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов

Указанныеуменияформируютсяпреимущественновпредметныхобластях:искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

* + - созданиесообщений(гипермедиа)
    - созданиеиорганизацияинформационныхобъектовразличныхвидов,ввиде линейногоиливключающегоссылкисопровождениявыступления,объектадля

самостоятельногопросмотрачерезбраузер;

* + - цитированиеииспользованиевнешнихссылок;
    - проектирование(дизайн)сообщенияв соответствиисегозадачамиисредствами доставки.

Указанныеуменияформируютсявовсехпредметныхобластях,преимущественнов предметной области: технология.

* + - восприятие,пониманиеииспользованиесообщений(гипермедиа)
    - понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
    - формулированиевопросовксообщению;
    - разметкасообщений,втомчисле–внутреннимиивнешнимиссылкамии комментариями;
    - деконструкциясообщений,выделениевнихэлементовифрагментов,цитирование;
    - описаниесообщения(краткоесодержание,автор,формаит. д.);
    - работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
    - избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

Коммуникацияисоциальноевзаимодействие:

* + - выступлениесаудио-видеоподдержкой,включаядистанционнуюаудиторию;
    - участиевобсуждении(видео-аудио,текст);
    - посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
    - личныйдневник(блог);
    - вещание,рассылканацелевуюаудиторию,подкастинг;
    - форум;
    - игровоевзаимодействие;
    - театральноевзаимодействие;
    - взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
    - видео-аудио-фиксацияитекстовоекомментированиефрагментовобразовательного процесса;
    - образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
    - информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

* + - поискинформации
    - приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
    - приемыпоискаинформациинаперсональномкомпьютере;
    - особенностипоискаинформациивинформационнойсредеучрежденияив образовательном пространстве.

Указанныекомпетентностиформируютсявкурсеистории,атакжевовсех предметах.

* + - организацияхраненияинформации
    - описаниесообщений.Книгиибиблиотечныекаталоги,использованиекаталогов для поиска необходимых книг;
    - система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
    - формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
    - поисквбазеданных,заполнениебазыданных,созданиебазыданных
    - определители:использование,заполнение,создание.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

Анализинформации,математическаяобработкаданных

* + - проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
    - постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике, и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

Моделированиеипроектирование.Управление

* + - моделированиесиспользованиемвиртуальныхконструкторов;
    - конструирование,моделированиесиспользованиемматериальныхконструкторовс компьютерным управлением и обратной связью;
    - моделированиесиспользованиемсредствпрограммирования;
    - проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
    - проектирование и организация своей индивидуальнойи групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Таким образом, умения, входящие в структуру ИКТ-компетенции, являясь универсальными, формируются не только на уроках информатики и ИКТ, но и в рамках изучения других предметов (см. табл. 8).

**ВозможностиорганизацииученойдеятельностидляформированияиразвитияИКТ- компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ОбразовательнаяИКТ-**  **компетенция** | | | | | | |
| Обра щ ениес устро й  ствами ИКТ | Фиксация изображен и й и звуков | Создание письменн ых сообщени й | Создание графичес ких объектов | Создани е музыкал  ь ных и сообщени й звуковых | Коммуни ка ция  и социальн ое взаимоде йс твие | Создание  ,  восприят иеи использо вание гипермед  иа сообщений |
| Русскийязык |  |  |  |  |  |  |  |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |
| математика |  |  |  |  |  |  |  |
| технология |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |
| физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
| биология, химия |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| история |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознан и  е |  |  |  |  |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочна я/ внешкольн ая  деятельность |  |  |  |  |  |  |  |

**Технологии,применяемыедляформированияиразвитияИКТ-компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мобильные**  **технологии(MobileComputin g)** | | | Смартфоны,коммуникаторы  **Смартофон** (англ.*smartphone* — умный телефон) — мобильный телефон c расширенной функциональностью, сравнимой с карманным персональным компьютером (КПК). Также для обозначения некоторых устройств, совмещающих функциональность мобильного телефона и КПК часто используется термин «коммуникатор».  **Коммуникатор** (англ.*Communicator, PDA Phone)* — карманный персональный компьютер, дополненный функциональностью мобильного телефона.  **iPad**—планшетныйкомпьютер,выпускаемый компанией Apple.  **Нетбук** (англ.*Netbook)* — ноутбук с маленьким экраном и относительно невысокой производительностью, предназначенный для выхода вИнтернет и работы с офисными приложениями. Отличается компактными размерами(диагональэкрана7—12дюймов,или17,8—  30,5см),небольшимвесом,низкимэнергопотреблением и относительно невысокой стоимостью. | | |
| **Открытый content)** | **контент** | **(Open** | «Спрятать, чтобынеукрали»сменяетсясейчасдругим–  «Сделать доступным, чтобы доказать свою необходимость».   * открытиесодержаниякурсовдлявсех желающих * распространение свободных лицензий Creative Commons, Science Commons и AcademicCommons * возрастание роли процесса обучения по сравнению с самим учебным материалом, и формирование таких навыков, как поиск, оценка и интерпретация информационных ресурсов | | |
|  | | | * сервисы,как учителей и ресурсам, сообществом. | Diigo и учащихся наиболее | Twine,направляющих к информационным востребованным |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальныйсетевойсервис** | Виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).  Сетевые социальные сервисы в настоящее время стали основным средством:   * общения; поддержки и развития социальных контактов, * совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации; обмена медиаданными, * творческойдеятельностисетевогохарактера, * выполнения множества других задач, таких как: индивидуальное и коллективное планирование (расписание, встречи), подкасты (аудиопотоки), когнитивные карты. |
| **Электронныекниги(Electronic Books)** | **Электронная книга** (англ.*e-books)* — общее название группы узкоспециализированных компактных планшетных компьютерных устройств, предназначенных для отображения текстовой информации, представленной в электронном виде. Основным отличием данной группы компьютерных устройствотКПК,планшетныхПКилисубноутбуков  является ограниченная функциональность при существеннобольшемвремениавтономнойработы. |
| **Дополненная реальность (Augmented reality)** | Дополненнаяреальность(англ.augmentedreality,AR), — термин, относящийся ко всем проектам, направленным на дополнение реальности любыми виртуальными элементами. Дополненная реальность— составляющая часть смешанной реальности (англ. mixedreality), в которую также входит «дополненная виртуальность» (когда реальные объекты интегрируются в виртуальную среду). Один из самых известных примеров дополненнойреальности—цветнаялиния,  показывающая траекторию движения шайбы при телетрансляции хоккейных матчей. |
| **Сенсорныеинтерфейсы(Gesture based computing).**  **Визуализация данных (Visual data analysis)** | Меняется роль средств визуализации в образовании. Из традиционной,пассивновоспринимаемой иллюстрации, они превращаются в активно используемые учеником инструменты обучения. Модели сложных процессов квантовой физики, органической химии, медицины, экономики –вот лишь несколькопримеров того, где  могут использоваться современные средства визуализации в образовательном процессе. |

**Раздел 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенций и инструментов их использования**

Определение ИКТ-компетенцийвводится на базе определения ИКТ-грамотности.В качестве одной из основных компетентностей выпускника основной школы следует рассматривать информационную компетентность, так как она интегрирует способности и умения самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации. В особенности важна информационно-коммуникационно-технологическая компетентностьшкольника (ИКТ-компетентность),определяемаякакуверенное владение им всеми составляющими ИКТ-грамотности длярешениявозникающихпроблемвшкольнойилиинойдеятельностиприусловии,чтоподИКТ- грамотностьюпонимаетсясовокупностьнавыковиспользованиякомпьютерных

технологий (мультимедийных, инструментов коммуникации, сетей и др.) для работы с информацией в современном обществе. ИКТ-компетенция – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

## ПереченьосновныхэлементовИКТ-компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы (познавательные**  **действия)** | **Содержаниеэлементов** | | | | **Функции** | |
| Способность | Умениеточноинтерпретироватьвопрос; | | | | Определение | |
| использовать | умениедетализироватьвопрос; | | | | необходимой | |
| инструменты | нахождениевтекстеинформации, заданнойв | | | | информации | |
| информационно- | явномили внеявномвиде; | | | |  | |
| коммуникационных | идентификациятерминов,понятий; | | | |  | |
| технологий(ИКТ)для | обоснованиесделанногозапроса; | | | |  | |
| идентификации и |  | | | |  | |
| соответствующего |  | | | |  | |
| представления |  | | | |  | |
| необходимой |  | | | |  | |
| Информации |  | | | |  | |
| Умение собирать | Выбортерминовпоискасучетомуровня | | | | Доступ | к |
| и/или извлекать | детализации; | | | | информации |  |
| информацию | соответствие результата поиска | | | |  |  |
|  | запрашиваемымтерминам(способоценки); | | | |  |  |
|  | формированиестратегиипоиска; | | | |  |  |
|  | качествосинтаксиса | | | |  |  |
| Умение применять | Создание схемы классификации для | | | | Управление | |
| существующуюсхему | структурированияинформации; | | | | информацией | |
| организации или | использование предложенных схем | | | |  | |
| классификации | классификации для; структурирования | | | |  | |
|  | информации. | | | |  | |
| Умение выносить суждение о качестве, важности,  полезности или эффективности информации | Выработкакритериевдляотбораинформации в соответствии с потребностью;  выборресурсовсогласновыработаннымили указанным критериям;  умениеостановитьпоиск | | | | Оценивание информации | |
| Умениегенерировать | Умение вырабатывать рекомендации по | | | | Создание | |
| информацию, | решениюконкретнойпроблемынаосновании | | | | информации | |
| адаптируя,применяя, | полученной информации, в том числе | | | |  | |
| проектируя, | противоречивой; | | | |  | |
| изобретая или | умение сделать вывод о нацеленности | | | |  | |
| разрабатываяее | имеющейся информации на решение | | | |  | |
|  | конкретнойпроблемы; | | | |  | |
|  | умениеобосноватьсвоивыводы; | | | |  | |
|  | умениесбалансированоосветитьвопроспри | | | |  | |
|  | наличиипротиворечивойинформации; | | | |  | |
|  | структурированиесозданнойинформациис | | | |  | |
|  | цельюповышенияубедительностивыводов | | | |  | |
| Способность | Умение | адаптировать | информацию | для | Сообщение | |
| Передавать | конкретной аудитории (путем выбора | | | | информации | |
| информациювсреде | соответствующих средств, языка и | | | |  | |
| ИКТ | зрительногоряда); | | | |  | |
|  | умениеграмотноцитироватьисточники(по | | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | делуиссоблюдениемавторскихправ); |  |
| обеспечение в случае необходимости |
| конфиденциальностиинформации; |
| умение воздерживаться от использования |
| провокационных высказываний по |
| отношениюккультуре,расе,этнической |
| принадлежностиилиполу; |
| знаниевсехтребований(правилобщения), |
| относящихсякстилюконкретногообщения |

**ИнструментыиспользованияосновныхэлементовИКТ-компетенций**

* информационные источники для системы общего образования, объединяемые в предметные и тематические коллекции:
* элементарные информационные (например, текст стихотворения М.Ю. Лермонтова);
* информационные источники простой структуры (например, тест стихотворения и учебный текст с анализом стихотворения);
* информационные источники сложной структуры (например, гипертекст, содержащий ссылки на стихотворение, портреты автора, биографию, критические статьи о его творчестве и т.д.).
* инструментыучебнойдеятельности;
* информационные системы (средства) поддержки организации образовательного процесса;
* учебно-методические материалы (комплексы), ориентированные на достижение качественно новых образовательных результатов.

**Раздел7.Планируемыерезультатыформированияиразвития компетентности учащихся в области использования информационно- коммуникационных**

**технологий,подготовкииндивидуальногопроекта,выполняемоговпроцессе обучения в рамках одного предмета или намежпредметной основе**

**Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиучащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учениенаучится** | | | | ***Получитвозможностьнаучиться*** | | |
| **ОбращениесустройствамиИКТ(технология,информатика,внеурочная,**  **внешкольнаядеятельность)** | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | |
| правильно включать и выключать | | | | *выводить информацию* |  | *на бумагу,* |
| устройстваИКТ,входитьвоперационную | | | | *правильно обращаться* | *с* | *расходными* |
| систему и завершать работу с ней, | | | | *материалами* |  |  |
| выполнятьбазовыедействиясэкранными | | | |  |  |  |
| объектами(перемещениекурсора, | | | |  |  |  |
| выделение, прямое перемещение, | | | |  |  |  |
| запоминаниеи вырезание); | | | |  |  |  |
| соблюдать требования техники | | | |  |  |  |
| безопасности, гигиены, эргономики и | | | |  |  |  |
| ресурсосбережения при работе с | | | |  |  |  |
| устройствами ИКТ, в частности | | | |  |  |  |
| учитывающиеспецификуработыс | | | |  |  |  |
| различнымиэкранами. | | | |  |  |  |
| **6 класс** | | | | | | |
| выводить  правильно материалами | информацию обращаться | с | на бумагу, расходными |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ,вчастности  учитывающие специфику работы с различными экранами. |  |
| **7 класс** | |
| подключать устройства ИКТ к  электрическими информационнымсетям, использовать аккумуляторы; | *соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий* |
| соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ,вчастности  учитывающие специфику работы с различными экранами. |
| **8 класс** | |
| соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,сканер, измерительные  устройства и т. д.) с использованием проводныхибеспроводныхтехнологий | *осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;*  *входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты* |
| соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |
| **9 класс** | |
| осуществлять информационное подключение к локальной сети иглобальной сети Интернет;  входить в информационную среду образовательногоучреждения,втомчисле | *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |
| через Интернет, размещать в  информационной среде различные информационные объекты; |  |
| соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ,вчастности  учитывающие специфику работы с различными экранами. |  |
| **Фиксацияизображенийизвуков**  результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство»,  «Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Физическаякультура»,«Естествознание»,атакже  вовнеурочнойдеятельности | |
| **5 класс** | |
| осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведенияэксперимента,природного процесса,фиксациюходаирезультатов  проектнойдеятельности; | *выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью* |
| **6 класс** | |

|  |  |
| --- | --- |
| выбиратьтехническиесредстваИКТдля  фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью | *использовать возможности ИКТ в*  *творческой деятельности, связанной с искусством;* |
| **7 класс** | |
| проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальныхкомпьютерных  инструментов,создаватьпрезентациина основе цифровых фотографий | *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством* |
| **8 класс** | |
| проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий | *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*  *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  *осуществлятьтрѐхмерноесканирование.* |
| **9 класс** | |
| проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибированиецифровых звукозаписей проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*  *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  *осуществлятьтрѐхмерноесканирование.* |
| **Созданиеписьменныхсообщений**  результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Русскийязык»,  «Иностранныйязык»,«Литература»,«История» | |
| **5 класс** | |
| осуществлять редактирование и структурированиетекставсоответствиис  егосмысломсредствамитекстового редактора | *использовать средства орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.* |
| **6 класс** | |
| использоватьсредства орфографического и синтаксическогоконтролярусскоготекста  итекстанаиностранномязыке. | *сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста* |
| **7 класс** | |
| сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста | *создавать текст на русском языке с*  *использованиемслепогодесятипальцевого клавиатурного письма* |
| **8 класс** | |

|  |  |
| --- | --- |
| создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма | *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участниковобсуждения,осуществлять*  *письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения* |
| **9 класс** | |
| создаватьтекстнаосноверасшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмированиевысказыванийв ходе обсуждения | *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*  *использовать компьютерные*  *инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |
| **Созданиеграфическихобъектов**  результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология»,  «Обществознание»,«География»,«История»,«Математика» | |
| **5 класс** | |
| создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | *создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,организационные,*  *родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами* |
| **6-7класс** | |
| создавать диаграммы различных видов | *создаватьспециализированныекартыи* |
| (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные,  родства и др.) в соответствии с решаемыми Задачами | *диаграммы: географические, хронологические* |
| **8 класс** | |
| создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические | *создавать графические объекты проведениемрукойпроизвольныхлинийс*  *использованием специализированных компьютерныхинструментовиустройств* |
| **9 класс** | |
| создавать графические объекты проведениемрукойпроизвольныхлинийс  использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | *создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трѐхмерных объектов.* |
| **Созданиемузыкальныхизвуковыхсообщений**  результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредмета«Искусство»,атакже  вовнеурочнойдеятельности | |
| **7 класс** | |
| использовать программы звукозаписи и микрофоны | *использовать клавишные и кинестетические синтезаторы* |
| **8 класс** | |
| использоватьклавишныеикинестетические синтезаторы | *использовать звуковые и музыкальные редакторы* |
| **9 класс** | |
| использовать звуковые и музыкальные редакторы | *использовать музыкальные редакторы, клавишныеикинетическиесинтезаторы*  *длярешениятворческихзадач.* |
| **Коммуникацияисоциальноевзаимодействие**  результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| выступать с аудио-видео-поддержкой соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением  относиться к частной информации и информационным правам других людей. | *использоватьвозможностиэлектронной почты для информационного обмена* |
| **6 класс** | |
| использовать возможности электронной почты для информационного обмена | *вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета* |
| **7 класс** | |
| вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета | *участвоватьвобсуждении(аудио-видео-*  *форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета* |
| **8 класс** | |
| участвовать в обсуждении (аудио-видео- форум,текстовыйфорум)сиспользованием возможностей Интернета | *выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;*  *осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного* |
| *учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,*  *формирование портфолио)* |
| **9 класс** | |
| выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) | *участвовать в форумах в социальных образовательныхсетях*  *взаимодействоватьвсоциальных сетях,*  *работать в группе над сообщением (вики); взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* |
| **Создание,восприятиеииспользованиегипермедиасообщений**  результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология»,  «Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Искусство»,могутдостигатьсяпри  изученииидругихпредметов. | |
| **5 класс** | |
| избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | *работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические,хронологические)и*  *спутниковыми фотографиями, втом числе в системах глобального позиционирования;* |
| **6 класс** | |
| работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические,хронологические)и  спутниковымифотографиями,втомчислев системах глобального позиционирования; | *организовывать сообщения в виделинейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;*  *проводитьдеконструкциюсообщений,*  *выделение в них структуры, элементов и фрагментов* |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; | *использоватьпривосприятиисообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению,*  *создаватькраткоеописаниесообщения; цитировать фрагменты сообщения* |
| **8 класс** | |
| проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов | *использоватьпривосприятиисообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создаватькраткоеописаниесообщения;*  *цитироватьфрагментысообщения* |
| **9 класс** | |
| использоватьпривосприятиисообщений внутренние и внешние ссылки;  формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; | *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*  *пониматьсообщения,используяприих* |
| цитироватьфрагментысообщения | *восприятиивнутренниеивнешниессылки, различные инструменты поиска,*  *справочные источники (включая двуязычные).* |

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихсяв области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученикнаучится** | ***Получитвозможностьнаучиться*** | |
| **6 класс** | | |
|  | | |
| Самостоятельно разделять информацию на логические части;  вместе с руководителем сортироватьматериал, отделяя главное от второстепенного;  вместе с руководителем различатьсодержаниеипродукт проекта;  вместе с руководителем формулировать и переформулировать выводы;  вместе с руководителем описывать реальную ситуацию;  вместе с руководителем описывать желаемую ситуацию;  вместе с руководителем ставить цель и задачи проекта;  вместе с руководителемпланироватьграфик деятельности.  вместе с руководителемделать презентацию проекта;  самостоятельнопредставлятьпродуктпроекта; вместе с руководителем выделять  достоинстваинедостаткипродукта проекта. | | *Самостоятельносортироватьматериал, отделяя главное от второстепенного; самостоятельно различать содержание ипродукт проекта;*  *самостоятельно формулировать самостоятельно описывать*  *желаемуюситуацию; самостоятельноставитьцельизадачи проекта;*  *самостоятельно планировать*  *график*  *деятельности.*  *самостоятельнопрезентациюпроекта* |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| Самостоятельно находитьключевыесловаи понятия в тексте;  вместе с руководителем с сравнивать различную учебную информацию; самостоятельно определять смысловые опорныепунктыдлясоставленияпростогои сложного планов;  вместе с руководителем производить группировкуматериала;  самостоятельноделатьвыводоглавноймысли информации;  вместе с руководителем кодировать основную информацию в виде схемы, таблицы; самостоятельно различать содержание и продукт проекта;  самостоятельно описывать реальную и желаемую ситуацию; | *Самостоятельнокодироватьосновную информацию в виде схемы, таблицы самостоятельноопределятьпроблему, решаемую проектом*  *Самостоятельнопланироватьграфики содержание работы* |
| вместе с руководителем определять проблему, решаемую проектом;  самостоятельноставитьцельизадачипроекта; вместе с учителем планировать график и содержание работы  самостоятельно делать презентацию проекта; самостоятельнопредставлятьпродуктпроекта; спомощью учителя выделять сильные и слабые стороны проекта. |  |
| **8 класс** | |
| Определять проблему, решаемую проектом определятьпрактическуюзначимостьпроекта определять и описывать цель проектаСтавить достижимые и измеримые цели  Исходя из цели, формулировать задачи проекта  Планироватьдеятельностьпорешениюзадач и достижению цели проекта  Создавать информационную базу для раскрытия темы проекта  Отбиратьисистематизироватьинформацию структурировать и обобщать информацию использовать разнообразные источники анализировать ресурсы  Спомощьюруководителявыбиратьсредстваи методы, адекватные поставленным целям самостоятельно планировать информационный поиск  Проводить текущий контроль реализации плана деятельности  С помощью руководителя принимать решение о завершении этапа деятельности  Планировать продукт проектной деятельности анализировать результаты выполненияпроекта  Анализировать результат и процесс деятельности | *Самостоятельно анализировать реальную ситуацию, моделировать идеальную (желаемую) ситуацию.*  *Самостоятельно принимать решение о завершении этапа деятельности.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| Планировать и выполнять индивидуальный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;  выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; Использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство отпротивного, доказательствопоаналогии,опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  Использовать такие естественно-научные | *Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять индивидуальный исследовательский, инженерный и социальный проект;*  *использовать такие математические методыиприѐмы,как*  *переборлогических возможностей,*  *математическоемоделирование;*  *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  *использоватьнекоторыеприѐмы* |
| методыиприѐмы,какнаблюдение,постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  Отличать факты от суждений, мнений и оценок,критическиотноситьсяксуждениям, мнениям,оценкам,реконструироватьих основания; | *художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

**Раздел 8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и**

**научныхруководителей**

Дляорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностившколе привлекаютсякподдержкеисопровождениюэтихвидовдеятельностинетолькоучителя,

но и других консультанты, эксперты и руководителей. Это позволит реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы (см. рис. 1, табл.)

Видывзаимодействия

Организация научно- практическихконференций школьников и экспертиза

учебно-исследовательских работ

Организация метапредметных конкурсов и олимпиад

Руководство проектнымии учебно-

исследовательскими работами

Общественная

экспертизаназащите индивидуальных проектов

Организация

информационной поддержки

проектнойиучебно- исследовательской деятельности

Рис.1.Модельвзаимодействия сучебными,научными исоциальными организациямидля поддержки и сопровождения проектных и исследовательских работ учащихся

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнеры** | **Направлениевзаимодействия** |
| ДЮЦ«Развитие» | Сопровождение проектных и учебно- исследовательскихработпонаправлениям  «Биология», «Землеведение», «Экология». Руководство проектными и учебно- исследовательскими работами. исследовательских работпонаправлениям  «Биология», «Землеведение», «Экология». Руководство проектными и учебно- исследовательскими работами. |
| Сельскаябиблиотека | Информационнаяподдержкапроектныхиучебно-  исследовательскихработ |
| Исторический музей г.Шебекино Центркультурногоразвитияс.Купино | Информационная поддержка проектных иучебно- исследовательских работ по направлению  «Краеведение» |
| Совет ветеранов Клуб «Альботрос» | Информационная поддержка проектных иучебно- исследовательских работ по направлению  «Краеведение».  Привлечение ветеранов для консультаций и экспертизы проектных и учебно- исследовательскихработ по направлению  «Краеведение». |
| Родители | Общественные эксперты на защите индивидуальных проектов. |

## Раздел 9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальныхучебных действий у школьников

Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знанийи предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включаясоциальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальныхучебных действий быть положено в основу построения образовательной деятельности.

Основным условием реализации программы является готовность учителя киспользованию УУД, включающая в себя:

* + ОпределениефункцийисодержанияУУД;
  + Определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержаниюконкретноговидаУУДиопределениесоответствующейформыУД;
  + ОрганизацияполнойориентировочнойосновыУУДсучетомпредметного содержания учебной дисциплины;
  + Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровнямвыполнения(отматериальнойкречевойиумственнойформедействия);
  + Разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданныхсвойствУД(обобщенности,разумности,осознанности,критичности, освоенности).
  + Отстихийности–кцеленаправленномуипланомерномуформированиюУУД

## Анализготовностипедагогическихкадровкреализациипрограммы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы**  **педагогической деятельности** | **Степеньзатруднения** | | | | |
| **Очень трудно** | **Трудно** | **Небольшие затруднения** | **Нетрудно** | **Легко** |
| Созданиеусловий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы:  предметных | 7% | 14% | 43% | 36% | - |
| метапредметных | - | 64% | 36% | - | - |
| Личностных | - | 64% | 36% | - | - |
| Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ:  - формирование универсальных учебныхдействий | - | 64% | 36% | - | - |
| формированиеИКТ- компетентности  обучающихся | - | 64% | 36% | - | - |
| Основы учебно- исследовательскойи  проектной деятельности | - | - | 28% | 71% | - |
| Стратегии  смысловогочтенияи работа с текстом | 7% | 28% | 36% | 28% | - |
| Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных | - | 28% | 57% | 14% | - |

**Внутришкольноеповышениеквалификацииучителейдляобеспеченияих готовности к реализации Программы развития УУД**

Внутришкольное повышениеквалификации организовано вформатеШМО учителей 5-11 классов(см. табл.)

|  |  |
| --- | --- |
| **ВопросыШМО(примерные)** | **Содержание деятельности педагогическогоколлектива (примерные)** |
| Реализация междисциплинарной подпрограммы «Основы смысловогочтения. Работа с текстом» | 1. Обучающий семинар «Основные подходы к формированию стратегий смыслового чтения во всех предметных областях» 2. Открытыеуроки,взаимопосещения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Контроль: «Применение технологи смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности» 2. Лабораторияопыта. 3. Мастер-класс «Обработка результатовдиагностическойработы и фиксация индивидуальных достижений учащихся» |
| Применение технологии исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности | 1. Методический семинар   «Механизмы формирования исследовательских и проектировочных умений»   1. Открытые уроки, взаимопосещения. 2. Контроль: «Использование   приѐмов формирования исследовательских и проектировочных умений»   1. Лаборатория инновационного опыта. 2. Мастер-классы «Применение технологии исследовательского обучения на уроках русского языка, математики, биологии». |
| Формирование и развитие ИКТ- компетентности | 1. Методический семинар «Условия формирования ИКТ- компетентности» 2. Открытыеуроки,взаимопосещения. 3. Контроль: «Использование возможностей урока для формирования ИКТ- компетентности» 4. Лабораторияинновационногоопыта. 5. Мастер-класс «Использование проектной среды «Живая математика». |
| ПрограммаразвитияУУД | 1. Методическийсеминар«Механизм реализации программы УУД» 2. Открытыеуроки,взаимопосещения. 3. Контроль: «Связь УУД с содержанием учебных предметов»» 4. Лабораторияинновационногоопыта |

## Информационно-методическоеобеспечениепроцессаразвитияУУД

Информационно-методическоеобеспечениепроцессаразвитияУУДпозволяет:

* + - реализовывать индивидуальные образовательные планы учащихся, осуществлять их самостоятельную образовательную деятельность;
    - осуществлять ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографический и синтаксический контроль русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;осуществлять действия записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с

нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

* + - осуществлять действия создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
    - организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
    - выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
    - вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);
    - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
    - поискаиполученияинформации;
    - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях(в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
    - вещания (подкастинга), использования носимыхаудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
    - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
    - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
    - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
    - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
    - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
    - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
    - проектированияиконструирования,втомчислемоделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
    - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров; размещения продуктовпознавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательногоучреждения;
    - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
    - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовна

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

* + - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общенияобучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
    - выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажѐрдлярусского и иностранногоязыков;текстовыйредактордляработысрусскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалѐнного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажѐры).

**КомпонентынаCDиDVD:**электронныеприложенияк учебникам;электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы.

Образовательнымучреждениемопределяютсянеобходимыемерыисрокипоприведению информационно-методических условий реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиестребованиями Стандарта.

**Раздел 10. Система оценки деятельности образовательного учрежденияпо формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся** Согласноп.18.1.2.ФГОСОООметапредметныепланируемыерезультатыявляются

содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки метапредметных результатов освоения ООП, в частности, метапредметные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляетсобой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает какнеотъемлемаячастьобеспечениякачестваобразования.Наэтапеосновногообщегообразованиясистемаоценивания

приобретаетновыйвитоккачества.Наэтомэтапелюбаяотметочнаясистема оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиальногозначения,как это было в начальной школе. Акцент делается на **формирующем оценивании** и **экспертной качественнойоценке** со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий можно использовать следующие положения:

* + учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различнымклассам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображениедействияможет быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).
  + системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
  + построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебныхкомпетенций,измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

* + показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
  + учетсистемногохарактеравидовуниверсальных учебныхдействий;
  + учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться.
  + возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности. Действительно, хотя современная психологиярасполагает значительным опытом разнообразных психодиагностических исследований, тем не менее, прецедентов создания диагностической системы, охватывающей развитие ключевых учебных компетенций в рамках отечественной психологии и педагогики, нет.

Смена базовой парадигмы образования на культурно-деятельностный подход и соответствующий перенос акцента в образовании с обучения знаниям, умениям, навыкам на обеспечение развития универсальных учебных действий (и стоящих за ними компетенций) придает традиционной задаче оценки и контроля результатов обучения совершенно иное направление.

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты не могут должным образом оценить результаты учебного процесса:

* + они не пригодны, если требуется оценка не просто умения решать задачи, а умение видеть и ставить задачи;
  + онинепригодны,еслитребуетсянепростопроверитьвладениеучащимисяязыком, но его применения в качестве средства общения в реальной коммуникативной ситуации;
  + и т.д.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования (Акимова, Раевский, 1995):

* + адекватностьметодикцелямизадачамисследования;
  + теоретическаяобоснованностьдиагностическойнаправленностиметодик;
  + адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
  + валидностьинадежностьприменяемыхметодик;
  + профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
  + этическиестандартыдеятельностипсихологов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий(разделы «Регулятивные универсальные учебныедействия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляются:

* + способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  + способностьработатьсинформацией;
  + способностьксотрудничествуикоммуникации;
  + способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  + способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
  + способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание ипериодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценки

* + читательскойграмотностислужитписьменнаяработанамежпредметнойоснове;
  + ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + сформированностирегулятивных,коммуникативных ипознавательных учебных действий –наблюдение за ходом выполнения
  + групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов, решения проектных задач.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикпроводится спериодичностьюне менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговыйпроектпредставляетсобой учебныйпроект,выполняемыйобучающимся в рамкаходного или несколькихучебныхпредметовс цельюпродемонстрироватьсвои достижения в самостоятельном освоениисодержания избранныхобластейзнанийи/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## Примерныекритерииоценкиметапредметныхрезультатовобучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы должны стать:

* + адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
  + способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В табл. 2 представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.Переченьвключаетлишьнаиболеесущественные «ключевые»сточки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальныеучебныедействияи может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **Основныекритерииоценивания** |
| **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия** | |
| Целеполагание | * принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; * переопределениепрактическойзадачивтеоретическую; * самостоятельнаяпостановкановыхучебныхцелейизадач; * умениеустанавливатьцелевыеприоритеты. |
| Прогнозирование | Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| Планированиеи организация действий | * умениепланироватьпутидостиженияцелей; * умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * умениеприниматьрешениявпроблемнойситуациинаоснове |
|  | переговоров;   * умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; * умениевыделятьальтернативныеспособыдостиженияцелии выбиратьнаиболее эффективный способ; * умениеосуществлятьучебнуюипознавательнуюдеятельностькак   «поленезависимую»,устойчивуювотношениипомех;   * умениеосуществлятьпознавательнуюрефлексиювотношении действийпо решению учебных и познавательных задач; * владениеосновамисаморегуляцииэмоциональныхсостояний; * умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| Контроль | * умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; * актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания; * умениесамостоятельноконтролироватьсвоевремяиуправлятьим; * владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанногоуправления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | * умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действияодноклассников,содержательнообосноватьправильностьили ошибочность результата и способа действия; * умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; * умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. |
| **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия** | |
| Общеучебные исследовательско- проектные действия | * владение основами реализации учебной проектно- исследовательской деятельности; * умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; * умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * умениеструктурироватьихранитьинформацию; * умениеставитьпроблему,аргументироватьеектуальность; * умениевыдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий, процессов, объектов; * умениеорганизовыватьисследованиесцельюпроверкигипотез. |
| Логические действия | * умениедаватьопределениепонятиям; * умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи; * умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенныена скрытом уподоблении, образном сближении слов; * умение осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений, ограничениепонятия; * умениеобобщатьпонятия–осуществлятьлогическуюоперацию |
|  | перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большимобъемом;   * умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); * умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| Знаково- символические действия | * умениесоздаватьиприменятьзнаково-символическиесредствадля решения задач; * умениесоздаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешения задач. |

|  |  |
| --- | --- |
| Пониманиетекста | * умение структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; * владениеосновамиознакомительного,изучающего, усваивающего и поискового чтения; * владениеосновамирефлексивногочтения; * сочинениеоригинальноготекста. |
| **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия** | |
| Взаимодействиес партнером | * умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; * умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать. |
| Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация | * умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * умениепланироватьобщуюцельипутиеедостижения; * умениедоговариватьсяивырабатыватьобщуюпозициювотношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; * умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьееикоординироватьееспозициямипартнеровв |
|  | сотрудничестве;   * умениезадаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * умение продуктивно разрешать конфликты на основеучета интересов и позиций всех его участников, поискаи оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * умениеадекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата. |

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляется защитаитоговогоиндивидуальногопроекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Планирующаяи регулирующая функция речи | * умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так ив форме внутренней речи; * умениеиспользоватьадекватныеязыковыесредствадляотображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * умениеадекватноиспользоватьречевыесредствадлярешения различных коммуникативных задач; * владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстноевысказывании; * умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * владениеосновамикоммуникативнойрефлексии. |

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюи

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую,иную).

## Особенностиоценкииндивидуальногопроекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоении содержанияи методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительнойоценки по любому учебному предмету.

Всоответствиисцелямиподготовкипроектаобразовательным учреждениемдлякаждого обучающегосяразрабатываютсяплан,программаподготовкипроекта,которые,какминимум, должнывключатьтребованияпоследующимрубрикам:

* организацияпроектнойдеятельности;
* содержаниеинаправленностьпроекта;
* защитапроекта;
* критерииоценкипроектнойдеятельности.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельностидолжнывключатьположенияотом, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителемпроектаможетбытькакпедагогданногообразовательного учреждения,таки сотрудникиной организации или иногообразовательного учреждения, в томчислевысшего); тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение:план реализациипроектаразрабатывается учащимсясовместносруководителем проекта).Образовательноеучреждениеможетпредъявитьииныетребованиякорганизации проектнойдеятельности.

Вразделеотребованиях ксодержаниюи направленностипроектаобязательнымявляется указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.Вэтомразделеописываютсятакже:а)возможныетипыработиформыих представленияиб)составматериалов,которыедолжныбытьподготовленыпозавершении проекта для его защиты.

Так,например,результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяиз следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐтыопроведѐнныхисследованиях,стендовыйдокладидр.);

б)художественнаятворческаяработа (вобласти литературы,музыки,изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г)отчѐтныематериалыпосоциальномупроекту, которые могут включать как тексты,так и мультимедийные продукты.

Всоставматериалов,которыедолжныбытьподготовленыпозавершениюпроектадляего защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимыйназащитупродуктпроектнойдеятельности,представленныйводнойиз описанных выше форм;
2. подготовленнаяучащимсякраткаяпояснительнаязапискакпроекту(объѐмомнеболее одноймашинописной страницы)с указаниемдлявсехпроектов:а)исходногозамысла,целии назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,длясоциальныхпроектов—описаниеэффектов/эффектаотреализациипроекта;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности(включаядинамикуотношенияквыполняемойработе);в)исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическаязначимостьполученныхрезультатов.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата)безуказанияссылокнаисточникпроекткзащитенедопускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссииобразовательногоучреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможностьпублично представить результаты работынадпроектами и продемонстрировать уровеньовладенияобучающимисяотдельнымиэлементамипроектнойдеятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииобучающегосяи

отзываруководителя.

Критерииоценкипроектнойработыразрабатываютсясучѐтомцелейизадачпроектной деятельностинаданномэтапеобразования.Индивидуальныйпроектцелесообразнооценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблемуи выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели,макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценкусформированностипознавательныхучебныхдействий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темойиспользоватьимеющиесязнанияи способыдействий.
3. Сформированностьрегулятивных действий,проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеѐрезультаты,аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого)подходаилинаосновеаналитическогоподхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации)покаждомуизчетырѐхназванныхвышекритериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполненияпроекта,поэтомувыявлениеификсациявходезащитытого,чтообучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являютсяосновнойзадачейоценочнойдеятельности.

## Содержательноеописаниекритериевоценкииндивидуальногопроекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровнисформированности навыковпроектнойдеятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа,вцелом,свидетельствует оспособности  самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способностьприобретатьновые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работавцеломсвидетельствуето способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрированосвободноевладение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрированаспособностьнаэтой основеприобретатьновыезнания и/или осваивать новые способы действий, достигатьболееглубокогопонимания  проблемы |
| Знаниепредмета | Продемонстрировано понимание содержания  выполненнойработы.Вработеи в ответах на вопросы по | Продемонстрировано свободноевладение предметом проектной деятельности. Ошибкиотсутствуют |
|  | содержаниюработыотсутствуют грубыеошибки |  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведенадоконцаипредставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Приэтомпроявляютсяотдельные  элементы самооценки и самоконтроляобучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременнопройденывсенеобходимые этапыобсужденияипредставления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформленияпроектнойработыи пояснительнойзаписки, атакже подготовки простой презентации. Авторотвечаетна вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.Всемысливыражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа/сообщение  вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решениеотом,чтопроектвыполненнаповышенномуровне,принимаетсяприусловии, что: 1)такая оценка выставлена комиссией покаждомуиз трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность металредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированное™ регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметныхзнанийи способовдействий можетбытьзафиксировананабазовомуровне;

2)ниодинизобязательныхэлементовпроекта(продукт,пояснительнаязаписка,отзыв руководителяилипрезентация)недаѐтоснованийдляиногорешения.

Решениеотом,чтопроектвыполненнабазовомуровне,принимаетсяприусловии,что:

1. такаяоценкавыставленакомиссией покаждомуиз предъявляемыхкритериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт, отвечающийисходномузамыслу,список использованных источников, положительный отзыв руководителя,презентацияпроекта;
3. даныответынавопросы.

## Раздел11.Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияи применения обучающимися универсальных учебных действий

Внутренняя оценка метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя формирующее и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом формирующего оценивания является операциональный состав способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Для организации формирующего оценивания используется образовательное пространство предметной и разновозрастной межпредметной проектной задачи. Динамика формирования регулятивных и коммуникативных УУД отслеживается с помощью «Карта включенного наблюдения», «Листа планирования и продвижения по заданиям», Карты эксперта (для организатора);листа самооценки (для учащихся).

## Оценочныеинструменты



**Оценочныйлист группы №**

Сформулируйте,какойобъектвысобираетесь

проектировать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросыизадания | Вашидействия(ответы) | Самооценка действий членов командыпо10-бальнойшкале |
| 1.Опишитетодействие,скоторого вы начали работу над проектной задачей |  |  |
| 2.Перечислитепары,накоторые вы разделились, оцените, наскольковернымоказалсяваш выбор |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Краткоопишитеобъект, который вы собираетесь  проектировать |  |  |
| 4. Кратко сформулируйте тренировочныезадания: |  |  |
| Задание№1 |  |  |
| Задание№2 |  |  |
| Задание№3 |  |  |
| 5.Сформулируйтеитоговое задание |  |  |
| 6.Оцените,наскольковамудалось работать как единая команда. |  |  |

**Листсамооценки**

**Номер группы**

**Название группы**

**Фамилия и имя**

Оцениработусвоейгруппы.Отметьвариантответа,скоторымтысогласен (согласна).

## Вселичленыгруппыпринималиучастиевработенадпроектом?

А.Да,всеработалиодинаково.

Б.Нет,работалтолькоодин.

В.Кто-тоработалбольше,акто-томеньше.

## Дружноливыработали?Былилиссоры?

А.Работалидружно,ссорнебыло.

Б.Работалидружно,спорили,нонессорились.

В.Оченьтруднобылодоговариваться,невсегдаполучалось.

## Тебенравитсярезультатработыгруппы?

А.Да,всеполучилосьхорошо.

Б.Нравится,номожнобылобысделатьлучше.

В.Нет,ненравится.

1. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

**Почти все сделалибезменя.**

**Ясделал(а)**

**оченьмного,без меня работа бы не получилась**.



Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного годаявляется уровень освоения учащимися способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Для проведения промежуточной аттестации с цельюопределения уровня достижения метапредметных результатов используется комплексная работа в 5-8 классах, выполнение итогового группового проекта в 5 классе, защиты индивидуального группового проекта в 6-8 классах, портфолио.

Портфолио – это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолиоможетбытьполезно:

* какинструмент,используемый при обсуждении результатовобучения со школьниками, педагогами и родителями;
* каквозможностьдлярефлексиишкольникамисобственнойработы;
* дляподготовкииобоснованияцелейбудущейработы;
* каквозможностьдляучащихсясамимопределитьтемы портфолио;
* каквозможностьрефлексиисобственныхизменений;
* каквозможностьустановитьсвязимеждупредыдущиминовымзнанием.

## КАРТАНАБЛЮДЕНИЯ

заособенностямиобщенияивзаимодействияучениковвпроцессесовместного выполнения проекта Класс Группа №

## НАЛИЧИЕЭЛЕМЕНТОВЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

***Отметкивкартенаблюденийставятсявначалезанятия(впервые10-15 минут)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Отметьте** | | |  | **верноеутверждение.** |
|  | **0.Целеполагание отсутствует** | А)уточнениетемыивыборформыпредставлениявгруппене обсуждается или  Б)результатыобсуждениянезафиксированывлистепланирования | | |
|  | **1.Целеполагание единоличное** | уточнениетемыивыборформыпредставленияосуществляетсялидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы | | |
|  | **2.Целеполагание в узком кругу**  **участников** | уточнениетемыивыборформыпредставленияосуществляетсялидером группы с привлечением одного-двух участников | | |
|  | **3.Целеполагание совместное** | темаиформапредставленияобсуждается более,чемполовиной группы  (оттрехдопяти-шестидетей);детивместесоставляют уточняюттемуи выбирают форму представления | | |

## 2)Заполнитетаблицу1 Таблица1.Участиеиактивностьвцелеполагании

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или*30–не**участвовал(а)ввыборетемы/формы работы   1. –участвовал(а)ввыборетемы/формыработы,ноне активно 2. –активноучаствовал(а) ввыборетемы/формыработы, 3. –был(а)лидером | | | | | | | **Группавцелом**:  ***поставить*0*или***  **1:**   1. –былиспорыиз-за лидерства ввыборе темы/формы работы 2. – споров из-за лидерства в выборетемы/формыработы не было |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ *Отметкивкартенаблюденийставятсявначале***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | **0.Планированиеотсутствует** | | | | А)планработвгруппенеобсуждаетсяили  Б)результатыобсуждениянезафиксированывлисте планирования | | | | | |
|  | **1.Планированиеединоличное** | | | | плансоставляетсялидеромгруппыединолично,без обсуждения с остальными членами группы | | | | | |
|  | **2.Планированиеузким**  **кругомучастников** | | | | плансоставляетсялидеромгруппыспривлечением одного-двух участников | | | | | |
|  | **3.Плани1)Заполнитетаблицу** | | | | планобсуждаетсяболее,чемполовинойгруппы(от трех  **2 Таблица2.Участиеиактивностьвпланировании** | | | | | |
| **0 –** | **Ученики**:***поставитьв***  **нреов**у**а**ч**н**ас**и**т**е**во**со**в**в**ал**м**(**е**а**с**)**т**в**н**п**о**л**е**анировании | | | | допяти-шестидетей);детивместесоставля  ***каждойячейке*0*,*1,2*или* 3** | | | | | ют**Группав**  пл**ц**а**е**н**лом**:  ***поставить*0** |
| **1** – участвовал(а)впланировании,нонеактивно  **2**–активноучаствовал(а)впланировании,  **3**–был(а)лидером | | | | | | | | | | ***или***  **1:**  **0** – были споры из-за лидерствав планировании **1** – споров из- за лидерства  в  планировании небыло |
| **№1** | | **№2** | **№3** | **№4** | | **№5** | **№6** | **№7** | |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  | |

***занятия(впервые10–15минут) 1)*Отметьте**

## верноеутверждение.

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕФУНКЦИЙИИХВЫПОЛНЕНИЕ *Отметкив***

***картенаблюденийставятсявсерединезанятия(поистечении25–30мин после начала)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметьт** |  | **верноеутверждение.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **е** | |  |  |
|  | **0.**Распределенияфункцийнебыло,каждыйдействовал «сампосебе» | | |
|  | **1.**Частьучениковоказалисьвнеобщегодела,часть–выполняласвоючастьработы | | |
|  | **2.**Укаждого ученикабылосвоезадание,своиобязанности | | |

## 1)Заполните Таблицу 3 Таблица3.Распределениефункцийиих выполнение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:***поставитьвкаждойячейке*0,1,*или* 2**   1. –вработенадпроектомнеучаствовал(а)(независимооттогобылиилинебыли распределены функции) 2. –ставитсявследующихслучаях:**а)**распределенияфункцийнебыло,делал(а),что считал(а) нужным **или б)** распределение функций было, имел(а) своѐ задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 3. –распределенияфункцийбыло,имел(а)ивыполнял(а)своючастьработы | | | | | | | **Группа в целом**: |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4)СООТВЕТСТВИЕИСПОЛНЕНИЯПЛАНУ*Отметкивкартенаблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

## ЗаполнитеТаблицу4

Примечание. Таблица 3 **НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ** в случаях: **а)** если план не составлялся или **б)** если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально

## Таблица4.Соответствиеисполненияплану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:***поставитьвкаждойячейке* 0,1*или* 2**   1. –«активность»учениканесвязанаспланомработы группы 2. –вовремяисполненияотступал(а)отвыполнениясвоейчастиработы, зафиксированной в плане 3. –выполнил(а)работувсоответствии спланом | | | | | | | **Группа вцелом**: |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **КОНТРОЛЬПРОДВИЖЕНИЯПОЗАДАНИЮ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия(по истечении30-35мин)порезультатамнаблюдениявходевсегозанятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1)*Отметьте** | |  | **верноеутверждение.** |
|  | **0.**Контроль отсутствует | | |
|  | **1.**Контрольиндивидуальный–каждымилиотдельнымичленамигруппытолькозасвоими действиями | | |
|  | **2.**Контрольосуществляетсялидеромили организатором | | |
|  | **3.**Контрольосуществляетсяразличнымичленамигруппы–какзасвоимидействиями,такиза действиями партнеров | | |

## ЗаполнитеТаблицу5Таблица5.Участиеиактивностьвконтроле

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**: ***поставитьвкаждойячейке*0,1,*или* 2**   1. –**не**участвовал(а)вконтроле 2. –контролировал(а)толькосвоидействия 3. –контролировал(а)исвоидействия,идействияпартнеровпогруппе | | | | | | | **Группа в целом**: |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заполните Таблицу 6Таблица 6. Активность при презентации**Ученики**:***поставитьвкаждойячейке*0,1*или*20**–в презентации **не** участвовал(а)   1. –участиевпрезентации незначительное 2. –участиевпрезентации значительное | | | | | | | **Группа в целом**: |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## КОНФЛИКТЫИИХРАЗРЕШЕНИЕ

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия*Заполните Таблицы 7 и 8**

***Есликонфликтовнебыло,тозаполняетсятолькоправаячастьтаблиц8,9.***

**Таблица7.Возникновениеконфликта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:рольввозникновенииконфликта  ***поставитьвкаждойячейке*0,1*или* 2**   1. –инициаторконфликта 2. –участникконфликта 3. –вконфликтневступает | | | | | | | **Группа в целом**: частота конфликтов ***поставить*0,1*или*2**   1. –очень часто 2. – иногда 3. –конфликтовнебыло, все работали дружно |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица8**.**Разрешение(завершение)конфликта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:рольвразрешенииконфликта  ***поставитьвкаждойячейке*0,1*или* 2**  **0**–пытаетсянастоятьнасвоем,спорит,накомпромиссне идет  **1**–готовуступить,избегаетстолкновений  **2**–ведетпереговоры,аргументируетсвоюпозицию,слушает партнера, ищет оптимальное решение | | | | | | | **Группавцелом**:  завершение конфликта  ***поставить*0,1*или***  **20**–ссора,общего решения нет  **1** – конфликт завершен – кто-тоуступил, кто-то навязалсвоерешениеивсе подчинились  **2**–конфликтзавершился переговорами и общим  решением |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИПОВЕДЕНИЯиКОММУНИКАЦИИУЧЕНИКА**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия* Заполните Таблицы 9, 10 и 11 Таблица9.Активность/инициативностьученикаиактивностьгруппы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:***поставитьвкаждойячейке*0,1*или*2**   1. –непроявляет активности 2. –активен(активна),ноинициативынепроявляет 3. –активен(активна),проявляетинициативу | | | | | | | **Группавцелом**: |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставитьвкаждойячейке*0*или* 1**   1. –неслушает,перебивает,неучитываетмненияпартнера 2. –прислушиваетсякпартнеру,стараетсяучестьегопозиции,еслисчитает верной | | | | | | | **Группавцелом**: |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | №7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица11.Лидерство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:***поставитьвкаждойячейке*0,1*или*2**   1. –стремленияклидерствунепроявляет,довольствуется ролью «ведомого» 2. –проявляетстремлениеклидерству,вкомандеработать не умеет 3. –проявляетстремлениеклидерству, умеетработатьв команде «на вторых ролях» | | | | | | | **Группавцелом**:  ***поставить*0,1*или***  **2**   1. – в группе была борьба за лидерство,котораянегативно повлияла на результат 2. –явныхлидеровнебыло 3. –былпризнанныйлидер/лидеры,их работа позволила группе добитьсяхорошего результата |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | №7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ**

**Оценкасмысловогочтенияиуменийработатьстекстом**

Для организации промежуточного оценивания используется оценка смыслового чтения и умения работать с информацией используются комплексные работы. Критерии оценки данной группы метапредметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Описаниегруппыпроверяемых умений | Проверяемоеумение |
| Общее понимание текста, ориентация в тексте | Формулировать выводы на основе сравнительного анализа |
| Находитьинформациювтексте |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Распознатьфигурунаосновеописанияиз текста и обосновывать свой выбор |
| Сопоставлятьтекстыдлянахожденияответана поставленный вопрос |
| Интерпретироватьсмыслфразыпоконтексту |
| Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для решения задачи и обосновать решение |
| Формулировать выводы о достоверности сужденийнаосновеанализаиобобщения  информации,заданнойввербальномтекстеи рисунках. |
| Использовать инфоромацию из текста и  графическогосхематическогоизображениядля объяснения явлений, ее связанных с текстом |

## Примерызаданий,проверяющиеконкретные универсальные учебные действия

1. ЛичностныеУУД.Проверяемумениевыбиратьпоступкивразличныхситуациях,опираясьнаобщечеловеческие,российские,национальныеиличныепредставленияо

«Добре»и«Красоте».

**Задание.**ПрочитайотрывокизрассказаДжекаЛондона«Любовькжизни»

«…Прихрамывая, они спустились к речке, и один раз тот, что шѐл впереди, зашатался, споткнувшись посреди каменной россыпи. Оба устали и выбились из сил, и лица их выражалитерпеливую покорность —следдолгихлишений.Плечиимоттягивалитяжѐлые тюки, стянутые ремнями. Каждый из них нѐс ружье. Оба шли сгорбившись, низко нагнув голову и не поднимая глаз.

* Хорошобыиметьхотьдвапатронаизтех,чтолежатунасвтайнике,–сказал один.Голос его звучал вяло, без всякого выражения. Он говорил равнодушно, и его спутник, только что ступивший в молочно-белую воду,

пенившуюся по камням, ничего ему не ответил. Второй тоже вошѐл в речку вслед за первым. Они не разулись, хотя вода была холодная, как лѐд, – такая холодная, что ноги у них и даже пальцы на ногах онемели от холода. Местами вода захлѐстывала колени, и оба они пошатывались, теряя опору.

Второй путник поскользнулся на гладком валуне и чуть не упал, но удержался на ногах, громко вскрикнув от боли. Должно быть, у него закружилась голова, — он пошатнулся и замахал свободной рукой, словно хватаясь за воздух. Справившись с собой, он шагнул вперѐд, но снова пошатнулся и чуть не упал. Тогда он остановился и посмотрел на своего спутника: тот всѐ так же шѐл впереди, даже не оглядываясь. Целую минуту он стоял неподвижно, словно раздумывая, потомкрикнул:

* Слушай,Билл,явывихнулногу!

Билл ковылял дальше по молочно-белой воде. Он ни разу не оглянулся. Второй смотрел ему вслед, и хотя его лицо оставалось по-прежнему тупым, в глазах появилась тоска, словно у раненого оленя. Билл уже выбрался на другой берег и плѐлся дальше. Тот, что стоялпосреди речки, не сводил с него глаз…».

Оцени поступки Билла и Второго путника и объясни (аргументируй) свою точку зрения, заполнив приведѐнную ниже таблицу. В первом столбце таблицы указаныпоступки героев рассказа. Во втором столбце запиши

букву(А,БилиВ),соответствующуютвоейоценкепоступка:

А.Такделатьнельзянивкоемслучае. Б. Так нужно делать всегда.

В.Этонеоднозначныйпоступок,которыйможнооценитьсразных позиций (с одной стороны…, но с другой стороны…).

Втретьемстолбцезапишиаргументы,подтверждающиевыбраннуютобой оценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поступки | Оценки | Аргументы |
| 1) Билл не ответил  товарищу на фразу о патронах |  |  |
| 2) Второйпутниксообщил  товарищу, что подвернул Ногу |  |  |
| 3) Билл не оглянулся и не вернулся к товарищу, когда тот  крикнул, что подвернулногу |  |  |
| 4) Второй путник молча  смотрел, как Билл уходит от Него |  |  |

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Проверяем умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

**Задание.** Тебе необходимо объяснить своему другу, как проехать в Санкт-Петербурге на метро от станции «Нарвская» (линия 1) до станции «Невский проспект» (линия 2). С помощью карты метрополитена составь для друга подробнуюинструкцию,пландействий, используя слова «сесть в поезд, идущий до станции…», «проехать столько-то остановок», «выйтииз поезда на станции…», «перейти на станцию…» и т.д.

Дана «Схема линий метрополитена»ИНСТРУКЦИЯ

ДРУГУ

1. Настанции« »сестьвпоезд,идущийв

сторонустанции« ».

7. Познавательные универсальные учебные действия. Проверяем умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Задание. Заполни сравнительную таблицу «Парламентская и президентская республика». Для этого из представленных определений этих двух понятий перенеси в таблицу номера признаков, которых ты считаешь общими (в этом случае переносим пару номеров выражений из обеих колонок в ячейку А сравнительной таблицы) или отличительными (в этомслучае переносим один из номеров в ячейкуБ или В) для этих понятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Определенияпонятий | |
| Парламентскаяреспублика | Президентскаяреспублика |
| /1/Этовидреспубликанскойформы правления,  /2/ в которой граждане избирают выс- шийзаконодательныйорганвласти— парламент.  /3/ Большинство депутатов парламен- та своим коллективным решением назначаетисмещаетправительствово главе с премьер-министром  /4/иизбираетпрезидента.  /5/ Президент является формальным главойгосударства,нонеимеетреаль- ной исполнительной власти.  /6/Главойисполнительнойвласти является премьер-министр,  /7/ который представляет страну в международных переговорах, прини- маетрешениеобиспользованиивоору- женных сил и т. п. | /8/Эторазновидностьреспубликан- ской формы правления,  /9/ такая республика, в которой насе- лениестраныизбираетнетолькопар- ламент — высший законодательный орган,  /10/ноиглавугосударства—прези- дента также избирают граждане.  /11/Президентодновременноявляет- ся и главой государства, и главой исполнительной власти.  /12/ Президент по своему усмотрению назначает,перемещаетиотстраняетот должности министров правительства.  /13/ Президент имеет право вето на законы,принимаемыепарламентом,  /14/ является главнокомандующим вооруженнымисилами,представляет страну на международной арене. |

Сравнительнаятаблица«Парламентскаяипрезидентскаяреспублики»

|  |  |
| --- | --- |
| (А)Общиепризнаки: | |
| (Б) Отличительные признаки ПАРЛАМЕНТСКОЙ республики: | (В) Отличительные признаки ПРЕЗИДЕНТСКОЙ республики: |

1. Коммуникативные универсальные учебные действия. Проверяем умение владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

**Задание.** Тебе необходимо написать объявление о том, что в вашей школе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только ребят младших классов, но и их родителей. Напиши объявление для первоклассников, используя разговорный стиль, и для родителей, используяделовойстиль общения. Тебе поможетсправка ниже.

В официальном документе и официально-деловом стиле преобладает книжная лексика: уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В разговорном стиле общения используют слова и выражения а) разговорные: пригласить, хоть бы, незабудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; б) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, детишки, ребятишки, рады вас приветствовать, не пропустите.

## Мониторингметапредметныхрезультатов

Дляорганизациимониторингаметапредметныхрезультатовможноиспользовать

«Описание показателей и методик сбора данных мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты образования)»ИПОП «Эврика».

Полный мониторинг оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования рассмотрен через описание одиннадцати групп показателей. Каждая группа показателей конкретизируется ключевыми показателями, для которых разработаны соответствующие им индикаторы. Результаты представлены в таблице и сопровождаются указанием источника собранных данных, способа обработки и способа фиксации полученных данных. Помимо таблицы в данном разделе описаны методики сбора необходимых данных в рамках обозначенного мониторинга. Отдельно описаны ситуации, в которых возможна оценка метапредметных результатов образования школьников (в урочной и внеурочной деятельности).

**Показателиииндикаторымониторингауспешностиосвоенияипримененияучащимися УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа показателей** | **Показатель** | **Индикаторы** | **Источникданных** | **Способсбораданных** | **Способ**  **фиксации данных** |
| **РегулятивныеУУД** | | | | | |
| **Контрольно- оценочная**  **самостоятель ность**  **учащихся** | Учебные действия контроляи оценки | Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/  неправильности решения задачи на основании частных критериев | Самостоятельная работа | Проведение самооценкипоитогам выполнения самостоятельной работы | Оценочныйлист |
| Рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства | Учебнаязадача | Разборучебной ситуации,  встроенное наблюдение | Фиксация  «разрыва»вновой учебной  ситуации |
| Определение критериев для оценки результатов деятельности и ихоценка | Проверочныеработы | Работасоценочным листом | Заполненный оценочныйлист до выполнения  проверочной работы |
| Прогностическая оценка (перед решениемзадачи может оценить своивозможности:факт–знаетон решениеилинет, возможность измененияизвестныхемуспособов  действий) | Проверочнаяработа, проектная задача | Определениеучебных возможностей до решения задач | Фиксация в оценочномлисте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на  внешнююоценку | Самостоятельная работа | Посещение мастерских и консультаций, лабораторий | Учетпосещений мастерских, консультаций и лабораторий |
|  |  | Критичное и содержательное оценивание хода учащимся своей предметнойработыиполученного  результата | Проект, Проектнаязадача | Экспертнаяоценка | Отзыв,рецензия, письменная дискуссия |
| Обнаружениеи работа с ошибками при осуществлении учебной деятельности | Определениевозможныхошибокпри выполнении конкретного способа  действия и внесениекоррективв способ действия | Проверочнаяработа, учебное занятие | Прогностическая оценка | Оценочныйлист |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. | Самостоятельная работа,  учебноезанятие | Прогностическая оценка и коррекционные действия  ученика | Рефлексивный текстпоповоду собственный учебных  действий |
| Публичное предъявление результатови достиженийв обучении | Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку»учителюиклассу,  назначение самостоятельно учащимся критерии оценивания | Уроки-презентации, самостоятельная работа,конференция | Изготовление  «продукта»,работас портфолио | Публичная презентация |
| Оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихсявформе«портфолио» и  предъявлятьнапубличнуюоценку | Портфолио | Сопроводи- тельныйтекстк портфолио |
| Оформление и предъявление на внешнюю оценку достижений учащихся, обоснование этих достижений, а также формулированиедальнейшихшагов  по работе над остающимися проблемами и трудностями. | Доскадостиженийи презентаций,  эссе | Подготовка индивидуальной образовательной программы(ИОП) | Перспектив-ный план действий (ИОП) и его защита |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение учиться** | Рефлексивные действия и операции | Опознаниеучащимсяновой задачи для решения которой ученику недостаетегознанийиумений и  ответ на первый вопрос | Учебнаязадача | Рефлексивнаяоценка известных способов действия | Фиксация  «разрыва» в использовании способов |
|  |  | самообучения,чемуучиться |  |  | действий учащихся |
| Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуациии переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных  ситуациях. | Проектнаязадача | Решениепроектной задачи | Фиксацияобщего способадействия |
| Новая задача для учащегося выступает как задача с недостающими условиями. «Это мне известно,авотэтонеизвестно.Если  яэто узнаю,тосмогурешить задачу» | Проект, проектнаязадача | Описание необходимыхусловий для решения задачи | Оформление запроса |
| Продуктивные действия и операции | Приобретение недостающих умений, знаний, способностей для ответа на второй вопрос самообучения: как  научиться | Учебноезанятие | Освоениеотдельных операций | Результаты диагностической работы |
| Учащийся не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не требует, чтобы его научили, не объявляет задачунеинтересной и не  отказываетсяот нее. | Учебная задача, проектнаязадача | Решение предъявленной задачи | Презентация на доскедостижений |
| Изобретениенедостающегоспособа действия,переводяучебнуюзадачув  творческуюилиэкспериментально- исследовательскую | Проектная,исследова тель-ская задача | Решениезадач | Предъявление результатов решения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Поиск недостающей информации в любом «хранилище» - в учебнике, справочнике, книге, в сети  Интернете, уучителя. | Проект, решение  информационных задач | Работа с информационными источниками | База информационных источников |
| Поиск таких задач, которые учащийся не может решить | Незнакомыезадачи | Решениезадач | Фиксация  «разрыва», |
|  |  |  |  |  | трудности |
| Поисковая активность (субъект учебной деятельности) | Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Степень участия ребенка в ситуацияхрешения новой учебной задачи, насколько ребенок активен, когда нужноискатьновыеспособы  действия, предлагает свои гипотезы, догадки. | Проект, исследование, проектнаязадача | Организацияпоиска решения задачи, встроенное наблюдение, экспертнаяоценка | Экспертныйлист |
| Поддержка инициативы ученика, направленной на поиск новых способов действия. Взаимо- активное сотрудничество, строящегося подвум замыслам. Встречное движение двух инициатив – детской ивзрослой. Воспитание установки на  поиск. |
| **ПознавательныеУУД** | | | | | |
| **Чтение информацион ныхтекстов** | Воспроизводяще е понимание информационног о текста | Реконструкция эмпирической картины жизни, описанной автором. Визуализациякартиныжизни,  котораяописанавтексте | Трехуровневая задача | Решение трехуровневойзадачи | Портфолио ученика |
| Отнесение отдельных единиц информациикреальности(например, отнесение термина к факту) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Связываниеединицинформациив  целостнуюкартину |  |  |  |
| Отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся втекстеи/илипротиворечащей  тексту |  |  |  |
|  | Понятийное понимание информационног о текста | Реконструкция учащимся логической схемы рассуждения автора текста о тойкартинежизни,которуюон  представил | Трехуровневая задача | Решение трехуровневойзадачи | Портфолио ученика |
| Выделение авторской логики текста. Воспроизведение авторской мысли, эксплицитно изложенной в тексте. |
| Реконструкция мысли автора по ее отдельным элементам, сформулированным в тексте |
| Реконструкция мысли автора, не сформулированной в тексте, но подразумеваем |
| Критическоеотнесениекавторской Логике |
| Творческое или продуктивное понимание информационног о текста | Использованиеучащимся авторской фактологии и логики для построения  новыхкартинжизни | Трехуровневая задача | Решение трехуровневойзадачи | Портфолио ученика |
| На основе логики автора текста учащийся предлагает интерпретацию нового явления, принадлежащего к томужеклассуявлений,который  обсуждаетсявтексте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.Решение задач с**  **применением ИКТ**  **технологий** | Получение информации | Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации (поисковые системы Интернета, к информационному человеку, к справочникам и другим цифровымисточникам-гипермедиа-  объектам) | Самостоятельная работа,  проект, исследование | Подготовкапланапо выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования | План для утверждения |
| Нахождение в сообщении информации:конкретныесведения, | Отдельныепункты плана выполнения | Фиксацияполученной информации | Черновой материал |
|  |  | разъяснение значения слова или фразы, основной темы или идеи; указание на время и место действия; объяснение, обобщение, установлениесвязеймежду  событиями | проекта, самостоятельной работы |  | проекта, исследования |
| Выделение из сообщения информации, которая необходимадлярешенияпоставленнойзадачи;  отсеиваниелишнейинформации |
| Обнаружениенедостаточностиили неясностиданных,формулирование  нового запроса на поиск к другим источникам информации | Самостоятельная работа,  проект, исследование, проектнаязадача | Фиксациянедостатка информации Сравнение разной информации для решения одной задачи | Сравнитель-ная таблица,реферат |
| Сопоставление и сравнение информации из разных частей сообщения, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте, графике, таблице,диаграмме,  рисункеит.п.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Создание, представлениеи передача информации | Планирование создания сообщения, выбор сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информациии инструментов ее  созданияиорганизации | Планстатьи,план реферата,замысел проекта | Планирование действий | Представле-ниеи защита плана, замысла |
| Обработка имеющихся сообщений (своихи других авторов): преобразованиезаписиустного  сообщения,интервью,дискуссиив | Эссе, проекты, резюме,  презентации | Работа по преобразованию текстов,переходот  одноготекстав | Отзывы,рецензии |
|  |  | письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, краткое резюмирование, комментирование, выделение отдельныхлиний,иллюстрирование,  преобразованиевнагляднуюформу |  | другой |  |
| Создание текстовых описаний объектов, явлений, событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений экспериментов), фиксирование в графической форме схемы и планы наблюдаемыхилиописанных  объектов и событий, понятий и связей между ними. |
| Проектирование, моделированиеи прогнозирование объектов и  событий | Создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованиеминформационных  технологийицифровойтехники | Проектнаязадача, проект, исследование | Моделирование, проектирование, картирование объектовисобытий | Презентация результатовна конференции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования  развитияобъектовиявлений |  |  |  |
| Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем миревыбор правильных инструментов и действий такой фиксации (фиксация хода эксперимента, дискуссии и т.п.) снеобходимымтехнологическим  качеством |
| **КоммуникативныеУУД** | | | | | |
| **Учебное** | Способность | Подготовка адекватных | Проектнаязадача, | Организация | Дебаты, |
| **сотрудничеств о** | держать позицию и понимать позициидругих участников коммуникации | коммуникационной задаче наглядных материалов и грамотное использование их в решении  поставленнойзадачи | проекты,учебный диалог | групповой работы, коллективной дискуссии, письменнаядискуссия | конференция, отзывы |
| Высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера,углублениесвоей  аргументации за счет мнений партнеров |
| Создание письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для  обсужденияпозиции |
| Использование в своей речи логическихириторическихприемов,  приемовобратнойсвязис аудиторией |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Определение цели и адресата письменной коммуникации в соответствиисцельюсвоей  деятельности |  |  |  |
| Фиксацияходаличной/коллективной  коммуникации (аудио-видео и текстовая запись); |
| Публичное выступление с аудио- видео поддержкой |
| Способность действоватьв кооперации | Потребность запроса на внешнюю (экспертную) оценку деятельности группы (ученика). Использование  взрослогокак субъекта межгрупповоговзаимодействия | Самостоятель-ная, проверочнаяработа, проектная задача | Фиксациязапросана внешнюю оценку | Письменная внешняя оценка (отзыв)наработу |
| Соблюдениепроцедурыобсуждения | Проектнаязадача, | Встроенное | Экспертныйлист |
|  |  | внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных  результатовработыгруппы | проект | наблюдение за работойгруппы |  |
| Организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членамигруппы),сборкаобщего  результатаизработыотдельных членов малой группы |
| Пониманиедетьми своей роли и действияотдельныхчленовгруппыт  всоответствиисэтимиролями |
| Способность регулироватьи разрешить конфликты | Определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сутиразногласий,сравнительная  оценка предложенных идей относительноцелигрупповойработы | Социальная практика, проектнаязадача | Работавмалой группе | Фиксация расхождения позиций |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Поискпутейразрешенияконфликтав том числе и в качестве третьей стороны, использования некоторых способов поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновениеинтересов,достижение  компромиссавнутригруппы |  |  |  |
| Интеллектуализация конфликта, разрешение его не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичностьидружелюбиев оценке партнера и не стремясь обособиться и действовать  индивидуально. |
| **Проектная**  **(исследовател ьская) деятельность учащихся** | Участие в проектировании (исследовании) | Проявление активности учащегося в соответствии с его возможностями. Совместный характер принимаемых решений | Учебные и социальные ситуации | Встроенное наблюдение во время формирование малых группдлявыполнения проектно- исследовательских работ | Рефлексия в малой группе, экспертнаяоценка |
| Взаимная поддержка участников проекта, умение отвечать оппонентам. |
| Умение делать выбор и осмыслять последствия выбора, результаты собственной деятельности |
| Выполнение проекта (исследования) | Планирование этапов выполнения проекта (исследования) | Проекты,проектные задачи,исследования | Построениепланов решенияпроектно- исследовательских задач | Экспертизаплана проведения исследования, проектов |
| Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов  решения, проведения исследования, методов исследования |
| Способы реализации проекта (исследования) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка итогового продукта | Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций защиты творческих отчетов,  просмотрови т.п.) | Проектная задача, проект,социальная практика, исследование | Оформлениеитогов проекта | Презентация итоговых результатов |
| Сбор, систематизация и анализ полученных результатов |
| Подведение итогов, оформление результатов, их презентация |

**Инструментарийоценкиуровняразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,осваивающихосновнуюобразовательную программу основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Основныекритерии оценивания*** | ***Методики(типовыед-киезадачи)*** | ***Примечания*** |
| **БЛОК1.РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Умение учиться и способность к организациисвоей деятельности:**  **целеполаганиепланированиепрогнозированиеконтролькоррекция**  **оценка** | Целеполаганиекак постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  Контроль в форме сличения способа действияиегорезультатасзаданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коррекция — внесение необходимых  дополненийикоррективвпланиспособ действиявслучаерасхожденияэталона, | Методика«Выкладываниеузораиз кубиков»;  ТестТулуз–Пьерона (на выбор психолога) | Используетсяв5-8классах  Используетсяв5-9 классах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **саморегуляция** | реального действия и его результата; Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  **Саморегуляция**как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.) | Используетсяв7-9 классах |
| **БЛОК2.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ** | | | |
| ***Общеучебныеуниверсальные***  ***действия*** |  |  | ***Оцениваетучитель*** |
| **Универсальныелогическиедействия** | А)сравнение; Б)анализисинтез;  В)сериация–упорядочениеобъектовпо выделенному основанию; Г)классификация;  Д)обобщение; Е)установлениеаналогий | Методика «Числовые ряды» 5-й субтест методики определения уровня умственного развитиядля младших подростков (ГИТ);  Методика «Аналогии» (6-й субтест теста ГИТ);  Методика «Аналогии» 3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»;  Методика «Классификации» 4-й субтест теста ШТУР; | Используетсяв5-6классах  Используетсяв5-6 классах  Используетсяв7классе Используетсяв7 классе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Методика «Обобщение»5-й субтест методики ШТУР;  Методика «Аналогии» 3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра;  Методика «Обобщение» 4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра; | Используется в 7 классе Используетсяв8-9 классах  Используетсяв8-9 классах |
| **Постановкаирешениепроблемы** | *формулирование проблемы;*  *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера* | Наблюдение | Оцениваетучительвконце года |
| **БЛОК3.КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Коммуникациякак общение** | Умение формулировать, аргументировать, отстаиватьсвоемнение;умениеосознанно использовать речевые средства в соответствиисзадачейкоммуникациидля  выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Наблюдение | Оцениваетучительвконце года |
| **Коммуникациякаккооперация** | Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; Учет позиции собеседника либо партнера подеятельности;готовностьк  коллективнымформамдеятельности; | Наблюдение | Оцениваетучительвконце года |
| **Коммуникациякак условиеинтериоризации** | Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии;  Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. | Наблюдение | Оцениваетучительвконце года |

* 1. **Программыотдельныхучебныхпредметов,курсоввнеурочнойдетельности**
     1. Общиеположения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образованиенаступени основного общего образования, содной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось, в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Всреднихклассах уобучающихсянаосновеусвоениянаучныхпонятийзакладываютсяосновы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечѐнном, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных,регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности,которыеявляютсянадпредметными,т.е.формируютсясредствамикаждого учебного предмета, даѐт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даѐт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерныепрограммыпоучебнымпредметам включают:

1. пояснительнуюзаписку,вкоторойконкретизируютсяобщиецелиосновногообщего образования с учѐтом специфики учебного предмета;
2. общуюхарактеристикуучебногопредмета, курса;
3. описаниеместа учебногопредмета,курсавучебномплане;
4. личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияконкретногоучебного предмета, курса;
5. содержаниеучебногопредмета,курса;
6. тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебнойдеятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемыерезультатыизученияучебногопредмета,курса.

## Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования

* + - 1. **Русскийязык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации,являющийсятакжесредствоммежнациональногообщения.Изучениепредмета

«Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтомуего изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая(языковедческая)компетенция –способностьполучатьииспользоватьзнания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ГлавнымизадачамиреализацииПрограммы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности,использованиевозможностейязыкакак средства коммуникации и средства познания.

Впроцессеизученияпредмета«Русскийязык»создаютсяусловия

* дляразвитияличности,еедуховно-нравственногоиэмоциональногосовершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* длязнакомстваобучающихсясметодаминаучного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь.Речеваядеятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально- делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Спецификахудожественноготекста. Анализ текста.

Видыречевойдеятельности(говорение,аудирование,письмо,чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационнаяпереработкатекста(план,конспект,аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написаниесочинений,писем,текстовиныхжанров.

Культураречи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оцениваниеправильности,коммуникативныхкачествиэффективностиречи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общиесведенияоязыке.Основныеразделынаукиоязыке

Общиесведенияоязыке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественноготекста.Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыкаиречи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основныелингвистическиесловари.Работасословарнойстатьей.

*Выдающиесяотечественныелингвисты.*

Фонетика,орфоэпияиграфика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.Слог. Ударение, его разноместность, подвижность приформо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение написьме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применениезнанийпофонетикевпрактикеправописания. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательнаяцепочка.Словообразовательноегнездо.*

Применениезнанийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятиеобэтимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) частиречи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимиясловразныхчастей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применениезнанийпоморфологиивпрактикеправописания. СИНТАКСИС

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Видысвязи всловосочетании.Типыпредложенийпоцели высказыванияи эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способыпередачичужойречи.

Синтаксическийанализпростогоисложногопредложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применениезнанийпосинтаксисувпрактикеправописания. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографическийанализсловаипунктуационныйанализпредложения.

* + - 1. ЛИТЕРАТУРА

## Целиизадачилитературногообразования

Литература–учебныйпредмет,освоениесодержаниякоторогонаправлено:

* + - * + на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
        + на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
        + на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
        + на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
        + наформированиепотребностииспособностивыражениясебявслове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально- культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучениелитературы в основной школе(5-9 классы)закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучениелитературывшколерешаетследующиеобразовательные **задачи**:

* + - * + осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
        + формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
        + овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
        + формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
        + формированиеотношенияклитературекаккособомуспособупознанияжизни;
        + воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
        + воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
        + воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом;
        + формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
        + обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
        + осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшего развития;
        + формированиеушкольникастремлениясознательнопланироватьсвоедосуговоечтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примернаяпрограммаполитературестроитсяс учетом:

* + - * + лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
        + традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
        + традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон **(**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
        + необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
        + соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
        + требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
        + минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и примерному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержаниепрограммы по литературевключает в себя указаниелитературных произведенийи их авторов. Помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово- тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицуниже).Этитриспискаравноправныпостатусу(тоестьпроизведениявсех списковдолжны быть обязательно представлены в рабочих программах).

СписокАпредставляетсобойпереченьконкретныхпроизведений(например,:А.С.Пушкин

«Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список Представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в спискеВ авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения,входящиевкругактуальногочтенияобучающихся,приусловииосвоения

необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

## ОбязательноесодержаниеПП(5 –9КЛАССЫ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **В** | | **С** | | |
| **РУССКАЯЛИТЕРАТУРА** | | | | | |
| **«Слово о полку** |  | ***Древнерусскаялитература–1-2***  ***произведениянавыбор,например,***  *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о ЕршеЕршовиче,сынеЩетинникове»,«Житие протопопаАввакума,имсамимнаписанное»и*  *др****.)*** |  | ***Русский***  ***фольклор:*** |  |
| **Игореве»**(к.XIIв.)**(8-9** |
| **кл.)1** | *сказки,былины, загадки, пословицы, поговорки,песняи др****. (10***  ***произведений разныхжанров,*5-**  **7 кл.**) | | |
|  | **(6-8кл.)** | |
|  |  | ***М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743),* ***«****Ода на деньвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕя*  *ВеличестваГосударыниИмператрицы* |  | | |
| **Д.И. Фонвизин**  «Недоросль» (1778 –  1782)  **(8-9кл.)** | *ЕлисаветыПетровны 1747года»идр.* **(8-9**  **кл.)**  ***Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору,например:****«Фелица»(1782),«Осеньво времяосадыОчакова»(1788),«Снигирь»1800,*  *«Водопад»(1791-1794),«Памятник»(1795)и*  *др.***(8-9кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808),*  *«Квартет»(1811),«ОселиСоловей»(1811),*  *«Лебедь,ЩукаиРак»(1814),«Свиньяподдубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6кл.)** | |
| **Н.М. Карамзин**  «БеднаяЛиза»(1792)**(8-**  **9 кл.)** |

1 Примерная программа определяет основной корпуспроизведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А.С. Грибоедов**  «Гореотума»(1821– 1824) **(9 кл.)** | | |  | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****;1-2элегииповыбору,например:***  *«Невыразимое»(1819),«Море» (1822)идр.* |  |  | | |
| **(7-9кл.)** | | |
| **А.С. Пушкин**  «ЕвгенийОнегин»(1823  —1831) (9 кл.),  «Дубровский»(1832—  1833) (6-7 кл),  «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву»(«Любви,  надежды, тихой  славы…») (1818),  «Песнь о вещем Олеге» (1822),«К\*\*\*»(«Я  помню чудное мгновенье…»)(1825),  «Зимнийвечер»(1825),  «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, бытьможет…»(1829),  «Зимнееутро»(1829),  «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»(1836)  **(5-9кл.)** | | |  | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814),«Вольность»(1817),«Деревня»(181),*  *«Редеетоблаковлетучаягряда»(1820),*  *«Погаслодневноесветило…»(1820),*  *«Свободысеятельпустынный…» (1823),* |  |  | ***Поэзия пушкинскойэпохи****,*  *например:* |  |
| ***К.Н.***  ***Батюшков****,* ***А.А. Дельвиг****,* ***Н.М.***  ***Языков****,* ***Е.А. Баратынский(2-3 стихотворенияпо выбору, 5-9 кл.****)* | | |
| *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828),«Непой,красавица,примне…»(1828),*  *«Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь наКазбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836)и др.* **(5-9кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору,например****:«МоцартиСальери»,*  *«Каменныйгость».***(8-9кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****:«Станционныйсмотритель»,*  *«Метель»,«Выстрел» идр.***(7-8кл.)**  ***Поэмы–1повыбору,например****:«Руслани Людмила»(1818—1820),«Кавказскийпленник» (1820–1821),«Цыганы»(1824),«Полтава»*  *(1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** | | |
| **М.Ю. Лермонтов**  «Геройнашеговремени» (1838 — 1840). **(9 кл.)** | | |  | **М.Ю.Лермонтов-*10стихотворенийпо***  ***выбору, входят в программу каждого класса, например***: |  |  | ***Литературны***  ***е сказки XIX-ХХ века***, например: |  |
|  | **Стихотворения**:  «Парус»(1832),«Смерть  Поэта» (1837),  «Бородино» (1837),  «Узник»(1837),«Тучи» |  | *«Ангел»(1831),«Дума»(1838),«Три*  *пальмы»(1838),«Молитва»(«Вминутужизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840),«Молитва»(«Я,МатерьБожия,нынес молитвою...»)(1840),«Когдаволнуется* | | | ***А.***  ***Погорельский,В.Ф. Одоевский, С.Г.Писахов,Б.В. Шергин, А.М.*** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (1840), «Утес» (1841),  «Выхожу один я на дорогу...» (1841). |  | *желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя такпылкоялюблю…»(1841),«Родина»(1841),*  *«Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпоюокружен...»(1841),«Листок»(1841)и*  *др.***(5-9кл.)**  ***Поэмы***  ***1-2 по выбору, например****: «Песня процаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9кл.)** | | | ***Ремизов, Ю.К. Олеша,Е.В.Клюев и др.***  ***(1сказкана***  ***выбор,5 кл.)*** | | |
| **(5-9кл.)** | | |
| **Н.В. Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7- 8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | | |  | **Н.В. Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833–1834),«ТарасБульба»(1835),*  *«Старосветскиепомещики»(1835),«Шинель»*  *(1839)идр.* |  |  | | |
| **(5-9кл.)** | | |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…»)(1828,нач.1850- х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829,нач.1830-х),  «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**:  «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8кл.)**  **Н.А. Некрасов.**  Стихотворения:«Кре стьянскиедети»(1861),  «Вчерашнийдень,часув шестом…» (1848),  «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8кл.)** | | |  | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х),«Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…»(1869),«К.Б.»(«Явстретил*  *вас– и всебылое...»)(1870)и др.* |  |  | ***Поэзия 2-й половиныXIXв.,***  *например:* |  |
| ***А.Н. Майков****,* ***А.К. Толстой****,*  ***Я.П.***  ***Полонский****идр.*  ***(1-2***  ***стихотворенияпо выбору, 5-9 кл.)*** | | |
| **(5-8кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857),«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них –у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего нескажу…» (1885) и др.***  (5-8кл.)  **Н.А. Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846),*  *«Размышленияупарадногоподъезда»(1858),*  *«ЗеленыйШум»(1862-1863)идр.***(5-8кл.)** | | |
|  | | | **И.С. Тургенев** | | |  | | |
|  | *- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852),«Бежинлуг»(1846,1874)идр.;****1*  *повестьнавыбор,например:****«Муму»(1852),*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***«Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворениевпрозенавыбор, например:*  ***«Разговор»(1878),«Воробей»(1878),«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.*** |  |  | | |
| (6-8кл.)  **Н.С. Лесков**   * ***1 повесть по выбору, например****:*   *«НесмертельныйГолован(Израссказовотрех праведниках)» (1880), «Левша» (1881),*  *«Тупейныйхудожник»(1883),«Человекна часах» (1887) и др.*  **(6-8кл.)**  **М.Е.Салтыков-Щедрин**   * *2 СКАЗКИ ПО ВЫБОРУ, НАПРИМЕР****:***   ***«Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил» (1869),***  ***«Премудрыйпискарь»(1883),«Медведь***  ***НАВОЕВОДСТВЕ»(1884)ИДР.***  (7-8КЛ.)  **Л.Н. Толстой**   * ***1 повесть по выбору, например:***   *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854),*  *«Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ навыбор,например****:«Трисмерти»(1858),*  *«Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*  **(5-8кл.)**  **А.П. Чехов**   * ***3 рассказа по выбору, например****:*   *«Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883),*  *«Лошадиная фамилия» (1885),*  *«Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886),*  *«Спатьхочется»(1888)идр.*  **(6-8кл.)** | | |
|  | **А.А.Блок**   * ***2стихотворенияповыбору,например****:*   *«Передгрозой»(1899),«Послегрозы»(1900),*  *«Девушкапелавцерковномхоре…»(1905),*  *«Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9кл.)**  **А.А.Ахматова**   * *1стихотворениеповыбору,например:*   ***«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»(1911),***  ***«Передвеснойбываютднитакие…»(1915),*** | | |  | ***Проза конца***  ***XIX–началаXX вв****.,например:* |  |
| ***М. Горький, А.И. Куприн,***  ***Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,***  ***И.С. Шмелев,***  ***А.С.Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***«Роднаяземля»(1961)идр.***  (7-9кл.)  **Н.С. Гумилев**   * ***1стихотворениеповыбору,например****:*   *«Капитаны»(1912),«Слово»(1921).*  **(6-8кл.)**  **М.И.Цветаева**   * ***1стихотворениеповыбору,например:***   *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913),«Идешь,наменяпохожий»(1913),*  *«Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915),из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916),«Тоскапородине!Давно…»(1934)и др.*  **(6-8кл.)**  **О.Э. Мандельштам**   * ***1стихотворениеповыбору,например****:*   *«Звукосторожныйиглухой…»(1908),*  *«Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9кл.)**  **В.В. Маяковский**   * *1стихотворениеповыбору,например:*   ***«Хорошееотношениеклошадям»(1918),***  ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8кл.)  **С.А.Есенин**   * ***1стихотворениеповыбору,например****:*   *«Гойты,Русь,мояродная…»(1914),*  *«Песнь особаке» (1915),«Нивысжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*  **(5-6кл.)**  **М.А.Булгаков**  ***1повестьповыбору****,****например****:«Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8кл.)**  **А.П. Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике»(1942),«Никита»(1945),«Цветокна земле» (1949) и др.* | ***Поэзия конца***  ***XIX–началаXX вв****., например:*  ***К.Д.***  ***Бальмонт, И.А. Бунин,***  ***М.А.Волошин, В. Хлебников*** *и др.*  ***(2-3***  ***стихотворенияпо выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,*** *например:*  ***Б.Л.***  ***Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,***  ***Н.М.***  ***Олейников****идр.*  ***(3-4***  ***стихотворенияпо выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о***  ***Великой***  ***Отечественной войне****,например:*  ***М.А.Шолохов,*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(6-8кл.)**  **М.М.Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:***  *«Аристократка»(1923),«Баня»(1924)идр.*  **(5-7кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1стихотворениеповыбору,например:***  ***«****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958),«Я знаю,никакоймоейвины…»(1966)идр.;*  *«Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942- 1945) –* ***главы по выбору.***  **(7-8кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****:*  *«Матрениндвор»(1959)илииз«Крохоток» (1958–1960)–«Лиственница»,«Дыхание»,*  *«Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9кл.)**  **В.М.Шукшин**  ***1рассказповыбору,например****:«Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971)и др.*  (**7-9кл.)** | ***В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов,***  ***Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П.***  ***Астафьев*** *идр.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественн аяпрозаочеловеке и природе, их взаимоотношения х****, например:*  ***М.М.***  ***Пришвин,***  ***К.Г.***  ***Паустовский****идр.*  ***(1-2***  ***произведения–по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Прозаодетях****, например:*  ***В.Г.Распутин, В.П. Астафьев,***  ***Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль,***  ***Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин*** *идр.*  ***(3-4***  ***произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А.***  ***Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А.***  ***Бродский,А.С.***  ***Кушнер, О.Е. Григорьев*** *и др.*  ***(3-4***  ***стихотворенияпо выбору, 5-9 кл.)***  ***Прозарусской*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***эмиграции****, например:*  ***И.С. Шмелев, В.В. Набоков,***  ***С.Д.Довлатов***  *и др.*  ***(1***  ***произведение–по выбору, 5-9 кл.)***  ***Прозаипоэзия о подростках и для подростков последних десятилетий***  ***авторов-***  ***лауреатов премий и конкурсов («Книгуру»,***  ***премия им. Владислава Крапивина,Премия Детгиза,***  ***«Лучшая детская книга***  ***издательства***  ***«РОСМЭН»***идр.,  например:  ***Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова,***  ***Д.Сабитова, Е.Мурашова,***  ***А.Петрова, С.***  ***Седов, С.***  ***Востоков , Э. Веркин, М.***  ***Аромштам, Н.***  ***Евдокимова, Н.***  ***Абгарян, М.***  ***Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке*** *и др.*  ***(1-2***  ***произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **ЛитературанародовРоссии** | | |
|  |  | ***Г. Тукай, М. Карим,***  ***К.Кулиев,Р. Гамзатов*** *и др.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  | ***(1***  ***произведение выбору,***  **5-9кл.*)*** | ***по*** |  |
| **Зарубежнаялитература** | | | | | | | | |
|  | **Гомер** *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-8кл.)**  **Данте.***«Божественнаякомедия»****(фрагменты по выбору)***  **(9 кл.)**  **М.деСервантес***«ДонКихот»****(главыпо выбору)*(7-8 кл.)** | | | |  | ***Зарубежный фольклор,легенды, баллады, саги,***  ***песни*** | |  |
|  | **(2-3**  **произведения выбору,5-7кл.)** | **по** |  |
| **В.Шекспир**«Ромео |  | ***1–2сонетаповыбору,например*:** | | |  | | | |
| иДжульетта»(1594– | *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…»(пер.С.Маршака),№116*  *«Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8кл.)** | | | |
| 1595). |
| **(8-9кл.)** |
|  |  | **Д.Дефо**  ***выбору)*** | *«Робинзон* | *Крузо»****(главыпо*** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*  **Ш.Перро,В. Гауф, Э.Т.А.**  **Гофман, бр. Гримм,**  **Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М.**  **Барри,Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3**  **произведения по выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл,ДжеромК. Джером, У. Сароян,** и др.  **(2-3**  **произведения по выбору, 7-9 кл.)** | | | |
| **(6-7кл.)** | | | |
| **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»*  ***(фрагментыпо выбору)***  **(6-7кл.)** | | | |
| **Ж-Б.Мольер** *Комедии*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).*  **(8-9кл.)** | | | |
| **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)*  ***(фрагментыпо выбору)***  **(9-10кл.)** | | | |
| **Г.Х.Андерсен***Сказки*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)** | | | |
| **Дж.Г. Байрон**  ***-1стихотворениеповыбору,например****:*  *«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского),Романс («Какая радость заменит былое светлыхчар...»)(1815)(пер.Вяч.Иванова),* | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А. де Сент- Экзюпери** «Маленький принц» (1943)  **(6-7кл.)** | *«Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева)и др.*  ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:****«ПаломничествоЧайльдГарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная романистикаXIX*– *ХХ века, например*:  **А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс,М.Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк**и др. **(1-2 романа по**  **выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бернетт,**  **Л.М.Монтгомери, А.де Сент- Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак,Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико,**  **Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,**идр.  **(2**  **произведения по выбору,**  **5-9кл.)**  *Зарубежная прозаоживотных и*  *взаимоотношениях человека и*  *природы, например:*  **Р. Киплинг, Дж. Лондон,**  **Э. Сетон- Томпсон, Дж.Дарелл** и др.  **(1-2**  **произведения по выбору, 5-7 кл.)**  *Современнеая*  *зарубежнаяпроза, например:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **А. Тор, Д.**  **Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин** и др.  **(1**  **произведение по выбору,**  **5-8кл.)** |

Присоставлениирабочихпрограммследуетучесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов.В этом случае внутри программы 5-9 классоввыстраиваетсясвоегородавертикаль,предусматривающаянаращениеобъемапрочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основныетеоретико-литературныепонятия,требующиеосвоениявосновнойшколе

* Художественнаялитературакакискусствослова. Художественныйобраз.
* Устноенародноетворчество.Жанрыфольклора. Мифифольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор- повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стихипроза.Основыстихосложения:стихотворныйметриразмер,ритм,рифма, строфа.

## 2.2.2.3Содержаниеучебных предметов«Роднойязык»,«Роднаялитература»

Содержание курса родного языка, родной литературы в основной школе обусловлено общей нацеленностьюобразовательногопроцессанадостижениеметаредметныхипредметныхцелейобучения, чтовозможнонаосновекомпетентностногоподхода,которыйобеспечиваетформированиеиразвитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенцияпредполагает овладение видами речевой деятельностии основами культуры устнойиписьменнойречи, умениямиинавыкамииспользованияязыкакакосновыпередачи культурных,духовныхценностейнарода.

Языковедческаякомпетенцииформируютсянаосновеовладениянеобходимымизнаниямиоязыке какзнаковой системеиобщественномявлении, егоустройстве, развитии ифункционировании:освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях: умения пользоватьсяразличнымивидамилингвистических словарей вповседневной жизни.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальнойкультуры,пониманиевзаимосвязиязыкаиисториинарода,национально-культурной специфики родного языка, освоениенорм речевого этикета, культуры межнационального общения; способностьобъяснятьзначениясловснационально-культурнымкомпонентом,

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, родной литературынацеленностьегона:

метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной

грамотностикакспособностичеловекамаксимальнобыстроадаптироватьсявовнешнейсредеи активновнейфункционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприниматьустнуюиписьменнуюречь;точно,правильно,логичноивыразительноизлагатьсвою точкузренияпопоставленнойпроблеме;соблюдатьвпроцессекоммуникацииосновныенормыустной иписьменнойречииправиларусскогоречевогоэтикетаидр.):познавательныеуниверсальныеучебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографическийпоиск,извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточников;определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимостиоткоммуникативнойцели;применять методыинформационногопоиска,втомчислес помощью компьютерныхсредств;перерабатывать,систематизироватьинформацию ипредъявлять ее разными способами и др.): регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулироватьцельдеятельности,планироватьпоследовательностьдействийипринеобходимости изменятьее;осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекциюидр.).Основныекомпоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строитсянаосновезнанийобустройстверодногоязыкаиобособенностяхегоупотреблениявразных условияхобщения.Процессобучениядолженбытьориентированнетольконаформированиенавыков анализаязыка,способностиклассифицироватьязыковыеявленияифакты,ноинавоспитаниеречевой культуры,формированиетаких жизненноважных умений,как использованиеразличных видовчтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи**ее**всоответствиисречевойситуациейинормамилитературногоязыкаиэтическиминормами общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурныйуровень,национальноесамосознаниечеловека,способноговдальнейшемпринять роднойязык,роднуюлитературукакнациональную,культурную,духовнуюиличнуюценность.

## ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(английский/немецкий)

Английский язык:

Предметноесодержание речи

Межличностныевзаимоотношениявсемье,сосверстниками;решениеконфликтныхситуаций.

Внешностьичертыхарактерачеловека.

Досугиувлечения(чтение,кино,театр,музей,музыка).Видыотдыха,путешествия.

Молодѐжнаямода.Покупки.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,отказот вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Перепискас зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средствамассовойинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Видыречевойдеятельности/Коммуникативныеумения Говорение

Диалогическаяречь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объѐм диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиесвязных высказываний сиспользованиемосновных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объѐм монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанрытекстов:прагматические,публицистические.

Типытекстов:объявление,реклама,сообщение,рассказ,диалог-интервью,стихотворениеидр.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типытекстов:статья,интервью,рассказ,объявление,рецепт,меню,проспект,реклама,

стихотворениеидр.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающихнекоторое количество незнакомых слов. Объѐм текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколькокоротких текстовивыбратьинформацию,котораянеобходимаилипредставляетинтерес для обучающихся. Объѐм текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объѐм текстов для чтения — до 300 слов.

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнятьформуляры,бланки(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм- либо). Объѐм личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковыезнанияинавыки Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическаясторонаречи

Навыки адекватного произношенияи различения наслух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическаясторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространѐнных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическаясторонаречи

Знание признаков нераспространѐнных и распространѐнных простых предложений, безличных предложений, сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределѐнных/неопределѐнно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурныезнанияиумения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Этопредполагает овладение:

* знаниямиозначенииродногоииностранногоязыковвсовременноммире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлениемосходствеиразличияхвтрадицияхсвоейстраныистранизучаемогоязыка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях иих вкладев мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствуютсяумения:

* переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
* использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленныхвопросов;
* догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту,поиспользуемымсобеседником жестам и мимике;
* использоватьсинонимы,антонимы,описанияпонятияпридефицитеязыковыхсредств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы попроекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеидома. Специальные учебные умения

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

* находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;
* семантизироватьслованаосновеязыковойдогадки;
* осуществлятьсловообразовательныйанализ;
* выборочноиспользоватьперевод;
* пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями;
* участвоватьвпроектнойдеятельностимежпредметногохарактера.

Содержаниекурсапоконкретномуиностранномуязыкудаѐтсянапримереанглийскогоязыка. Языковые средства

Лексическаясторона речи

Овладениелексическимиединицами,обслуживающиминовыетемы,проблемыиситуации общениявпределахтематикиосновнойшколы,вобъѐме1200единиц(включая500,усвоенныхв

начальнойшколе).Лексическиеединицывключаютустойчивыесловосочетания,оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основныеспособысловообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов:dis-(disagree),mis-(misunderstand),re-(rewrite);-ize/-ise (organize);
   * существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
   * прилагательных:un-(unpleasant),im-/in-(impolite/independent),inter-(international);-y(busy),

-ly(lovely),-ful(careful),-al(historical),-ic(scientific),-ian/-an(Russian),-ing(loving);-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

* + наречий:-ly(usually);
  + числительных:-teen(fifteen),-ty(seventy),-th(sixth);

1. словосложение:
   * существительное+существительное(policeman);
   * прилагательное+прилагательное(well-known);
   * прилагательное+существительное(blackboard);
2. конверсия:
   * образованиесуществительныхотнеопределѐннойформыглагола(to play— play);
   * образованиесуществительныхотприлагательных(richpeople—therich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представленияосинонимии,антонимии,лексическойсочетаемости,многозначности. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическимявлением(продуктивно-рецептивноилирецептивно)указываетсявграфе

«Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика»вТематическомпланировании.

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзами whoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложениясконструкциямиas.as,notso.as,either.or,neither.nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. Конструкцииbe/getusedtosomething;be/getusedtodoingsomething.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; Present, Past Perfect; Present, Past, FutureContinuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия IиII.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовыеглаголы,обслуживающиетемы,отобранныедляданногоэтапа обучения.

Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастияминастоящегоипрошедшеговремени(aburninghouse,awrittenletter).Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степенисравненияприлагательныхинаречий,втомчислеобразованныхнепоправилу(little

— less —least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределѐнные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивыесловоформывфункциинаречиятипаsometimes,atlast,atleastит.д. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Немецкий язык:

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующиесодержательныелинии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании,говорении,чтении иписьме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими иорфографическимисредствамиязыка;
* социокультурнаяосведомлённостьиумениямежкультурногообщения;
* общеучебныеиспециальныеучебныеумения,универсальныеучебныедействия.

Главнойсодержательнойлиниейявляетсяформированиеиразвитиекоммуникативнойкомпетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни-кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствамивторого иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторныхнавыков, необходимых при овладении вторым,' иностранным языком. В свою очередь, развитиекоммуникативнойкомпетенциинеразрывносвязаноссоциокультурнойосведомлённостьюучащихся.Всеуказанныесодержательныелиниинаходятсявтеснойвзаимосвязииединствеучебногопредмета«Иностранный язык».

Предметноесодержаниеречи

1. Межличностныевзаимоотношениявсемье,сосверстниками.Внешностьичертыхарактерачеловека.
2. Досугиувлечения(чтение,кино,театридр.).Видыотдыха,путешествия.Транспорт.Покупки.
3. Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,питание.
4. Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Перепискасзарубежными сверстниками.Каникулы вразличноевремягода.
5. Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.
6. Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.
7. Средствамассовойинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение,столицыикрупныегорода,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиесялюди, ихвклад в науку имировуюкультуру.

### Видыречевойдеятельности/Коммуникативныеумения

*ГоворениеДиалогическаяречь*

Умениевестидиалогиэтикетногохарактера,диалог-расспрос,диалог—побуждениекдействию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик(8—9классы)состороныкаждоюучащеюся.Продолжительностьдиалога1,5-2минуты(9класс).

*Монологическаяречь*

Умениестроитьсвязныевысказыванияофактахисобытияхсопоройибезопорынапрочитанныйилиуслышанныйтекст,заданнуювербальнуюситуациюилизрительнуюнаглядность.

Объёммонологическоговысказыванияот7—10фраз(5—7классы)до10—12фраз(8—9

классы).Продолжительностьмонолога1—1,5минуты (9класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разнойглубинойпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемиполнымпониманиемсодержаниятекста)взависимостиоткоммуникативнойзадачии функционального типатекста.

Жанрытекстов:прагматические,публицистические.Типытекстов:сообщение,рассказ,диалог-интервьюидр.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихсяииметьобразовательную и воспитательнуюценность.

Аудированиесполнымпониманиемсодержанияпредполагаетпониманиеречиучителяиодноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностьюзнакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Времязвучаниятекста — до 1минуты.

Аудированиеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомыхязыковых явлений. Время звучания текстов— до 1,5минуты.

Аудированиесвыборочнымпониманиемпредполагаетумениевыделитьнеобходимуюинформацию п одном иди нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,опускаяизбыточную информацию.Время звучаниятекстов—до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(взависимостиоткоммуникативнойзадачи):спониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающеечтение);свыборочнымпониманиемнеобходимойинформации(просмотровое/поисковоечтение)

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типытекстов:статья,интервью,рассказ,объявление,рецепт,меню,проспект,реклама,песняи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональнуюсферушкольников.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программепредметноесодержание,включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения —600—700слов.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,сиспользованиемразличных приемовсмысловойпереработкитекста(языковойдогадки,выборочногоперевода) иоценки

полученнойинформации.Объёмтекстадлячтения—около500слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст илинесколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения —около 350слов.

*Письменнаяречь*

умение:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственныхвысказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими Праздниками, выражатьпожелания(объемом30—40 слов,включаяадрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указыватьимя,фамилию,пол, гражданство.адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведенияо себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т, д.). Объемличногописьма— 100—140 слов,включаяадрес.

Языковыезнанияинавыки

*Орфографии*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки ихпримененияп рамкахизучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическаясторонаречи*

Навыки адекватного произношения и различенияна слух всех звуков изучаемого второгоиностранногоязыка.Соблюдениеударенияиинтонациивсловахифразах,ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтиповпредложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуацииобщениявпределахтематикиосновнойшколы,вобъёмеоколо1000единиц.Лексическиеединицывключаютустойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клишеречевогоэтикета.Основныеспособы словообразования: 1)аффиксация:

* существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keil (die Feindlichkeit); -heil (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e(dieLiebe), -er(derWissenschaftler);-ie(dieBiologie);*
* прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam(langsam);-bar(wunderbar);*
* существительныхиприлагательныхспрефиксомил-*(dasUnglück,unglücklich);*
* существительныхиглаголовспрефиксами:*vor-(derVorort,vorbereiten);mit-(dieMitverantwortung,mitspielen);*
* глаголов с отделяемыми и неотдел немыми приставками и другими словами в функцииприставоктипа *erzählen,wegwerfen*

1. словосложение:

* существительное+существительное*(dasArbeitszimmer);*
* прилагательное+прилагательное*(dunkelblau,hellblond);*
* прилагательное+существительное*(dieFremdsprache);*
* глагол+существительное*(dieSchwimmhalle);*

1. конверсия(перехододнойчастиречивдругую):

* образованиесуществительныхотприлагательных*(dasBlau,derJunge);*
* образованиесуществительныхотглаголов *(dasLernen,dasLesen).*

Интернациональныеслова*(derGlobus,derComputer).*Представленияосинонимии,антонимии,лексической сочетаемости,многозначности.

*Грамматическаясторонаречи*

Знакомствосновымиграмматическимиявлениями.

Уровеньовладенияконкретнымграмматическимявлением(продуктивно-рецептивноилирецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» вТематическомпланировании.

Нeраспространёнпыхираспространённыепредложения:

* безличныепредложения*(Esistwarm.EsistSommer);*
* предложениясглаголами*legen,stellen,hдngen,*требующимипослесебядополнениев

*Akkusativ*иобстоятельствоместаприответенавопрос*Wohin?(IchhängedasBildandie Wand);*

* предложениясглаголами*beginnen,raten,vorhaben*идр.,требующимипослесебя*Infinitiv*с

*zu;*

* побудительныепредложениятипа*Lesenwir!Wollenwirlesen.!;*
* всетипывопросительныхпредложений;
* предложенияснеопределенно-личнымместоимением*man(ManschmücktdieStadtvor*

*Weihnachten);*

* предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zulesen);*
* сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben,denner kann hierviel Zeit inder frischen Luft verbringen).*
* сложноподчинённыепредложенияссоюзами*dass,ob*идр.*(Ersagt,dassergutinMatheist);*
* сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil ervieleHausaufgaben machenmuss);*сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn(WennduLusthast,kommzumirzuBesuch)',*
* сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремени{ссоюзами*wenn,als,nachdem);*
* сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными(сотносительнымиместоимениями *die, deren, dessen);*
* сложноподчиненныепредложенияспридаточнымицели (ссоюзом*damit):*
* распознаваниеструктурыпредложенияпоформальнымпризнакам:поналичию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv, statt... zu* +*Infinitiv, ohne ... zu* +*Infinitiv),*
* слабыеисильныеглаголысовспомогательнымглаголом*haben*в*Perfekt;*
* сильныеглаголысовспомогательнымглаголом*sein*в*Perfekt(kommen,fahren,gehen);*
* *Präteritum*слабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальныхглаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben);*
* временныеформыв *Passiv(Präsens,Präteritum);*
* местоименныенаречия*(worüber,darüber,womit,damit);*
* возвратныеглаголывосновныхвременныхформах*Präsens,Perfekt,Präteritum(sichanziehen,sichwaschen);*
* распознаваниеиупотреблениевречиопределённого,неопределённогоинулевогоартиклей,склонениясуществительныхнарицательных;склоненияприлагательныхинаречий;предлогов»имеющихдвойноеуправление,предлогов,требующих*Dativ,*предлогов,требующих*Akkusativ;*
* местоимения:личные,притяжательные,неопределённые*(Jemand,niemand);*
* *Plusquamperfekt*и употреблениееговречиприсогласованиивремён;
* количественные числительные и порядковые числительные.Социокультурныезнания иумения

Умениеосуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,по-лученные на уроках второю иностранного языка и в процессе бучения других предметов (знаниямежпредметногохарактера). Это предполагаетовладение:

* знаниямиозначенииродногоииностранныхязыковвсовременноммире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранномязыке,ихсимволикеикультурномнаследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (впитании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённымиобразцамифольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих навтороминостранномязыке;обособенностяхихобразажизни,быта,культуры(всемирноизвестныхдостопримечательностях,выдающихсялюдяхиихвкладевмировуюкультуру);онекоторых произведенияххудожественнойлитературынаизучаемом иностранномязыке;
* умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространенную оценочнуюлексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказыватьпомощьзарубежнымгостямвнашейстраневситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторныеумения

* переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыеслова,план к тексту, тематический словарьи т.л.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленныхвопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникомжестамимимике;
* использоватьсинонимы,антонимы,описанияпонятияпридефицитеязыковыхсредств.

**Вариант № 2 (8-9 класс)Содержание учебного предмета**Основныесодержательныелинии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующиесодержательныелинии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении,чтениииписьме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими иорфографическимисредствамиязыка;
* социокультурнаяосведомлённостьиумениямежкультурногообщения;
* общеучебныеиспециальныеучебныеумения,универсальныеучебныедействия.

Главнойсодержательнойлиниейявляетсяформированиеиразвитиекоммуникативнойкомпетенциивсовокупностисречевойиязыковойкомпетенцией.Уровеньразвитиякоммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковымисредствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развитиякомпенсаторных навыков, необходимых при овладениивторым иностранным языком. В своюочередь,развитиекоммуникативнойкомпетенциинеразрывносвязаноссоциокультурнойосведомлённостьюучащихся.Всеуказанныесодержательныелиниинаходятсявтеснойвзаимосвязии единстве учебного предмета«Иностранный язык».

### Предметноесодержаниеречи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характерачеловека.
2. Досуг иувлечения (чтение, кино, театридр.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.Покупки.
3. Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,питание.
4. Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Перепискасзарубежнымисверстниками. Каникулывразличноевремягода.
5. Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.
6. Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение,столицыикрупныегорода,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиесялюди, ихвклад в науку имировуюкультуру.

### Видыречевойдеятельности/Коммуникативныеумения

ГоворениеДиалогическаяречь

Умениевестидиалогиэтикетногохарактера,диалог-расспрос,диалог—обменмнениями.

Объёмдиалогаот3репликсостороныкаждогоучащегося.

Монологическаяречь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры напрочитанныйтекст,заданнуювербальнуюситуациюилизрительнуюнаглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз.Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разнойглубинойпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочным

пониманиемиполнымпониманиемсодержаниятекста)взависимостиоткоммуникативнойзадачии функционального типатекста.

Типытекстов:сообщение,рассказ,диалог-интервьюидр.

Аудированиесполнымпониманиемсодержанияпредполагаетпониманиеречиучителяиодноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностьюзнакомом учащимся языковомматериале.Времязвучания текста— до 1минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах,содержащихнарядусизученнымиодно,дванезнакомыхязыковыхявлений.Времязвучаниятекстов—до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубинойиточностьюпроникновениявихсодержание (взависимостиоткоммуникативнойзадачи):спониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающеечтение);свыборочнымпониманиемнеобходимойинформации(просмотровое/поисковоечтение).

Типытекстов:интервью,рассказ,песняидр.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстаосуществляетсянанесложныхаутентичных материалах.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст илинесколькокороткихтекстовивыбратьнеобходимуюинформацию.

Письменная речьумение:

* делатьвыпискиизтекстадляихдальнейшегоиспользованиявсобственныхвысказываниях;
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указыватьимя,фамилию,пол, гражданство,адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведенияо себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объёмличногописьма— от 50 слов,включаяадрес.

Языковые знания и навыкиОрфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки ихпримененияврамкахизучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическаясторонаречи

Навыкиадекватногопроизношенияиразличениянаслухвсехзвуковнемецкогоязыка.Соблюдениеударенияиинтонациивсловахифразах,ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтипов предложений.

Грамматическаясторонаречи

Знакомствосновымиграмматическимиявлениями.

\*Личныеместоимения:ich, du,Sie

* Глаголы:heißen,wohnen,mögen,sein
* Вопросысвопросительнымсловом(wie,was,wo,woher)иответынаних
* Порядокслов
* Личныеместоимения:er/sie,wir,ihr
* Глаголы:kommen,heißen,mögen,sein
* Определённыйинеопределённыйартикли:der,das,die,ein,eine
* Притяжательныеместоимения:mein,dein
* Предлоги:in,auf
* Спряжениеглаголовhaben,sein
* Вопросыбезвопросительногослова
* Винительныйпадеж
* Множественноечислосуществительных
* Порядоксловвпредложенияхсуказаниемвремени.
* Предлоги:um,von…bis,am
* Глаголысизменяемойкорневойгласной:fahren,lesen,sehen
* Модальныйглаголkönnen
* Глаголысотделяемойприставкой,рамочнаяконструкция
* Притяжательныеместоименияsein,ihr,unser
* Спряжение глаголов essen, treffen, möchtenКомпенсаторныеумения
* переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова,планк тексту, тематический словарь ит.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленныхвопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникомжестамимимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельностиФормируютсяумения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,созданиевтороготекстапоаналогии;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации,извлечениезапрашиваемойилинужнойинформации,извлечениеполнойиточнойинформации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,словарями,интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.Специальныеучебныеумения

Формируютсяумения:

* находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;
* семантизироватьслованаосновеязыковойдогадки;
* выборочноиспользоватьперевод;
* пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями.

## Второйиностранныйязык(английский/немецкий)

Английский язык:

Предметноесодержаниеречи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтныхситуаций.Внешностьичерты характерачеловека.

Досуги увлечения(чтение,кино,театр,музей,музыка).Видыотдыха,путешествия.

Молодѐжнаямода.Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ отвредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Перепискасзарубежными сверстниками.Каникулывразличноевремя года.

Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии. Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат,погода.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Транспорт.

Средствамассовойинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы икрупныегорода,регионы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории,выдающиесялюди,их

вкладвнаукуимировуюкультуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные уменияГоворение

Диалогическаяречь

Дальнейшеесовершенствованиедиалогическойречиприболеевариативномсодержаниииболее разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,диалог—побуждениекдействию,диалог—обменмнениямиикомбинированныедиалоги.Объѐмдиалога—от3реплик(5—7классы)до4—5реплик(8—9классы)состороныкаждогообучающегося. Продолжительностьдиалога—2,5—3 мин(9 класс).

Монологическаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиесвязныхвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:описание,сообщение,рассказ(включающийэмоционально-оценочныесуждения),рассуждение(характеристика)свысказываниемсвоегомнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текстлибо заданную коммуникативную ситуацию. Объѐм монологического высказывания — от 8—10фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичныхаудио-ивидеотекстовсразнойглубинойпроникновениявихсодержание(спониманиемосновного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) взависимости откоммуникативнойзадачии функциональноготипатекста.

Жанрытекстов:прагматические,публицистические.

Типытекстов:объявление,реклама,сообщение,рассказ,диалог-интервью,стихотворениеи

др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

обучающихсяииметьобразовательнуюивоспитательнуюценность.

Аудированиесполнымпониманиемсодержанияосуществляетсянанесложныхтекстах,построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстовдляаудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичномматериале,содержащемнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомыхязыковыхявлений.Время звучания текстов для аудирования— до 2 мин.

Аудированиесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформациипредполагаетумениевыделитьзначимуюинформациюводномилинесколькихаутентичныхкоротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучаниятекстовдля аудирования— до 1,5 мин.

Чтение

Умениечитатьипониматьаутентичныетекстысразличнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(взависимостиотвидачтения):спониманиемосновногосодержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); свыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации(просмотровое/поисковоечтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.Типытекстов:статья,интервью,рассказ,объявление,рецепт,меню,проспект,реклама,

стихотворениеидр.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамобучающихся,иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность,воздействоватьнаэмоциональнуюсферуобучающихся.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтениеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстахсориентациейнавыделенноевпрограммепредметноесодержание,включающихнекотороеколичество незнакомых слов.Объѐмтекстовдля чтения—до 550слов.

Чтениесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформацииосуществляетсяна несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст илинесколькокороткихтекстовивыбратьинформацию,котораянеобходимаилипредставляет

интересдляобучающихся.Объѐмтекстадлячтения —около350слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,сиспользованиемразличныхприѐмовсмысловойпереработкитекста(языковойдогадки,выборочногоперевода)иоценкиполученнойинформации. Объѐмтекстов длячтения— до300 слов.

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

* писатькороткиепоздравлениясднемрожденияидругимипраздниками,выражатьпожелания(объѐмом30—40 слов,включаяадрес);
* заполнятьформуляры,бланки(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о егожизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо).Объѐмличного письма —около 100—110 слов,включаяадрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результатыпроектнойдеятельности.

Языковые знания и навыкиОрфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматическогоматериала.

Фонетическаясторонаречи

Навыкиадекватногопроизношенияиразличениянаслухвсехзвуковизучаемогоиностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтиповпредложений.

Лексическаясторонаречи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространѐнных устойчивыхсловосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культурыстранизучаемогоязыка;основныеспособысловообразования:аффиксация,словосложение,конверсия.

Грамматическаясторонаречи

Знание признаков нераспространѐнных и распространѐнных простых предложений,безличныхпредложений,сложносочинѐнныхисложноподчинѐнныхпредложений,использованияпрямогоиобратногопорядкаслов.Навыкираспознаванияиупотреблениявречиперечисленныхграмматическихявлений.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,неопределѐнных/неопределѐнно-личныхместоимений,прилагательных,наречий,степенейсравненияприлагательныхинаречий,предлогов,количественныхипорядковыхчислительных.

Социокультурныезнанияиумения

Умениеосуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизучениядругихпредметов(знаниямежпредметногохарактера).

Этопредполагаетовладение:

* знаниямиозначенииродногоииностранногоязыковвсовременноммире;
* сведениямиосоциокультурномпортретестран,говорящихнаиностранномязыке,ихсимволикеи культурномнаследии;
* употребительной фоновойлексикой иреалиямистраныизучаемогоязыка: традициями(проведениявыходныхдней,основныхнациональныхпраздников),распространѐннымиобразцамифольклора(скороговорками, поговорками,пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемогоязыка;об особенностяхихобразажизни, быта,культуры (всемирноизвестных

достопримечательностях,выдающихсялюдяхиихвкладевмировуюкультуру);онекоторыхпроизведенияххудожественнойлитературынаизучаемоминостранномязыке;

* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формальногои неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространённую оценочнуюлексику);
* умениямипредставлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;оказыватьпомощьзарубежнымгостямвнашейстраневситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторные уменияСовершенствуютсяумения:

* переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыеслова,план к тексту, тематический словарьи т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленныхвопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникомжестамимимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковыхсредств.Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,созданиевтороготекстапоаналогии, заполнениетаблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемойилинужной информации,извлечениеполнойиточнойинформации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,словарями,интернетресурсами,литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования,составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработкукраткосрочногопроектаиегоустнуюпрезентациюсаргументацией,ответынавопросыпопроекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другимиучастникамипроектнойдеятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.Специальныеучебныеумения

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

* находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;
* семантизироватьслованаосновеязыковойдогадки;
* осуществлятьсловообразовательныйанализ;
* выборочноиспользоватьперевод;
* пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметногохарактера.Содержаниекурсапоконкретномуиностранномуязыкудаѐтсянапримереанглийскогоязыка. Языковыесредства

Лексическаясторонаречи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуацииобщения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных вначальнойшколе).Лексическиеединицывключаютустойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клишеречевогоэтикета,отражающиекультурустранизучаемогоязыка.

Основныеспособысловообразования:

1. аффиксация:

* глаголов:dis-(disagree),mis-(misunderstand),re-(rewrite); -ize/-ise(organize);
* существительных:-sion/-tion(conclusion/celebration),-ance/-ence(performance/influence),-ment(environment),-ity(possibility),-ness(kindness),-ship(friendship),-ist(optimist),-ing(meeting);
* прилагательных:un-(unpleasant),im-/in-(impolite/independent),inter-(international);-y(busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous(dangerous),-able/-ible(enjoyab-le/responsible),-less (harmless),-ive(native);
* наречий:-ly(usually);
* числительных:-teen (fifteen),-ty(seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное+существительное(policeman);
* прилагательное+прилагательное(well-known);
* прилагательное+существительное(blackboard);

1. конверсия:

* образованиесуществительныхотнеопределѐннойформыглагола(toplay—play);
* образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).Распознаваниеииспользованиеинтернациональных слов(doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.Грамматическаясторонаречи

Дальнейшеерасширениеобъёмазначенийграмматическихсредств,изученныхранее,изнакомствосновымиграмматическимиявлениями.Уровеньовладенияконкретнымграмматическимявлением(продуктивно-рецептивноилирецептивно)указываетсявграфе

«Характеристикаосновныхвидовдеятельности ученика»вТематическомпланировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house lastyear);предложениясначальным‘It’ и сначальным‘There +to

be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that,who,if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточными:времениссоюзамиfor,since,during;целиссоюзами so,that;условияссоюзомunless; определительнымиссоюзамиwho, which,that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.Условныепредложенияреального(ConditionalI—Ifitdoesn’train,they’llgoforapicnic)

инереальногохарактера(ConditionalII—IfIwererich,Iwouldhelptheendangeredanimals;ConditionalIII—Ifshehadasked me,Iwould havehelpedher).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent,Future,PastSimple;PresentPerfect;PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry)форме.

Предложениясконструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.Конструкция tobegoingto(длявыражениябудущегодействия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.Конструкции be/getusedtosomething;be/getusedtodoingsomething.

КонструкциисинфинитивомтипаIsawJimridehisbike.Iwantyoutomeetmeatthestationtomorrow.She seems tobeagood friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present,Past,FutureSimple;Present,PastPerfect;Present,Past,FutureContinuous;PresentPerfectContinuous;Future-in-the-Past).

Глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога(Present, Past,FutureSimplePassive;PastPerfectPassive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/could/beableto,may/might,must/haveto,shall,should,would,need).

Косвеннаяречьвутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложенияхвнастоящем и прошедшем времени. Согласование времѐн в рамках сложного предложения в планенастоящегои прошлого.

Причастия IиII.

Неличныеформыглагола(герундий,причастияIиII)безразличенияихфункций.Фразовыеглаголы,обслуживающиетемы,отобранныедляданногоэтапаобучения.

Определённый,неопределённыйинулевойартикли(втомчислесгеографическими

названиями).

Неисчисляемыеиисчисляемыесуществительные(apencil,water),существительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени(aburninghouse,awrittenletter).Существительныевфункцииприлагательного(art gallery).

Степенисравненияприлагательных инаречий,втом числеобразованныхнепоправилу(little

—less—least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютнойформе(mine).Неопределённыеместоимения(some,any).Возвратныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные(somebody,anything,nobody,everything,etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными(fast,high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.Числительныедля обозначения датибольшихчисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом(by,with).

Немецкий язык:

**Содержаниеучебногопредмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умениявосновных видах речевой деятельности: аудировании,говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурнаяосведомлённостьиумениямежкультурногообщения;
* общеучебныеиспециальныеучебныеумения,универсальныеучебныедействия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни- кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым,' иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметноесодержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досугиувлечения(чтение,кино,театридр.).Видыотдыха,путешествия.Транспорт. Покупки.
3. Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,питание.
4. Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахна

будущее.

1. Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода.
2. Средствамассовойинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).
3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Видыречевойдеятельности/Коммуникативныеумения

*Говорение Диалогическаяречь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждою учащеюся. Продолжительность диалога1,5 -2 минуты (9 класс).

*Монологическаяречь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительнуюнаглядность.

Объёммонологическоговысказыванияот7—10фраз(5—7классы)до10—12фраз(8—9

классы).Продолжительностьмонолога1—1,5минуты(9класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типытекстов:сообщение,рассказ,диалог-интервьюидр.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудированиеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложных аутентичных текстах, содержащих нарядус изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию п одном иди нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типытекстов: статья,интервью,рассказ,объявление, рецепт, меню,проспект,реклама,песня и

др.

Содержание текстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся,

иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность,воздействоватьнаэмоциональнуюсферушкольников.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменнаяречь*

умение:

* делатьвыпискиизтекстадляихдальнейшегоиспользованиявсобственныхвысказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими Праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство. адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т, д.). Объем личного письма —100—140 слов, включая адрес.

Языковыезнанияи навыки

*Орфографии*

Правилачтенияинаписанияслов,отобранныхдляданногоэтапаобучения,инавыкиихприменения п рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическаясторонаречи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения впределах тематики основной школы,вобъёмеоколо 1000 единиц. Лексическиеединицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация:

* существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keil (die Feindlichkeit); - heil (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
* прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); - sam (langsam); -bar (wunderbar);*
* существительныхиприлагательныхспрефиксомил-*(dasUnglück, unglücklich);*
* существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
* глаголов с отделяемыми и неотдел немыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*

1. словосложение:
   * существительное+существительное*(dasArbeitszimmer);*
   * прилагательное+прилагательное*(dunkelblau,hellblond);*
   * прилагательное+существительное*(dieFremdsprache);*
   * глагол+существительное*(die Schwimmhalle);*
2. конверсия(перехододнойчастиречивдругую):
   * образованиесуществительныхотприлагательных*(dasBlau,der Junge);*
   * образованиесуществительныхотглаголов*(dasLernen,das Lesen).*

Интернациональныеслова *(derGlobus,derComputer).* Представленияосинонимии,антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическаясторонаречи*

Знакомствосновымиграмматическимиявлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нeраспространёнпыхираспространённыепредложения:

* + безличныепредложения*(Esistwarm.EsistSommer);*
  + предложениясглаголами*legen,stellen,hдngen,*требующимипослесебядополнениев

*Akkusativ*иобстоятельствоместаприответенавопрос*Wohin? (IchhängedasBildandie Wand);*

* + предложениясглаголами*beginnen,raten,vorhaben*идр.,требующимипослесебя*Infinitiv*с

*zu;*

* побудительныепредложениятипа*Lesenwir! Wollenwirlesen.!;*
* всетипывопросительныхпредложений;
* предложенияснеопределенно-личнымместоимением*man(ManschmücktdieStadtvor*

*Weihnachten);*

* + предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*
  + сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
  + сложноподчинённыепредложенияссоюзами*dass,ob*идр.*(Ersagt,dassergutinMatheist);*
  + сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
  + сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)',*
  + сложноподчинённые предложения с придаточными времени {с союзами *wenn, als, nachdem);*
  + сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*
  + сложноподчиненныепредложенияспридаточнымицели(ссоюзом*damit):*
  + распознавание структуры предложения поформальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv, statt... zu* +*Infinitiv, ohne ... zu* + *Infinitiv),*
  + слабыеисильныеглаголысовспомогательнымглаголом *haben*в *Perfekt;*
  + сильныеглаголысовспомогательнымглаголом*sein*в*Perfekt (kommen,fahren, gehen);*
  + *Präteritum*слабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальных глаголов;
  + глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
  + временныеформыв *Passiv(Präsens,Präteritum);*
  + местоименныенаречия *(worüber,darüber, womit, damit);*
  + возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
  + распознаваниеиупотреблениевречиопределённого,неопределённогоинулевогоартиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов» имеющих двойное управление, предлогов, требующих*Dativ,*предлогов,требующих*Akkusativ;*
  + местоимения:личные,притяжательные,неопределённые*(Jemand,niemand);*
  + *Plusquamperfekt*иупотреблениееговречиприсогласованиивремён;
  + количественныечислительныеипорядковыечислительные. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по- лученные на уроках второю иностранного языка и в процессе бучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* + знаниямиозначенииродногоииностранныхязыковвсовременноммире;
  + сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  + употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
  + представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на второминостранномязыке;обособенностях их образажизни,быта,культуры(всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про- изведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  + умениемраспознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
  + умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторныеумения

* + переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
  + использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыеслова, план к тексту, тематический словарь и т. л.;
  + прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленных вопросов;
  + догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  + использоватьсинонимы,антонимы,описанияпонятияпридефицитеязыковыхсредств.

**Вариант № 2 (8-9 класс) Содержание учебного предмета** Основныесодержательныелинии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* + коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  + языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  + социокультурнаяосведомлённостьиумениямежкультурногообщения;
  + общеучебныеиспециальныеучебныеумения,универсальныеучебныедействия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## Предметноесодержаниеречи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,питание.
4. Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахна будущее.
6. Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода.
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицыикрупныегорода,достопримечательности,культурныеособенности(национальные

праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи).Выдающиесялюди,ихвкладвнаукуимировую культуру.

## Видыречевойдеятельности/Коммуникативныеумения

Говорение Диалогическаяречь

Умениевестидиалогиэтикетногохарактера,диалог-расспрос,диалог—обменмнениями.

Объёмдиалогаот3репликсостороныкаждогоучащегося.

Монологическаяречь

Умениестроитьсвязныевысказыванияофактахисобытияхсопоройибезопорына прочитанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объёммонологическоговысказыванияот7фраз. Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типытекстов:сообщение,рассказ,диалог-интервьюидр.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными одно, два незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типытекстов:интервью,рассказ,песняидр.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменнаяречь умение:

* делатьвыпискиизтекстадляихдальнейшегоиспользованиявсобственныхвысказываниях;
* заполнятьнесложныеанкетывформе,принятойвстранахизучаемогоязыка(указыватьимя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писатьличноеписьмозарубежномудругусопоройнаобразец(сообщатькраткиесведенияо себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — от 50 слов, включая адрес.

Языковыезнанияинавыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическаясторонаречи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическаясторонаречи

Знакомствосновымиграмматическимиявлениями.

\*Личныеместоимения:ich,du,Sie

* Глаголы:heißen, wohnen,mögen, sein
* Вопросысвопросительнымсловом(wie,was,wo,woher)иответынаних
* Порядок слов
* Личныеместоимения:er/sie,wir,ihr
* Глаголы:kommen,heißen,mögen,sein
* Определённыйинеопределённыйартикли:der,das,die,ein,eine
* Притяжательныеместоимения:mein,dein
* Предлоги:in,auf
* Спряжениеглаголовhaben,sein
* Вопросыбезвопросительногослова
* Винительныйпадеж
* Множественноечислосуществительных
* Порядоксловвпредложенияхсуказаниемвремени.
* Предлоги:um,von…bis,am
* Глаголысизменяемойкорневойгласной: fahren,lesen, sehen
* Модальныйглаголkönnen
* Глаголысотделяемойприставкой,рамочная конструкция
* Притяжательныеместоименияsein,ihr,unser
* Спряжениеглаголовessen,treffen,möchten Компенсаторные умения
* переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
* прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленных вопросов;
* догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту,поиспользуемымсобеседником жестам и мимике.

Общеучебныеуменияиуниверсальныеспособыдеятельности Формируются умения:

* работатьсинформацией:сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации, создание второго текста по аналогии;
* работатьспрослушаннымиписьменнымтекстом:извлечениеосновнойинформации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарями, интернет -ресурсами;
* самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеидома. Специальные учебные умения

Формируютсяумения:

* находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;
* семантизироватьслованаосновеязыковой догадки;
* выборочноиспользоватьперевод;
* пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями.

## 2.2.2.5.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.Основырелигиозных культур народов России.

**Содержаниеучебногопредмета,курса**

**Введение в тему**. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

## ПравославиевДревнейРуси.

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов,разорениеКиеваи его православных святынь. Переносмитрополичьего престолаиз Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе ВеликойОтечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современнойРоссии, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола. Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурнойи гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердиевправославии. УльянаОсорьина. Доми семья вправославии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

## ДревняяисторияисламанатерриторииРоссии.

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

## ПоявлениеиразвитиеиудаизмавРоссии

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в РоссийскойИмперии.ИудаизмСССР.Ограничениеиудееввправахипостепенноеослаблениеэтих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

## Тибетскийбуддизм.

Тибетскийбуддизм(школагэлуг)—направлениемахаяны.Ламавтибетскомбуддизме.Далай- лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном. Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российскомобществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**Повторительно-обобщающий урок.** Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

## ИСТОРИЯРОССИИ.ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общаяхарактеристикапримернойпрограммыпо истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009– 2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями -взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

-идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

-рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

-ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

-воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

-общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательноезначениероссийской,региональнойимировойистории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно- деятельностныйподход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных ипредметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

-многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как -совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

-многофакторныйподходкосвещениюисториивсехсторонжизнигосударстваиобщества;

-исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

-антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

-историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»изучаетсянауровнеосновногообщегообразования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучениепредмета«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»какчастипредметнойобласти

«Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами:

«Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык»,

«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Информатика»,«Математика»,«Основыбезопасностии жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомствообучающихсяприполученииосновногообщегообразованияспредметом

«История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории,сформироватьзнанияоместеи роли России вмировомисторическом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимисякультурногомногообразиямира,социально-нравственногоопытапредшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории икультуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других странв различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальнойидентичности в широкомспектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессамимировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,сопоставленияключевых событий ипроцессовроссийскойи мировойистории,введенияв содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодогопоколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не можетсчитатьсяполноценным.Трагедиинельзязамалчивать,нонеобходимоподчеркивать,что

русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей международами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведенияхудожественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысленияматериалов(преимущественновходеизученияпериодовисторииНовогоиНовейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе основной школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места иролиРоссиив мировойистории;овладетьприемамиработы систорическимиисточниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

*ИсторияРоссии*

*ОтДревнейРусикРоссийскомугосударству Введение*

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.

ИсточникипоисторииРоссии.ОсновныеэтапыразвитияисторическоймысливРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияниена первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосередины Iтысячелетиядон.э.Античныегорода- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образованиегосударства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политическиепроцессывЕвропевконце Iтыс. н. э. Формированиеновой политическойи этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.Волжский торговый путь.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси. Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурноепространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра. «Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевыестепи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурноепространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударства вXVвеке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединениерусскихземельвокруг Москвы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурноепространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональныйкомпонент

Нашрегионвдревностии средневековье.

РоссияВXVI–XVIIвв.:отвеликогокняжествак царству.РоссиявXVIвеке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.

Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельскихи Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

ПринятиеИваном IVцарскоготитула.Реформысередины XVIв. «Избраннаярада»:еесостави значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.Строительствороссийских крепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутав России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. ПолитикаБорисаГодунова, вт. ч. вотношении боярства. ОпаласемействаРомановых. Голод 1601- 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.,дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.

ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.Лжедмитрий II. ВторжениенатерриториюРоссиипольско-литовскихотрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой.Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611

г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурноепространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.

«Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

Региональный компонент БелгородскийрегионвXVI–XVIIвв.

РоссиявконцеXVII-XVIIIвв:отцарствакимперии Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.Восстанияв

Астрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.Битваприд.ЛеснойипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.Борьбазагегемониюна Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований. ОбразПетраIврусскойкультуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россиявмеждународныхконфликтах1740-х–1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россияв1760-х –1790-гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчныхкрестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербургав Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.

Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наукав XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучениестраны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляскии Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературногоязыка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание«новойпороды»

людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НародыРоссиивXVIIIв.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

РоссияприПавле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенногоабсолютизма»и усилениебюрократическогоиполицейскогохарактера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняяполитика.Ограничениедворянскихпривилегий. Региональный компонент

Белгородская область в XVIII в. РоссийсскаяимпериявXIX–началеXXвв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественнаявойна1812г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральныеи охранительныетенденции вовнутренней политике.Польскаяконституция1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозициясамодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политикав условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837- 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостническийсоциум.Деревняигород

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политикав области культуры. Основныестили вхудожественнойкультуре: романтизм,классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространствоимперии:этнокультурныйобликстраны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формированиегражданскогоправосознания.Основныетеченияобщественноймысли

Западноепросвещениеиобразованноеменьшинство:кризистрадиционногомировосприятия.

«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия вэпохуреформ

ПреобразованияАлександраII:социальнаяиправоваямодернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение Средней Азии.Россияи Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народноесамодержавие»АлександраIII

ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи

«контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.

Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Пореформенныйсоциум.Сельскоехозяйствои промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье

«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и еевклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. ТатарыидругиенародыВолго-Уралья.Кавказскиенароды.НародыСреднейАзии.НародыСибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественнаяжизньв1860–1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширение

публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иеераскол.«Черныйпередел»и«Народная

воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

КризисимпериивначалеХХвека

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Начало парламентаризма

НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.

Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».«Банкетнаякампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в IГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Обществоивластьпосле революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряныйвек»российскойкультуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональныйкомпонент Наш регион в XIX в.

## Всеобщаяистория

**ИсторияДревнегомира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятияпервобытныхлюдей.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древниймир:понятиеихронология.КартаДревнегомира. Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонскоецарство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии.

Персидскаядержава:военныепоходы,управлениеимперией.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философскиеучения(конфуцианство).Научныезнанияиизобретения.Храмы.Великая Китайская стена.

Античныймир:понятие.Картаантичногомира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитиеземледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивныесостязания; Олимпийские игры.

Периодэллинизма.Македонскиезавоевания.ДержаваАлександраМакедонскогоиеераспад.

ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорскойвласти;ОктавианАвгуст.Римскаяимперия:территория,управление.

Возникновениеираспространениехристианства.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюи Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

КультураДревнегоРима.Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческоеикультурноенаследиедревнихцивилизаций. История средних веков

Средниевека:понятиеихронологическиерамки. Раннее Средневековье

НачалоСредневековья.Великоепереселениенародов.Образованиеварварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XIвв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

АрабывVI—ХIвв.:расселение,занятия.Возникновениеираспространениеислама.

Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

ЗрелоеСредневековье

Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство.Феодальноеземлевладение.

Феодальнаяиерархия.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города—центрыремесла,торговли,культуры.Городскиесословия.Цехиигильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XVвв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XVвв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XVвв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерики.Общественныйстрой.Религиозныеверованиянаселения.

Культура.

ИсторическоеикультурноенаследиеСредневековья.

ИсторияНовоговремени

Новоевремя:понятиеихронологическиерамки. Европа в конце ХV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландскаяреволюция:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениереволюции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеXVII—ХVIIIв.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIIIвв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIIIв.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIIIвв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIIIвв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVI—XVIIIвв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивпервойполовинеХIХв.

ИмперияНаполеонавоФранции:внутренняяивнешняяполитика.Наполеоновскиевойны.

Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивовторойполовинеХIХв.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж.Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро- венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеХIХв.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

СтраныАзиивХIХв.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

ВойназанезависимостьвЛатинскойАмерике

Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.

П.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимых государств.

НародыАфрикивНовоевремя

Колониальныеимперии.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношения.

Выступленияпротивколонизаторов.

РазвитиекультурывXIXв.

Научныеоткрытияи техническиеизобретения.Распространениеобразования.Секуляризацияи демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIXв.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальныезахваты и колониальные империи.Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени. Новейшая история.

МиркначалуXXв.Новейшаяистория:понятие,периодизация. Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.Руководителиосвободительнойборьбы(СуньЯтсен,Э. Сапата, Ф. Вилья).

СинхронизациякурсоввсеобщейисториииисторииРоссии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всеобщаяистория | ИсторияРоссии |
| 5  класс | ИСТОРИЯДРЕВНЕГО МИРА  Первобытность. ДревнийВосток  Античныймир.ДревняяГреция.  ДревнийРим. | Народыигосударстванатерритории нашей страны в древности |
| 6  класс | ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ.VI-  XVвв.  РаннееСредневековье ЗрелоеСредневековье  Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой | ОТДРЕВНЕЙРУСИКРОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.  ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э. Образование государства Русь  РусьвконцеX–началеXIIв. Культурное пространство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Америки. | Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны  ВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.  Культурноепространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурноепространство Региональныйкомпонент |
| 7  класс | ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.  XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции  ЕвропавконцеХV—начале XVII в.  ЕвропавконцеХV—начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  СтраныВостокавXVI—XVIIIвв. | РОССИЯВXVI–XVIIВЕКАХ:ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ  Россия в XVI веке Смута в России РоссиявXVIIвеке  Культурноепространство Региональныйкомпонент |
| 8  класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.  Эпоха Просвещения.  Эпохапромышленногопереворота Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ  Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха  «дворцовыхпереворотов»  Россияв1760-х–1790-гг.Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  НародыРоссиивXVIIIв. Россия при Павле I Региональныйкомпонент |
| 9  класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  Мир к началу XXв. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  СтраныАзиивХIХв.  Война за независимость в Латинской Америке  НародыАфрикивНовоевремя Развитие культуры в XIX в. | IV.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX– НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россиянапутикреформам(1801–1861)  Александровскаяэпоха:государственный либерализм  Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие:  государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и  город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Международные отношения в XIX в.  Мирв1900—1914 гг. | Россия вэпохуреформ  Преобразования Александра II:  социальнаяиправоваямодернизация  «Народноесамодержавие»АлександраIII Пореформенный социум. Сельское  хозяйствои промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи Формированиегражданскогообществаи  основные направления общественных движений  КризисимпериивначалеХХвека  Первая российская революция 1905-  1907 гг. Начало парламентаризма Обществоивластьпослереволюции  «Серебряныйвек»российскойкультуры Региональный компонент |

## Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметныесвязи,восновекоторыхлежитобращениектакимучебнымпредметам,как

«История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек.Деятельностьчеловека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид,индивидуальность,личность.Основныевозрастныепериодыжизничеловека.Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.Усилениевзаимосвязейстранинародов.Глобальныепроблемысовременности.

Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современныесредства связи и коммуникации,ихвлияние нанашужизнь.Современноероссийское общество, особенности его развития.

Социальныенормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сферадуховнойкультуры

Культура,еемногообразиеи основныеформы.Наукавжизнисовременногообщества.Научно- технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РоссийскойФедерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальнаясферажизниобщества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этноси нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическаясферажизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенныепризнаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданинигосударство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свободчеловека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основыроссийского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские

правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарноеправо. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговляи ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География»способствует формированию уобучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

РазвитиегеографическихзнанийоЗемле. Введение. Что изучает география.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпохуСредневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

ЗемлявоВселенной.ДвиженияЗемлииих следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображениеземнойповерхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

ПриродаЗемли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земнаякора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан иегочасти.СвойстваводМировогоокеана–температураисоленость.Движениеводывокеане–

волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимостьтемпературыотгеографическойшироты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечествона Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

ОсвоениеЗемличеловеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л.Морозко,С.Ремезов,В.БерингиА.Чириков,Д.Кук,В.М.Головнин,Ф.П.Литке,С.О.Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д.Ливингстон,В.В.Юнкер,Е.П.Ковалевский,А.В.Елисеев,экспедициянакорабле“Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основныхипереходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитыйокеан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

ХарактеристикаматериковЗемли.

Южныематерики.ОсобенностиюжныхматериковЗемли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и придобыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум –страна-материк; самый маленький материк,но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типаавстралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северныематерики.ОсобенностисеверныхматериковЗемли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природныезоны.МеридиональноерасположениеприродныхзоннатерриторииСеверной

Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветскоеэкономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использованиевыгодности положенияв развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культурарегиона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ееохраны. Развитиеприродоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ТерриторияРоссиинакартемира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовыхпоясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общаяхарактеристикаприроды России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозированияпогоды.Работасклиматическимиисиноптическимикартами,картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

РастительныйиживотныймирРоссии.РазнообразиерастительногоиживотногомираРоссии.

Охранарастительногоиживотногомира.БиологическиересурсыРоссии.

Природно-территориальныекомплексыРоссии.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально- экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

ЮжныеморяРоссии:историяосвоения,особенностиприродыморей,ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны;особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал(изменениеприродныхособенностейс западанавосток,ссеверанаюг).

Обобщениезнанийпоособенностямприродыевропейскойчасти России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природныхзон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико- географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДальнийВосток(положениенаТихоокеанскомпобережье;сочетаниегорныххребтови межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского насевере, распространение равнинных, лесных итундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования,

особенностиприроды).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

НаселениеРоссии.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.Показателирождаемости,смертности,естественногоимиграционногоприроста/ убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Географиясвоей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

ХозяйствоРоссии.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажнаяпромышленность.Топливно-энергетическийкомплекс.Топливно-

энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемытранспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйствосвоей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

ГородаЦентральногорайона.Древниегорода,промышленныеинаучныецентры.

Функциональноезначениегородов.Москва –столицаРоссийской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. ЕвропейскийСевер:историяосвоения,особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ЮжныеморяРоссии:транспортноезначение,ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

АзиатскаячастьРоссии.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

МоряСеверногоЛедовитогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

МоряТихогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.РольтерриторииДальнегоВостокав социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россиявмире.

Россиявсовременноммире(местоРоссиивмирепо уровнюэкономическогоразвития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерныетемыпрактическихработ Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

ОпределениезенитальногоположенияСолнцавразныепериодыгода. Определение координат географических объектов по карте.

Определениеположенияобъектовотносительнодругдруга:

Определениенаправленийирасстоянийпоглобусуи карте.

Определениевысотиглубингеографическихобъектовсиспользованиемшкалывысотиглубин.

Определение азимута. Ориентированиенаместности. Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографии. Описание объектов гидрографии.

Ведениедневникапогоды.

Работасметеоприборами(проведениенаблюденийиизмерений,фиксациярезультатов, обработка результатов наблюдений).

Определениесреднихтемператур,амплитудыипостроениеграфиков.

Работасграфическимиистатистическимиданными,построениерозыветров,диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности. ОписаниеосновныхкомпонентовприродыокеановЗемли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

ОписаниеосновныхкомпонентовприродыматериковЗемли. Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозированиеперспективныхпутейрациональногоприродопользования. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

ОцениваниединамикиизмененияграницРоссиииих значения.

Написаниеэссеоролирусскихземлепроходцевиисследователейвосвоениииизучениитерритории России.

РешениезадачнаопределениеразницывовремениразличныхтерриторийРоссии.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефаРоссии. Описание элементов рельефа России.

ПостроениепрофиляместностиселаВознесеновка.

Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографииРоссии. Описание объектов гидрографии России.

Определениезакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,радиационногобаланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

РаспределениеколичестваосадковнатерриторииРоссии,работасклиматограммами. Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источниковинформации. Описание основных компонентов природы России.

СозданиепрезентационныхматериаловоприродеРоссиинаосноверазличныхисточников информации.

Сравнениеособенностейприродыотдельныхрегионовстраны.

ОпределениевидовособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиииих особенностей.

Работа с разными источниками информации:чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

ОпределениеособенностейразмещениякрупныхнародовРоссии.

Определение,вычислениеисравнениепоказателейестественногоприростанаселениявразных частях России.

Чтениеианализполовозрастныхпирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. ОпределениевеличинымиграционногоприростанаселениявразныхчастяхРоссии.

Определениевидовинаправленийвнутреннихивнешнихмиграций,объяснениепричин,составление схемы.

ОбъяснениеразличийвобеспеченноститрудовымиресурсамиотдельныхрегионовРоссии. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описаниеосновныхкомпонентовприродысвоейместности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работаскартографическимиисточниками:нанесениесубъектов,экономическихрайонови федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

СравнениедвухиболееэкономическихрайоновРоссиипозаданнымхарактеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составлениекартосхемидругихграфическихматериалов,отражающихэкономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## Математика

**Cодержание курсов математики 5–6 классов, математики (алгебры и геометрии) 7–9** классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая,функциональнаяидр.),такивотносительноновые(стохастическаялиния,

«реальнаяматематика»).Отдельнопредставленылиниясюжетныхзадач,историческаялиния.

Элементытеориимножествиматематическойлогики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множестваиотношениямеждуними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операциинад множествами

Пересечениеиобъединениемножеств.Разностьмножеств,дополнениемножества.

ИнтерпретацияоперацийнадмножествамиспомощьюкруговЭйлера.

Элементылогики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержаниекурсаматематикив5–6классах Натуральные числа и нуль

Натуральныйрядчиселиегосвойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решениизадач.

Записьичтениенатуральныхчисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округлениенатуральныхчисел

Необходимостьокругления.Правилоокруглениянатуральныхчисел. Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действияснатуральнымичислами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степеньснатуральнымпоказателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий ввыражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовыевыражения

Числовоевыражениеиегозначение,порядоквыполнениядействий. Деление с остатком

Делениесостаткомнамножественатуральныхчисел,свойстваделениясостатком.

Практическиезадачинаделениесостатком.

Свойстваипризнакиделимости

Свойстводелимостисуммы(разности)начисло.Признакиделимостина2,3,5,9,10.

Признакиделимостина4,6,8,11.Доказательствопризнаковделимости.Решениепрактических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители Простыеисоставныечисла,решетоЭратосфена.

Разложениенатуральногочисланамножители,разложениенапростыемножители.Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраическиевыражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делителии кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратноедвух и болеечисел, наименьшееобщеекратное, способы нахождения наименьшегообщего кратного.

ДробиОбыкновенныедроби

Доля,часть,дробноечисло,дробь.Дробноечислокакрезультатделения.Правильныеи неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби сзаданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведениедробейкобщемузнаменателю.Сравнениеобыкновенных дробей.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей.Умножениеиделениеобыкновенныхдробей. Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметическиедействиясдробнымичислами.

Способырационализациивычисленийиихприменениепривыполнениидействий. Десятичные дроби

Целаяидробнаячастидесятичнойдроби.Преобразованиедесятичныхдробейвобыкновенные. Сравнениедесятичныхдробей.Сложениеивычитаниедесятичныхдробей.Округлениедесятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношениедвухчисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднееарифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решениепрактических задачсприменениемсреднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятиепроцента.Вычислениепроцентовотчислаичислапоизвестномупроценту,выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатыеикруговыедиаграммы.Извлечениеинформациииздиаграмм.Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональныечисла

Положительныеиотрицательныечисла

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятиеорациональномчисле.Первичноепредставлениеомножестверациональныхчисел.

Действиясрациональнымичислами.

Решениетекстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачиначасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логическиезадачи

Решениенесложныхлогическихзадач.Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Нагляднаягеометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятиеобъема;единицыобъема.Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решениепрактическихзадачсприменениемпростейшихсвойствфигур. История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождениеиразвитиеарифметикинатуральныхчисел.НОК,НОД,простыечисла.Решето

Эратосфена.

Появлениенуляиотрицательныхчиселвматематикедревности.РольДиофанта.Почему

111?

ДробивВавилоне,Египте,Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер.

Десятичныедробииметрическаясистемамер.Л.Магницкий.

Содержаниекурсаматематикив7–9классах Алгебра

ЧислаРациональныечисла

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональныечисла

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры

доказательстввалгебре.Иррациональностьчисла 2.Применениевгеометрии.Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественныепреобразования

Числовыеибуквенные выражения

Выражениеспеременной.Значениевыражения.Подстановкавыраженийвместопеременных. Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональныевыражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно- рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля. Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравненияинеравенства Равенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствоспеременной. Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейноеуравнениеиегокорни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратноеуравнениеиегокорни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравненияс параметром.

Дробно-рациональныеуравнения

Решениепростейшихдробно-линейныхуравнений.Решениедробно-рациональныхуравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод заменыпеременной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

*f**x*

*f**x*

*g**x*

Простейшиеиррациональныеуравнениявида

*a*,  .

Уравнениявида

*xn**a*.Уравнениявцелыхчислах.

Системыуравнений

Уравнениесдвумяпеременными.Линейноеуравнениесдвумяпеременными.Прямаякак графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемы уравнений.

Методырешениясистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными:графическийметод,метод сложения, метод подстановки.

Системылинейныхуравненийспараметром. Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определениянеравенства (область допустимых значений переменной).

Решениелинейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решениецелыхидробно-рациональныхнеравенствметодоминтервалов. Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

ФункцииПонятиефункции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметномпонятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представлениеобасимптотах.

Непрерывностьфункции.Кусочнозаданныефункции. Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичнаяфункция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратнаяпропорциональность



*k*

*x*

*y*

Свойствафункции . Гипербола.

Графикифункций.Преобразованиеграфикафункции

*y**f*(*x*)

дляпостроенияграфиков

функцийвида

*y**af**kx**b**c*.

Графикифункций

*y**a*

*k*

*x**b*,*y*  ,*y* 3*x* ,*y**x*.

Последовательностиипрогрессии



*x*

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решениетекстовых задач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачиначасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логическиезадачи

Решениелогических задач.Решениелогическихзадачспомощьюграфов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистикаитеориявероятностей Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайныесобытия

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарныхсобытий.Событиявслучайныхэкспериментахиблагоприятствующиеэлементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарнымисобытиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементыкомбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайныевеличины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайныхвеличин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания.Понятиеозаконебольших чисел.Измерениевероятностей.Применениезаконабольших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия Геометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающеммире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка,линия, отрезок, прямая,луч,ломаная,плоскость,угол,биссектрисауглаиеесвойства,

видыуглов,многоугольники,круг.

Осеваясимметриягеометрическихфигур.Центральнаясимметриягеометрическихфигур. Многоугольники

Многоугольник,егоэлементыиегосвойства.Распознаваниенекоторыхмногоугольников.

Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники.Правильныемногоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность,круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрическиефигурывпространстве(объемныетела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения Равенствофигур

Свойстваравныхтреугольников.Признакиравенстватреугольников. Параллельность прямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.АксиомапараллельностиЕвклида.Теорема Фалеса.

Перпендикулярныепрямые

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Наклонная,проекция.Серединныйперпендикулярк отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобия. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измеренияивычисления Величины

Понятиевеличины.Длина.Измерениедлины.Единицыизмерениядлины.Величинаугла.

Градуснаямераугла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представлениеобобъемеиегосвойствах.Измерениеобъема.Единицыизмеренияобъемов. Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников сиспользованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.Расстояниемеждуфигурами. Геометрические построения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построениетреугольниковпотремсторонам,двумсторонамиуглумеждуними,сторонеи двум прилежащим к ней углам.

Делениеотрезкавданномотношении. Геометрические преобразования Преобразования

Понятиепреобразования.Представлениеометапредметномпонятии«преобразование».

Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторыикоординатынаплоскости Векторы

Понятиевектора,действиянадвекторами,использованиевектороввфизике,разложениевектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основныепонятия,координатывектора,расстояниемеждуточками.Координатысередины отрезка. Уравнения фигур.

Применениевекторовикоординатдлярешенияпростейшихгеометрическихзадач. История математики

Возникновениематематикикакнауки,этапыееразвития.Основныеразделыматематики.

Выдающиесяматематикииих вкладвразвитиенауки.

Бесконечностьмножествапростыхчисел.Числаидлиныотрезков.Рациональныечисла.

Потребностьвиррациональныхчислах.ШколаПифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономияигеометрия.Чтоикак узналиАнаксагор,ЭратосфениАристарх оразмерахЛуны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли доМарса.

Рольроссийских ученыхвразвитииматематики:Л.Эйлер.Н.И.Лобачевский,П.Л.Чебышев,С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

## Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способамипредставления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютерекак универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях:информация,алгоритм,модель -иихсвойствах;развиваетсяалгоритмическоемышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасногои целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет,умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхобобщающихпонятийсовременнойнауки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможностьописания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.

Роботизированныепроизводства,аддитивныетехнологии(3D-принтеры).

Программноеобеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

Историяитенденцииразвитиякомпьютеров,улучшениехарактеристиккомпьютеров.

Суперкомпьютеры.

Физическиеограниченияназначенияхарактеристиккомпьютеров. Параллельные вычисления.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере. Математические основы информатики

Текстыи кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйалфавит.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

ПодходА.Н.Колмогоровакопределениюколичества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубинакодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционныеинепозиционныесистемысчисления.Примерыпредставлениячиселв позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметическиедействиявсистемахсчисления.

Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематическойлогики

Расчетколичествавариантов:формулыперемноженияисложенияколичествавариантов.

Количествотекстовданнойдлинывданномалфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицыистинности.Построениетаблицистинностидлялогическихвыражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки,графы, деревья

Список.Первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент,следующийэлемент.

Вставка,удалениеизаменаэлемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Длина(вес)ребраи пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево.Корень,лист,вершина(узел).Предшествующаявершина,последующиевершины.

Поддерево.Высотадерева.Бинарноедерево.Генеалогическоедерево.

Алгоритмы и элементы программирования Исполнителииалгоритмы.Управлениеисполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды- приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способноеуправлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системыпрограммирования.Средствасозданияивыполненияпрограмм. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмическиеконструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление».Условныйоператор:полнаяинеполнаяформы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела циклаи после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Записьалгоритмическихконструкцийввыбранномязыкепрограммирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработкаалгоритмовипрограмм

Операторприсваивания.Представлениеоструктурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примерызадачобработкиданных:

нахождениеминимальногоимаксимальногочислаиздвух,трех,четырехданныхчисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождениесуммыэлементовданнойконечнойчисловойпоследовательностиилимассива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомствосалгоритмамирешенияэтихзадач.Реализацииэтихалгоритмовввыбраннойсреде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомствосдокументированиемпрограмм.Составлениеописаниепрограммыпообразцу. Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника–наукаоразработкеииспользованииавтоматизированныхтехническихсистем. Автономныероботыиавтоматизированныекомплексы.Микроконтроллер.Сигнал.Обратнаясвязь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическоемоделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерныеэксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно- технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использованиепрограммныхсистемисервисов Файловая система

Принципыпостроенияфайловыхсистем.Каталог(директория).Основныеоперацииприработе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивированиеиразархивирование. Файловый менеджер.

Поисквфайловой системе.

Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.

Свойствастраницы,абзаца,символа.Стилевоеформатирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверкаправописания,словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальныхобъектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомствос обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные(динамические)таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной,относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базыданных.Поискинформации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии Компьютерныесети.Интернет.АдресациявсетиИнтернет.Доменнаясистемаимен.Сайт.

Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаотних.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференцияи др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресацияв сети Интернет и др.).

## Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика»направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами:«Математика»,«Информатика»,«Химия»,«Биология»,«География»,«Экология»,

«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Литература»идр.

Физикаифизическиеметодыизученияприроды

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Невесомость.Связьмеждусилойтяжестии

массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трениепокоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловыеявления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплотапарообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина,двигательвнутреннегосгорания,реактивныйдвигатель).КПДтепловоймашины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитныеявления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимостьсилытокаотнапряжения.ЗаконОмадляучасткацепи.Удельноесопротивление.

Реостаты.Последовательноесоединениепроводников.Параллельноесоединениепроводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током.Применениеэлектромагнитов.Действиемагнитногополянапроводникстокоми

движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовыеявления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

ОпытыРезерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

СтроениеиэволюцияВселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерныетемылабораторныхипрактическихработ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующиетипы:

Проведениепрямыхизмеренийфизических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведениепрямыхизмеренийфизическихвеличин Измерение размеров тел.

Измерениеразмеровмалыхтел. Измерение массы тела.

Измерениеобъематела. Измерение силы.

Измерениевременипроцесса,периодаколебаний. Измерение температуры.

Измерениедавлениявоздухавбаллонеподпоршнем. Измерение силы тока и его регулирование.

Измерениенапряжения.

Измерениеугловпаденияипреломления. Измерение фокусного расстояния линзы. Измерение радиоактивного фона.

Расчетпополученнымрезультатампрямыхизмеренийзависимогоотнихпараметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела. Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жесткости пружины.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнапогруженноевжидкостьтело. Определение момента силы.

Измерениескоростиравномерногодвижения. Измерение средней скорости движения.

Измерениеускоренияравноускоренногодвижения. Определение работы и мощности.

Определениечастотыколебанийгрузанапружинеинити. Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты. Определениеудельнойтеплоемкости.

Измерениеработыимощностиэлектрическоготока. Измерение сопротивления.

Определениеоптическойсилылинзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследованиезависимостисилытренияотхарактераповерхности,еенезависимостиот площади.

Наблюдениеявленийипостановкаопытов(накачественномуровне)пообнаружениюфакторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлиныинезависимостиот массы.

Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотмассыижесткости. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдениезависимоститемпературыостывающейводыотвремени. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

Исследование явления электромагнитной индукции. Наблюдениеявленияотраженияипреломлениясвета. Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружениезависимостисопротивленияпроводникаотегопараметровивещества. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Исследованиезависимостимассыотобъема.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.

Исследованиезависимостискоростиотвремениипутиприравноускоренномдвижении. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

Исследование зависимости деформации пружины от силы. Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлины.

Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотжесткостиимассы. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Исследованиезависимостисилытокачерезлампочкуотнапряжения. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверказаданныхпредположений(прямыеизмеренияфизическихвеличинисравнениезаданных соотношений между ними). Проверка гипотез

Проверкагипотезыолинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтрубкеоттемпературы.

Проверкагипотезыопрямойпропорциональностискоростиприравноускоренномдвижении пройденному пути.

Проверкагипотезы:припоследовательновключенныхлампочкиипроводникаилидвух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

Проверкаправиласложениятоковнадвухпараллельновключенныхрезисторов. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД. Конструирование ареометра и испытание его работы.

Сборкаэлектрическойцепииизмерениесилытокавееразличныхучастках. Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучениеэлектрическогодвигателяпостоянноготока(намодели). Конструирование электродвигателя.

Конструированиемоделителескопа.

Конструированиемоделилодкисзаданнойгрузоподъемностью. Оценка своего зрения и подбор очков.

Конструированиепростейшегогенератора. Изучение свойств изображения в линзах.

## Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальномсуществе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано намежпредметныхсвязяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика»,

«Экология»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык»,

«Литература»идр.

Живые организмы

Биология–наукаоживыхорганизмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточноестроениеорганизмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразиеорганизмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Средыжизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

ЦарствоРастения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органыцветковогорастения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значениекорня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическоестроениерастений

Разнообразиерастительныхклеток.Тканирастений.Микроскопическоестроениекорня.

Корневойволосок.Микроскопическоестроениестебля.Микроскопическоестроениелиста.

Жизнедеятельностьцветковыхрастений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразиерастений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

ЦарствоБактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

ЦарствоГрибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека.Грибы-паразиты.Съедобныеи ядовитыегрибы.Перваяпомощьпри отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

ЦарствоЖивотные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточныеживотные,илиПростейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

ТипКишечнополостные

Многоклеточныеживотные.ОбщаяхарактеристикатипаКишечнополостные.Регенерация.

Происхождениекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.

Типычервей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Путизаражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

ТипМоллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

ТипЧленистоногие

ОбщаяхарактеристикатипаЧленистоногие.Средыжизни.Происхождениечленистоногих.

Охраначленистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, ихзначениевприродеижизничеловека.Клещи –переносчикивозбудителейзаболеванийживотныхи человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчикивозбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

ТипХордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природеи жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитиептиц.Сезонныеявлениявжизниптиц.Экологическиегруппыптиц.Происхождениептиц. Значение птиц вприроде и жизни человека. Охранаптиц. Птицеводство. Домашние птицы,приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье Введениевнаукиочеловеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общиесвойстваорганизмачеловека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальнаярегуляцияфункцийорганизма

Регуляцияфункцийорганизма,способырегуляции.Механизмырегуляциифункций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опораи движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

Кровьи кровообращение

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строениесосудов. Движениекрови по сосудам. Строениеи работасердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасываниепитательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обменвеществи энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органическихинеорганическихвеществ.Витамины.Проявлениегиповитаминозовиавитаминозов,

и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительнаясистема: строениеифункции.Процессобразованияивыделениямочи,его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножениеи развитие

Половаясистема:строениеифункции.Оплодотворениеивнутриутробноеразвитие.Роды.Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни,их причиныипредупреждение. Роль генетических знаний впланировании семьи.Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорныесистемы(анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшаянервнаядеятельность

Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ. М.Сеченова,И.П.Павлова, А.А.УхтомскогоиП.К.Анохина.Безусловныеиусловныерефлексы,ихзначение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровьечеловекаиегоохрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общиебиологическиезакономерности Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро,органоиды.Многообразиеклеток.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Хромосомыигены.Нарушениявстроенииифункционированииклеток–однаизпричин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология,экологическиефакторы,их влияниенаорганизмы.Экосистемнаяорганизацияживой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Живыеорганизмы»: Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовлениемикропрепаратакожицычешуилука(мякотиплодатомата); Изучение органов цветкового растения;

Изучениестроенияпозвоночногоживотного;

Выявлениепередвижениеводыиминеральныхвеществврастении; Изучение строения семян однодольных и двудольных растений; Изучение строения водорослей;

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах); Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

Изучениевнешнегостроенияхвои,шишекисемянголосеменныхрастений; Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

Определениепризнаковклассавстроениирастений;

Определениедородаиливиданесколькихтравянистыхрастенийодного-двухсемейств; Изучение строения плесневых грибов;

Вегетативноеразмножениекомнатныхрастений;

Изучениестроенияипередвиженияодноклеточныхживотных;

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за егопередвижением и реакциями на раздражения;

Изучение строения раковин моллюсков; Изучениевнешнегостроениянасекомого; Изучение типов развития насекомых;

Изучениевнешнегостроенияипередвижениярыб;

Изучениевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц;

Изучениевнешнегостроения,скелетаизубнойсистемымлекопитающих. Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

Многообразиеживотных;

Осенние(зимние,весенние)явлениявжизнирастенийиживотных; Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

Разнообразиептицимлекопитающихместностипроживания(экскурсиявприроду,зоопарк или музей).

Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Человекиегоздоровье»: Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

Изучение строения головного мозга; Выявлениеособенностейстроенияпозвонков;

Выявлениенарушенияосанкииналичия плоскостопия;

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки; Подсчетпульсавразныхусловиях.Измерениеартериальногодавления; Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Изучениестроенияиработыорганазрения.

Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Общебиологическиезакономерности»:

Изучениеклетокитканейрастенийиживотныхнаготовыхмикропрепаратах; Выявление изменчивости организмов;

Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах). Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»: Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразиеживыхорганизмов(напримерепаркаилиприродногоучастка). Естественный отбор - движущая сила эволюции.

## Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программыявляетсясозданиебазовогокомплексаопорныхзнанийпохимии,выраженныхвформе, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:

«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительнаяатомнаяимолекулярнаямассы.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород.Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффектхимических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода.Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основныеклассынеорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура.Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.Кислоты.Классификация.Номенклатура.Физическиесвойствакислот.Получениеи применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строениевеществ.Химическаясвязь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химическиереакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протеканияреакцийионногообмена.Электролитическаядиссоциациякислот,щелочейисолей.

Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

НеметаллыIV–VIIгруппиихсоединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора(V),ортофосфорная кислотаи ее соли. Углерод: физическиеи химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлыиихсоединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальныесведенияоборганическихвеществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен.Источники углеводородов:природный газ,нефть, уголь.Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота,стеариноваяиолеиноваякислоты).Биологическиважныевещества:жиры,глюкоза,белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типырасчетных задач:

Вычислениемассовойдолихимическогоэлементапоформулесоединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов. Вычисленияпохимическимуравнениямколичества,объема,массывеществапоколичеству,

объему,массереагентовилипродуктовреакции.

Расчетмассовойдолирастворенноговеществаврастворе. Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли. Признаки протекания химических реакций. Получениекислородаиизучениеегосвойств. Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества.

Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганическихсоединений». Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе. Получение аммиака и изучение его свойств. Получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств.

Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Неметаллы IV–VIIгруппиихсоединений». Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

## Изобразительноеискусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическоевосприятиепроизведенийискусства.Программавключаетвсебяосновыразных

видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд напредмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного,проявляющихсяиживущихпосвоимзаконаминаходящихсяв постоянном взаимодействии.

Впрограммувключеныследующиеосновныевидыхудожественно-творческойдеятельности: ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительнаядеятельность(основыхудожественногоизображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторскаядеятельность(элементыдизайнаиархитектуры); художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основанонамежпредметныхсвязяхспредметами:«ИсторияРоссии»,«Обществознание»,

«География»,«Математика»,«Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применениязнанийиоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«ИсторияРоссии»,

«Обществознание»,«География»,«Математика»,«Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красотыСолярныезнаки(декоративноеизображениеиихусловно-символическийхарактер).Древние

образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский домкак отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народныхигрушках (Дымковскаяигрушка,Филимоновскаяигрушка).Композиционное,стилевоеи цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Видыизобразительногоискусстваиосновыобразного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм.Цвет.Основыцветоведения.Композиция.Натюрморт.Понятиеформы.Геометрическиетела: куб,шар,цилиндр,конус,призма.Многообразиеформокружающего мира.Изображениеобъемана плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Пониманиесмысладеятельностихудожника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможностиосвещениявпортрете.Рольцветавпортрете.Великиепортретистыпрошлого(В.А.

Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечныетемыивеликиеисторическиесобытиявискусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческаяживописьхудожниковобъединения «Мирискусства»(А.Н.Бенуа, Е.Е.Лансере,Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивноеискусство:архитектураидизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII- XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

ИзобразительноеискусствоиархитектураРоссииXI–XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусствополиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки идр.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли,А.Ринальди).Классицизмврусской архитектуре(В.И. Баженов,М.Ф.Казаков).Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н.Крамской,В.Г.Перов,А.И.Куинджи).ТемарусскогораздольявпейзажнойживописиXIX

века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязьисторииискусстваиисториичеловечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард,сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно- творческие проекты.

Изображениевсинтетическихиэкранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно- творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс,свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

## Музыка

Овладениеосновамимузыкальныхзнанийвосновнойшколедолжнообеспечитьформирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоениепредмета«Музыка»направленона:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену,осознаниечерезмузыкужизненных явлений,раскрывающихдуховныйопытпоколений; расширениемузыкальногоиобщегокультурногокругозорашкольников;воспитаниеих музыкальноговкуса,устойчивогоинтересакмузыкесвоегонародаидругихнародовмира,

классическомуисовременномумузыкальномунаследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:

«Литература»,«Русскийязык»,«Изобразительноеискусство»,«История»,«География»,

«Математика»идр.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыкакаквидискусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образныхпостроений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народноемузыкальноетворчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки.Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыкаотэпохисредневековьядорубежаXIX-ХХ вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевыеособенностивтворчестверусскихкомпозиторов(М.И. Глинка,М.П.Мусоргский,А.П.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В.Рахманинов). Рольфольклора в становлениипрофессиональногомузыкальногоискусства.Духовнаямузыкарусскихкомпозиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

ЗарубежнаямузыкаотэпохисредневековьядорубежаXIХ-XХвв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С.Бах–выдающийсямузыкантэпохиБарокко.Венскаяклассическаяшкола(Й.Гайдн, В.Моцарт, Л.Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф. Шуберт, Э.Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

РусскаяизарубежнаямузыкальнаякультураXXв.

Знакомствостворчествомвсемирноизвестныхотечественныхкомпозиторов(И.Ф.Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке)изарубежныхкомпозиторовХХстолетия(К. Дебюсси,К.Орф,М.Равель,Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современнаямузыкальнаяжизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали(современнойиклассическоймузыки).Наследиевыдающихсяотечественных(Ф.И.Шаляпин,Д.Ф.Ойстрах,А.В. Свешников;Д.А. Хворостовский,А.Ю. Нетребко, В.Т.Спиваков, Н.Л.Луганский, Д.Л.Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л.Паваротти, М.Кабалье, В.Клиберн, В.Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значениемузыкивжизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Ч.Айвз.«Космическийпейзаж».

Г.Аллегри.«Мизерере»(«Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л.Армстронг.«БлюзЗападнойокраины». Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б.Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажора (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№20)). Оратория «Страсти по Матфею» (арияальта№47).Сюита№2(7часть«Шутка»).И. Бах-Ф.Бузони.ЧаконаизПартиты

№2дляскрипкисоло.

И.Бах-Ш.Гуно.«AveMaria».

М.Березовский.Хоровойконцерт«Неотвержименево времястарости».

Л.Бернстайн.Мюзикл«Вестсайдскаяистория»(песняТони«Мария!»,песняитанецдевушек

«Америка»,дуэтТонииМарии,сценадраки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо- каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж.Бизе.Опера«Кармен»(фрагменты:Увертюра,ХабанераизIд.,Сегедилья,Сцена гадания).

Ж.Бизе-Р.Щедрин.Балет«Кармен-сюита»(Вступление(№1).Танец(№2)Разводкараула (№4). Выход Кармен и Хабанера (№5). Вторая интермеццо (№7). Болеро (№8). Тореро (№9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А.Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д.Бортнянский.Херувимскаяпесня№7. «СлаваОтцуиСынуиСвятомуДуху». Ж. Брель. Вальс.

Дж.Верди.Опера«Риголетто»(ПесенкаГерцога,Финал).

А.Вивальди.Циклконцертовдляскрипкисоло,струнногоквинтета,органаичембало

«Временагода»(«Весна»,«Зима»).

Э.ВилаЛобос.«Бразильскаябахиана»№5 (ариядлясопраноивиолончелей).

А.Варламов.«Горныевершины»(сл.М.Лермонтова).«Красныйсарафан»(сл.Г.Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№4), «Ти-ри- ри» (№8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й.Гайдн.Симфония№103(«Стремололитавр»).Iчасть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия». Дж.Гершвин.Опера«ПоргииБесс»(КолыбельнаяКларыизIд.,ПесняПоргиизIIд.,Дуэт

Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

М.Глинка-М.Балакирев. «Жаворонок»(фортепианная пьеса).

К.Глюк.Опера «ОрфейиЭвридика»(хор«Струн золотыхнапев»,Мелодия,Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Б.Дварионас.«Деревяннаялошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А.Журбин.Рок-опера«ОрфейиЭвридика»(фрагментыповыборуучителя). Знаменный распев.

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром(Финал).«Реквием»настихиР. Рождественского(«Нашидети»,«Помните!»).

«Школьныегоды».

В.Калинников.Симфония№1(сольминор,Iчасть). К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

Д.Каччини.«AveMaria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В.Лаурушас.«Впуть».

Ф.Лист.Венгерскаярапсодия№2.ЭтюдПаганини(№6). И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А.Лядов.Кикимора(народноесказаниедляоркестра). Ф. Лэй. «История любви».

МадригалыэпохиВозрождения. Р. де Лиль. «Марсельеза».

А.Марчелло.Концертдлягобоясоркестромреминор(IIчасть,Адажио). М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д.Мийо.«Бразилейра».

И.Морозов.Балет«Айболит»(фрагменты:Полечка,Морскоеплавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагментΙΙч.).Реквием(«Diesire»,«Lacrimoza»).Соната№11(I,II,IIIч.).Фрагментыизоперы

«Волшебнаяфлейта».Мотет«Ave,verumcorpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н.Мясковский.Симфония№6(экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянскийспиричуэл.

М.Огинский.Полонезреминор(«ПрощаниесРодиной»).

К. Орф.Сценическая кантата дляпевцов,хораи оркестра «КарминаБурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж.Перголези«Stabatmater»(фрагментыповыбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир»(Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая». Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М.Равель.«Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ιчасть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень»(сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н.Римский-Корсаков.Опера«Садко»(КолыбельнаяВолховы,хороводнаяпесняСадко

«Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»;ТретьяпесняЛеля(ΙΙΙд.),СценатаянияСнегурочки«Люблюитаю»(ΙVд.)).Опера

«Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А.Рубинштейн.Романс«Горныевершины»(ст.М. Лермонтова).

ЯнСибелиус.МузыкакпьесеА.Ярнефельта«Куолема»(«Грустныйвальс»). П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г.Свиридов.Кантата «ПамятиС.Есенина»(ΙΙч. «Поетзима,аукает»). Сюита «Время,вперед!» (VIч.).«МузыкальныеиллюстрациикповестиА.Пушкина«Метель»(«Тройка», «Вальс», «Веснаи осень»,«Романс»,«Пастораль»,«Военныймарш»,«Венчание»).МузыкакдрамеА. Толстого

«ЦарьФедорИоанович»(«Любовьсвятая»).

А.Скрябин.Этюд№12(редиезминор).Прелюдия№4(мибемольминор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М.Теодоракис«Напобережьетайном». «Я–фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна»(Плач Ярославны из ΙΙΙдействия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э.Уэббер.Рок-опера«ИисусХристос–суперзвезда»(фрагментыповыборуучителя).Мюзикл

«Кошки»,либреттопоТ.Элиоту(фрагментыповыборуучителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

К.Хачатурян.Балет«Чиполлино»(фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П.Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5(I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия«РомеоиДжульетта».Торжественнаяувертюра«1812год».Сюита№4

«Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощноебдение»(«БогородицеДево,радуйся»№8). «Я ливполеданетравушкабыла» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П.Чесноков.«Даисправитсямолитвамоя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д.Шостакович.Симфония№7«Ленинградская».«Праздничнаяувертюра». И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф.Шуберт.Симфония№8(«Неоконченная»). Вокальныйциклнаст.В.Мюллера «Прекрасная мельничиха»(«В путь»). «Лесной царь»(ст. И. Гете). «Шарманщик»(ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р.Щедрин.Опера«Нетольколюбовь».(ПесняичастушкиВарвары). Д. Эллингтон. «Караван».

А.Эшпай.«Венгерскиенапевы».

## Технология

Целиизадачитехнологическогообразования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в

той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентациина индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

среализационнойчастьюобразовательногопутешествия(логистикашкольногоднянепозволит уложитьэтомероприятиевурокиливдвапоследовательностоящих врасписании урока); с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностьюилиеепреобразования(наурокеобучающийсяможетполучитьлишьмодель

действительности).

Такимобразом,формывнеурочной деятельности врамкахпредметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекстсовременных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок2реализуетсявследующихорганизационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектнаядеятельностьврамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельностии /или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии.Потребности.Иерархияпотребностей.Общественныепотребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы полученияресурсов.Взаимозаменяемостьресурсов.Ограниченностьресурсов.Условияреализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственныетехнологии.Промышленныетехнологии.Технологиисельскогохозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористыеметаллы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка,сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Спецификасоциальныхтехнологий.Технологииработысобщественныммнением.

Социальныесетикактехнология.Технологиисферыуслуг.

Современныепромышленныетехнологииполученияпродуктовпитания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданнымисвойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управлениевсовременномпроизводстве.Рольметрологиивсовременномпроизводстве.

Инновационныепредприятия.Трансферттехнологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологиивсфере быта.

Экологияжилья.Технологиисодержанияжилья.ВзаимодействиесослужбамиЖКХ.Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способыобработкипродуктовпитанияипотребительскиекачествапищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Техническиеусловия.Эскизыичертежи.Технологическаякарта.Алгоритм.Инструкция.Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техникипроектирования,конструирования,моделирования.Способывыявленияпотребностей.

Методыпринятиярешения.Анализальтернативныхресурсов.

Порядокдействийпосборкеконструкции/механизма.Способысоединениядеталей.

Технологическийузел.Понятиемодели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализисинтезкаксредстварешениязадачи.Техникапроведенияморфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способыпродвиженияпродуктанарынке.Сегментациярынка.Позиционированиепродукта.

Маркетинговыйплан.

Опытпроектирования,конструирования,моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенныхисследованийпотребительских интересов(тематика:доми егосодержание,школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки)рабочихинструментов/технологическогооборудования(практический этап проектной деятельности)2

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработкапроектногозамыславрамкахизбранногообучающимсявидапроекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Системапрофильногообучения:права,обязанностиивозможности.

Предпрофессиональныепробы в реальных и/илимодельных условиях,дающиепредставление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## Физическаякультура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Сцельюформированияуучащихсяключевыхкомпетенций,впроцессеосвоенияпредмета

«Физическаякультура»используютсязнанияиздругихучебныхпредметов:«Биология»,

«Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическаякультуракакобластьзнаний

Историяисовременноеразвитиефизическойкультуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современноепредставлениеофизическойкультуре(основныепонятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий поразвитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическаякультурачеловека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показанийздоровьяифизическогоразвития.Организациядосугасредствамифизическойкультуры.

Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительнаядеятельность3

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях(мальчики),упражнениянаразновысокихбрусьях(девочки).Ритмическаягимнастикас

элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения.Упражнениявметаниималогомяча.Спортивные игры:технико-тактическиедействия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:4 передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированнаяфизкультурнаядеятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры) и сдача норм ГТО..

## Основыбезопасностижизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основыбезопасностижизнедеятельностикакучебныйпредметобеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; пониманиеобучающимисяличнойиобщественнойзначимостисовременнойкультуры

безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

пониманиенеобходимостиберечьисохранятьсвоездоровьекакиндивидуальнуюи общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоениеуменийоказыватьпервуюпомощьпострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; освоениеуменийприниматьобоснованныерешениявконкретнойопасной(чрезвычайной)

ситуациисучетомреальноскладывающейсяобстановкиииндивидуальныхвозможностей; освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие уобучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здоровогообраза жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»стакимипредметамикак«Биология»,«История»,«Информатика»,

«Обществознание»,«Физика»,«Химия»,«Экология»,«Экономическаяисоциальнаягеография»,

«Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основыбезопасностиличности,обществаигосударства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном,в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность заих нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведенияпри пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектахэкономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Терроризм,экстремизм,наркотизм-сущностьиугрозыбезопасностиличностииобщества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).Личная безопасность при похищении или захватевзаложники (попыткепохищения)и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курениетабакаикурительныхсмесей),ихвлияниеназдоровье.Профилактикавредныхпривычеки их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### 2.2.2.21. Химиявокругнас(элективныйкурс)

Предназначен для учащихся 8 классов. Объектами исследования становятся привычные для ребятматериалы, продукты питания — то, с чем школьник встречается в повседневной жизни. В процессевыполненияработучащиесязнакомятсясэлементамикачественногоколичественногоанализа,учатсяпользоватьсяхимическойпосудой,взвешиватьнатехнохимическихвесах.Назанятияхэлективного курсаучащиеся должны научиться готовить растворы определенной концентрации,овладетьприемамисборкихимическихустановокдляпроведенияпростейшегоанализаисинтеза.

Введение.Рольхимиивбыту

Тема 1. Химия и строительство: Лесные красители. Как самим приготовить чернила. Всегда лиудобрения- благо. Способы получения стеклянных изделий. Штукатурка. Шифер. Кирпич. Песок.Пудра.Мрамор.

Тема 2. Химия на кухне: Что такое вкус. Когда началось приготовление пищи. История очага икастрюли. Полезные и вредные продукты. Консерванты. Пищевые красители. Как обрабатываютмясо. Почему нужен и важен хлеб. Приправы. Молоко. Состав. Скисание молока. Как правильноварить кашу.Начемлучшежарить.

Тема 3. Химия в промышленности: Драгоценные металлы. Как очистить драгоценные металлы вдомашнихусловиях.Чтотакоебензин.Холодильники.Спреи.Аэрозоли.Каксделатьвоздухчистым.Производство тканей,одежды. Заводыхимическойпромышленности

Тема4.Химияимедицина:Народнаямедицина.Чтомыпокупаемваптеке.Таблетки.Мази.

Крема.Суспензии.Эмульсии.Гели

Тема 5. Химия и окружающая среда: Химия- польза или вред. Защита проектов, рефератов иподведениеитогов.

### 2.2.2.22Теорияипрактикасочинения-рассуждениянаосновепрочитанноготекста(элективныйкурс)

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работеЗнакомство с основными целями и задачами курса. Лингвистический анализ текста.Критерииинормативыоценкитворческой работы.

Тема2.Основныеаспектыанализатекста

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.

Тема3.Композициясочинения

Композициясочинения.Вступленияиеговиды.Основнаячасть.Заключениеиеговиды.

Абзацноечленение.Речевыеклише.

Тема4.Обучающее сочинениепотекстухудожественногостиля

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема5.Рецензированиетворческойпроблемы

Критерииинормативыоценкизадания.Типыошибок.Исправлениенедочетов.

Тема6.Рецензированиетворческихработнаосновепримеров(сочинения,написанныенаосноветекста художественного стиля)

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы. Критерииинормативыоценкизадания.

Тема 7. Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемамТематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпо

проблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема8.Рецензированиеиредактированиетворческихработ.Самостоятельнаяработанадтекстамипублицистическогоихудожественногостилясиспользованиемрекомендацийучителя

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема9.Рецензированиеиредактированиетворческихработ.Самостоятельнаяработанадредактированиемтекста

Критерии и нормативы оценки творческой работы. Типы ошибок. Исправление недочетов.Тема10. Самостоятельная творческая работа над текстами

Тематекста.Проблема.Авторскаяпозиция.Корректноеизложениесобственногомненияпопроблеме.Аргументы.Оформлениеработы.

Тема11.Устноерецензированиетворческих работ.Подведениеитоговкурса

## Критерииинормативыоценкитворческойработы.Типыошибок.Исправлениенедочетов

**2.2.2.23.Внеурочнаядеятельность**

Пояснительнаязаписка

Учебный план (план внеурочной деятельности) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных видов учебной деятельности, если иное не установленоФедеральнымЗаконом«ОбОбразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012года

№273-ФЗ,формыпромежуточнойаттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования **МБОУ «Чураевская ООШ».**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для 6-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» являются следующие документы:

-КонституцияРоссийскойФедерации(ст.43);

* Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании»(п.11ч.3ст. 28),

-Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

* Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

* СанитарныеправилаСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление № 28 от 28.09.2020.)

письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Для реализации внеурочной деятельности в **МБОУ «Чураевская ООШ»** используется линейная модель.

1. Целиизадачивнеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, а также использование потенциала «Точки Роста».

Внеурочная деятельность в рамках **МБОУ «Чураевская ООШ»** решает следующиеспецифические задачи:

* + создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
  + способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
  + компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся, для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
  + ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
  + эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Под внеурочной деятельностью понимаем образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической,естественно-научной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,

метапредметныекружки,факультативы,научныесообщества,втомчисленаправленныена реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательныхпотребностейиинтересов,самореализации обучающихся,втомчислеодаренных, черезорганизациюсоциальныхпрактик(втомчислеволонтерство),включаяобщественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплексавоспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

* + внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизациюпедагогическойподдержкиобучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность **МБОУ «Чураевская ООШ»** направлена на разностороннее развитиеи самореализацию обучающихся, развитие познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, воспитание гражданина, патриота России.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность **МБОУ «Чураевская ООШ»** организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное)

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Курсвнеурочнодетельности«Разговорыоважном»**

**Целькурса:**формированиевзглядовшкольниковнаосновенациональныхценностейчерез изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## Основнымизадачи:

* + воспитаниеактивнойгражданскойпозиции,духовно-нравственноеипатриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
  + совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхумений;
  + повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересакизучениюи сохранению истории и культуры родного края, России;
  + развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
  + формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

## Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционнымпраздникам,годовщинамсоднярожденияизвестныхлюдей –ученых,писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Деньзнаний

Нашастрана– Россия

165-летсоднярожденияК.Э.Циолковского День музыки

Деньпожилогочеловека День учителя

Деньотца

Международныйденьшкольныхбиблиотек День народного единства

Мыразные,мывместе День МатериСимволы России Волонтеры

ДеньГероевОтечества День Конституции

ТемаНовогогода.Семейныепраздникиимечты Рождество

Деньснятияблокады Ленинграда

160летсоднярожденияК.С.Станиславского День Российской науки

Россияимир

День защитника Отечества Международныйженскийдень

110летсоднярождениясоветскогописателяипоэта,авторасловгимновРФиСССР С.В. Михалкова

ДеньвоссоединенияКрымасРоссией Всемирный день театра

Денькосмонавтики.Мы– первые

Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками День Земли

ДеньТруда

ДеньПобеды.Бессмертныйполк

Деньдетскихобщественныхорганизаций Россия – страна возможностей

## Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности Личностные результаты:

* + становлениеценностногоотношенияксвоейРодине – России;
  + осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
  + сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;
  + уважениексвоемуидругим народам;
  + первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
  + признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
  + проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
  + неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вреда другим людям;
  + бережноеотношениекприроде;
  + неприятиедействий,приносящихвредприроде.

## Метапредметныерезультаты

1. базовыелогическиедействия:
   * сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
   * находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
   * устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2. базовыеисследовательскиедействия:
   * определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
   * спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизменения объекта, ситуации;
   * сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть –целое,причина–следствие);
   * формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
   * прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях;
3. работас информацией:
   * выбиратьисточникполученияинформации;
   * согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;
   * распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
   * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипри поиске информации в интернете;
   * анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
   * самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:
   * восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
   * проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
   * признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
   * корректноиаргументировановысказыватьсвоемнение;
   * строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
   * создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
   * готовитьнебольшиепубличныевыступления;
   * подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;
2. совместнаядеятельность:
   * формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
   * приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
   * ответственновыполнятьсвоючасть работы;
   * оцениватьсвойвкладвобщий результат;
   * выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
3. самоорганизация:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

1. самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

## Предметныерезультаты:

Сформированопредставление:

* ополитическомустройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах,ихроливжизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символахгосударства—Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтахгражданскогообщества,овозможностяхучастиягражданвобщественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе,оединственародов нашейстраны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиознойкартинемира,ролитрадиционныхрелигийвразвитииРоссийского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможномнегативномвлияниинаморально-психологическоесостояниечеловека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственныхосновахучебы,ведущейролиобразования,трудаизначениитворчествав жизни человека и общества;
* ролизнаний,науки,современногопроизводствавжизничеловекаиобщества;
* единствеивзаимовлиянииразличныхвидовздоровьячеловека:физического,нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влияниинравственностичеловеканасостояниеегоздоровьяиздоровьяокружающихего людей; душевной и физической красоте человека;
* важностифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования,трудаи творчества;
* активнойроличеловекавприроде. Сформировано ценностное отношение:
* крусскомуязыкукакгосударственному,языкумежнациональногообщения;своему национальному языку и культуре;
* семьеисемейнымтрадициям;
* учебе, трудуи творчеству;
* своемуздоровью,здоровьюродителей(законныхпредставителей),членовсвоейсемьи, педагогов, сверстников;
* природеивсемформам жизни.

## Сформированинтерес:

* кчтению,произведениямискусства,театру,музыке,выставкамит.п.;
* общественнымявлениям,пониматьактивнуюрольчеловекавобществе;
* государственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,вжизниродного города;
* природе,природнымявлениямиформамжизни;
* художественномутворчеству.

## Сформированыумения:

* устанавливатьдружескиевзаимоотношениявколлективе,основанныенавзаимопомощии взаимной поддержке;
* проявлятьбережное,гуманноеотношениековсемуживому;
* соблюдатьобщепринятыенормыповедениявобществе;
* распознаватьасоциальныепоступки,уметьпротивостоятьим;проявлятьотрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## курсвнеурочнодетельности«ОСНОВЫПРОГРАММИРОВАНИЯНАPYTHON»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Патриотическоевоспитание:

-ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучному наследию;

-пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества.

Духовно-нравственноевоспитание:

-ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

-готовностьоцениватьсвоё поведениеи поступки, атакжеповедениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, в том числев Интернете. ГРАЖДАНСКОЕВОСПИТАНИЕ:

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

-соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

-ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;

-стремлениеоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценностьнаучногопознания:

-наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫУниверсальныепознавательныедействияБазовые логические действия:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применятьипреобразовыватьзнакии символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

-формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситу- ациях, атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиив новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комби- нациями;

-оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

- запоминатьисистематизироватьинформацию.УНИВЕРСАЛЬНЫЕКОММУНИКАТИВНЫЕДЕЙСТВИЯОБЩЕНИЕ:

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(ис-следования,проекта);

-выбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решенииконкретнойпроблемы, в том числе при создании информационного продукта;

-принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

-выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

-составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия):

-владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлек- сии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивыи намерения другого. ПРИНЯТИЕСЕБЯИДРУГИХ:

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;

-осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению.

## Программавнеурочнойдеятельностипоспортивно-оздоровительномунаправлению

**«Баскетбол»** может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цели** программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств,освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цельконкретизированаследующими**задачами:**

* пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
* популяризацияспортивныхигркаквидовспортаиактивногоотдыха;
* формированиеуобучающихсяустойчивогоинтересакзанятиямспортивнымииграми;
* обучениетехникеитактикеспортивныхигр;
* развитиефизических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* формированиеуобучающихсянеобходимыхтеоретическихзнаний;
* воспитаниеморальныхиволевых качеств.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 30 минут (1 учебный час). Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыпроведениязанятийивиды деятельности** | |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока:техники,тактикиилиобщефизическойподготовке. |
| Комбинированные занятия | Включаютдва-трикомпонентавразличныхсочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровыезанятия | Построенынаучебнойдвухстороннейигрепоупрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| Контрольныезанятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольныхупражнений(двигательныхзаданий)сцелью |

|  |  |
| --- | --- |
|  | полученияданныхобуровнетехнико-тактическойи физической подготовленности занимающихся. |

## Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммывнеурочнойдеятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностныерезультаты**отражаютсявиндивидуальныхкачественныхсвойствах обучающихся:

* формированиекультурыздоровья–отношениякздоровьюкаквысшейценностичеловека;
* развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
* формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

## Метапредметныерезультаты:

* способностьвыделятьценностьздоровья,здоровогоибезопасногообразажизникакцелевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
* умениеадекватноиспользоватьзнанияопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровье;
* способностьрациональноорганизоватьфизическуюиинтеллектуальнуюдеятельность;
* умениепротивостоятьнегативнымфакторам,приводящимкухудшениюздоровья;
* формированиеуменийпозитивногокоммуникативногообщениясокружающими.

**Планируемыерезультаты освоенияобучающимисяпрограммывнеурочнойдеятельности**

**«Православная культура»**

Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознанияушкольниковкакнаправление духовно-нравственного развитияи воспитанияобучающихся должнообеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного

действиявконтекстестановленияидентичностигражданинаРоссии.

**Принципы построения программы:** *основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.*

Кчислу**планируемыхрезультатов**освоенияосновнойобразовательнойпрограммыотнесены:

* ***личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установкивыпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* ***метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* ***предметные результаты*** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Врезультатепрохожденияпрограммногоматериалаобучающиесядолжны знать:*

* 1. Отличиепонятий«культура»и«христианскаяправославнаякультура».
  2. ИсториюхристианскойЦеркви.
  3. Заповеди¸притчинекоторыебиблейскиесюжеты.

*Уметь:*

1. Вестисебя вхраме.
2. Бытьмилосердными сострадательным.
3. Поддерживатькультурныетрадиции.
4. Бытьдоброжелательными.
5. Соблюдатьзаповеди.
6. Сострадатьживотным,необижатьих.

Уобучающихсябудутсформированыуниверсальныеучебныедействия,аименно:

* Личностныеуниверсальныеучебныедействия:

## Увыпускникабудутсформированы:

-ориентациявнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,такипоступков окружающих людей;

* + знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаих выполнение;
  + развитиеэтическихчувств —стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;
  + эмпатиякакпониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим;

### Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

* + *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
* Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

## Выпускникнаучится:

* + приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

## Выпускникнаучится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  + строитьсообщениявустнойиписьменной форме;
  + осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
* Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

## Выпускникнаучится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической формой коммуникации;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
  + формулироватьсобственноемнениеи позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  1. ***Рабочаяпрограммавоспитания***

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ2.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

ВФедеральномзаконе№304-ФЗот31июля2020г.«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, законуи правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде.

УчастникамиобразовательныхотношенийявляютсяпедагогическиеидругиеработникиМБОУ

«Чураевская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Чураевская ООШ». Родители (законныепредставители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Чураевская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цельизадачивоспитанияобучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачивоспитания**обучающихсявшколе:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограммвключают:**

* осознаниероссийскойгражданскойидентичности,
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы,
* готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению,
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности,
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чураевская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направлениявоспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Чураевская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционныхдуховных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **Целевыеориентирырезультатоввоспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего образования.**

**Целевыеориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов другихлюдей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих вродной стране.

Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоегокрая,своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошломи современности.

Принимающий участие вмероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственноевоспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературе

какчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.

**Эстетическоевоспитание**

Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыраженияв современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.

**Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным иприроднымусловиям,стрессовымситуациям.

**Трудовоевоспитание**

Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётом личных и общественных

интересов, потребностей.

**Экологическоевоспитание**

Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультурычеловека, общества.

Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды,планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания** Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётоминдивидуальныхинтересов,способностей,достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьв информационной, цифровой среде).

Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

* 1. **Укладобщеобразовательнойорганизации**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ «Чураевская ООШ» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. «От успеха в школе – к успеху в жизни», «Сознательное отношение к здоровью - путь к Успеху». Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» - именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Микрорайон школырасположен натерритории Муромскогосельскогопоселения.Окружениешколы:поселковаяадминистрация,детский сад, модельный дом культуры, цент врача общей практики. Недалеко от школы находится свято -троицкий храм.

В 1870 году открыли церковно-приходскую школу, потом – земскую. Временемрасцвета школыстал 1969 год, когдабыло выстроено новое здание. Благодаряэтомушколаперешланаодносменныезанятия.До этогоиспользовалисьразличные здания,в том числе здание бывшей конюшни.Школьники принимали активное участие в строительстве.

Старшеклассники утеплялипотолкистекловатой,подносиликирпичиираствор,убирали окружающуютерриторию.Тогдажебылаоткрыта ишкола продленного дня. Заработаластоловаяна 80 посадочных мест, буфет. Кабинеты пополнилась наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Были приобретены киноаппараты и наборы учебных фильмов. В этом году были созданы физический, химический кабинеты,вшкольныемастерскиепоступилиновыестанки.Был создан школьныйкраеведческий музей.**В 2009/2010** учебном году учителя провели

его в приспособленномпомещении бывших школьных мастерских,таккакзданиешколыподверглосьреконструкциииреставрации.Был прис троен спортивный зал, отвечающий современным стандартам.В2011-202годушколуотремонтировали,идетисейчасзанимаютсяв комфортном, красивом, оборудованном, современном здании.

Процессвоспитанияосновываетсянаследующих**принципахвзаимодействияпедагоговишкольников:**

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир насозданиепсихологическикомфортнойсреды длякаждого ребенка и взрослого,безкоторой невозможноконструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетсковзрослыхобщностей,которыеобъединяютдетейипедагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;
* системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности. Основные традиции воспитания в МБОУ «Чураевская ООШ»:

•втечениегодареализуютсяосновныешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;

•важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогическихработникови обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* большоевниманиесостороныпедагогическогоколлективаотводится22созданиюситуацийдляпроявленияактивнойгражданскойпозицииобучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

•вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросления,обучающегосяувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивного наблюдателя до организатора);

•впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами,поощряетсяконструктивноемежвозрастноевзаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•педагогическиеработникишколыориентируютсянаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,секцийииныхдетских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* важноеместоввоспитательнойработеотводитсяпедагогическомусопровождениюодарённыхдетей;
* ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную,личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традициииритуалы:вшколепроводитсяеженедельнаяорганизационнаялинейкасподнятиемГосударственногофлагаРФивыносашкольного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Источниками,оказывающимиположительноевлияниенавоспитательныйпроцессвшколе,являютсяпедагоги:

* высококвалифицированныйколлектив,способныйзамотивироватьучащихсянавысокиедостижениявучебной,спортивной,творческойи социальной деятельностях;
* специалистысоциально-психологическойслужбышколы,обеспечивающиепедагогическуюподдержкуособымкатегориямобучающихся;
* педагогидополнительногообразования,организующиевзаимодействиесобучающимисявовнеурочноевремя,оказывающихпедагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
* старший вожатый, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Впедагогическойкомандеимеютсяквалифицированныеспециалисты,необходимыедлясопровождениявсехкатегорий,обучающихсявшколе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка

**Путирешениявышеуказанныхпроблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартныхформорганизацииродительскихсобранийииндивидуальныхвстречсродителями. 3.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
3. Выработкаиреализациямотивационныхмерподдержкиипривлеченияобучающихсядляучастиявконкурсахтворческойиспортивнойнаправленности.
4. Активноепривлечениеквоспитательнойработевсехсубъектовпрофилактики.

## Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

* + 1. **Модуль«Основныешкольныедела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

ДляэтоговШколеиспользуютсяследующиеформыработы

### Навнешкольном уровне:

с*оциальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

*«Бессмертныйполк»*-патриотическаяакция

*«Сдаймакулатуру,спасидерево»*-экологическаяакция(всбормакулатуры);

«*ЕдиныйДеньБезопасности»(помимопрофилактическихмероприятийсобучающимися,проводитсявстречародителейиобучающихсяспредставителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).*

*Спартакиадашкольников-*спортивныесостязания,праздники,представления,которыеоткрываютвозможностидляспортивнойсамореализации. Военно- спортивные игра:*«Зарница»,* - спортивные состязанияклассов.

*«Безопасноеколесо»-*конкурсюныхинспекторовдвижения«Безопасноеколесо»являетсякоманднымпервенствомсредиобучающихся общеобразовательных организаций.

*«Я- исследователь» -* конкурс исследовательских и проектных работ, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите проектов.В результате у учащихся происходит формирование навыков исследовательской деятельности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

### Нашкольном уровне.

1. *Общешкольныедела,связанныесразвитиемвоспитательнойсоставляющейучебнойдеятельности.*

*«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Дни наук* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).

*Недели функциональной грамотности* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

1. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания» -* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*Циклдел,посвящённыхДнюПобеды*(музейныеурокиВахтапамятиучастиеучащихсявПочётномкарауле,митингесвозложениемцветов,акции

«Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

1. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

*«Новогоднийкалейдоскоп»*–общешкольноеколлективноетворческоедело,состоящееизсерииотдельныхдел(мастерская«ДедаМороза,конкурс

«Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«А у нас во дворе»* – *конкурс проектов,* проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт- объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

*«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«День учителя»* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

*«ДеньзащитникаОтечества»,Смотр строяи песни.«Выпускныевечера»,«Последнийзвонок»идр.;*

*Акция «1945 – стены Рейхстага».* Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшаютстенышколыграффити,рисунками,фотографиями,интервью,сочинениями,рассказами,посвященнымисвоимродственникам,воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### Науровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на системувыбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

1. Система*традиционныхделвклассах,*составляющихядровоспитательнойработы,имеющихобщешкольноезначение:

*Изданиестенгазеты*ожизникласса,сотрудничествосошкольнойгазетой;

*«Посвящениевпервоклассники*»–торжественнаяцеремония,символизирующаяприобретениеребенкомсвоегоновогосоциальногостатуса– школьника;

*«ПрощаниесБукварём»*–традиционнаяцеремониявпервомклассе;

*Деньименинника–дело*,направленноенасплочениеклассногоколлектива,науважительноеотношениедругкдругучерезпроведениеразличных конкурсов.

*Классныйчас«Деньматери»*–развитиенравственно-моральныхкачествребенкачерезвосприятиелитературныхпроизведений;развитиевдетях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классныйсемейныйпраздник,посвящённый8мартаи23февраля–*ежегодноедело,проходитсовместносродителямивпроцессесозданияи реализации детско-взрослых проектов.

### Наиндивидуальномуровне.

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления,где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## 3.2.2.Модуль«Классное руководство»

Осуществляяклассноеруководство,педагогорганизуетработусклассом;индивидуальнуюработусучащимисякласса;работусучителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

## Работасклассом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с однойстороны,вовлечьвних детейссамыми разнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоваться,асдругой, установитьи упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированиюисплочениюколлективаклассаспособствуютследующиедела,акции,события,проекты,занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленныена устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

*«День сюрпризов».* Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер- класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка»и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

*«КаникулывШколе».*Включаетциклинтеллектуально–развлекательных,театрально–игровыхпрограмм,организованныхкласснымруководителем в каникулярное время, несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы.Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

## Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогом

беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями(формы):

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой ирешении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинароввоспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

*«Сюрпризы для родителей».* Ко дню рождения ребенка каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

*Совместные дела.* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

*«День Друга»:* выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

## Модуль3.2.3.«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности* **представлена курсом «Разговоры о важном»** (понедельник,первый урок),цельюкоторыхявляетсяразвитиеценностногоотношенияобучающихсяксвоейРодине–России,населяющимеелюдям,ееуникальной

истории,богатойприродеивеликойкультуре.Реализацияпрограммызанятий «Разговоры о важном»возложена на классных руководителей. *Внеурочнаядеятельностьпоорганизацииобеспеченияучебнойдеятельности*п**редставленакурсом«Основыпрограммирования».**Данная программа продолжаетформировать навыки будущего: креативное мышление, цифровую грамотность, командную работу, креативность и навыкиуспешнойкоммуникации.Курсвнеурочнойдеятельности«Основыпрограммирования» 5–9классовнацеленанаболеесерьёзноеразвитиенавыка программированияиработыскодом,чтопомогаетразвиватькритическоемышлениеученика.Учащиесябудутосваиватьработуссервисами облачного хранения, электронной почтой, настройками кибербезопасности и прочими необходимыми цифровыми инструментами, вследствие чегоразвиваетсянавыкцифровойграмотности.Врамкахкурсовученикитакжепродолжаютреализовыватьиндивидуальныеигрупповыепроекты, оценивать их и давать конструктивную обратную связь. Всё это учит детей самоорганизации, планированию, эффективной коммуникации и работе в команде.

*Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников***представленакурсом«Функциональнаяграмотность»**выступаеткакспособсоциальнойориентацииличности,интегрирующей связьобразования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - являетсяPISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся вРоссииактуализироваласьв2018годублагодаряУказуПрезидентаРФот 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программавнеурочнойдеятельностинацеленанаразвитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину(математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знаниядляраспознанияипостановки вопросов, дляосвоенияновыхзнаний, дляобъясненияестественнонаучныхявленийиформулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводоввсвязисестественнонаучной

проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);

* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммыпредставленаследующимипрограммами:

Программы по физической культуре «**Подвижные игры» и «Спортивные игры»,** рассматриваются как уровни к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основные идет программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данные программы направлены на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

*Внеурочная деятельность по развитию личности* **представлена следующими курсами: «Россия-мои горизонты».** Программа курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты**»направленанареализациюкомплекснойи систематической профориентационной работыдля обучающихся 6-11классовнаосновематериаловВсероссийскогоПроекта«Билетвбудущее»(далеепроект).Проектреализуетсяврамкахфедеральногопроекта

«Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». является частью предпрофильного обучения и направлена на формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

## Модуль«Урочнаядеятельность»

В рамках реализации нацпроекта "Образование" школа является центром образования цифрового и универсального профиля. Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и универсального профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ», идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы гимназии, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Черезреализуемыйпроектосуществляетсяпереходотклассно-урочнойсистемыкличностнооткрытомуобразованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен класса, школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, в школьном краеведческом музее, сельской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг сдругоми со взрослыми.Образовательныепространства реализуютсяи через проведение IT-марафона

«Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT- компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяетсоздатьусловиядляреализацииведущихпринциповобразования:«образованиедлявсех»,«образованиечерезвсюжизнь»,образование

«всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместнойдеятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: программы курсы внеурочной деятельности «Человек и профессия», «Финансовая грамотность», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности циклы профориентационных часов общения, направленных наподготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* + - * профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющиезнания школьниково типах профессий, о способах выборапрофессий, о достоинствах инедостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
      * профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер- класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение города «Мастерславль» в г. Белгород.;
      * экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
      * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
      * встречисносителямипрофессий(очныеионлайн);
      * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/<https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/>и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
      * участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
      * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителям»

Главнымизадачамимодуляявляютсяоказаниепомощисемьеввоспитаниидетей,психолого-педагогическоепросвещениесемей,коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основныминаправлениямивработепедагогическогоколлективассемьямиобучающихсяявляются:

* + - * изучениесемейи условийсемейноговоспитания,
      * пропагандапсихолого-педагогическихзнаний,
      * активизацияикоррекциясемейноговоспитаниячерезработусродительскимактивом,
      * дифференцированнаяииндивидуальнаяпомощьродителям,
      * обобщениеираспространениеопытауспешногосемейноговоспитания.

### Формыработыссемьейнагрупповомуровне:

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи вформировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальноеразвитиедетей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
3. Деловыеигры«Эстафетасемейноговоспитания»; «Архитектурасемьи»;«Заповедисемейноговоспитания».
4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
5. Семейныевечера«Вечердружнойсемьи:дети+родители»;«Вечер-портретсемьи»;выставкиработдетейиродителейподекоративно- прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
6. Семейныепраздники «Папа,мама,я –дружнаясемья»;«ДеньЗдоровья»;«Новыйгод-семейныйпраздник».
7. Созданиебанкаразвлекательныхигр«Семьяиграетвместе»;«Турнирзнатоковэтикета»;«Частихогочтения»;«Корзинагрецкихорехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «День добрых сюрпризов» и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### Наиндивидуальномуровне:

* + обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
  + участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениеми воспитанием конкретного ребенка;
  + помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательной направленности;
  + индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей.

## Модуль«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Посколькуучащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом:

### Науровне школы:

через деятельность высшего органа школьного самоуправления Совета старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива. Структураученическогосамоуправленияшколыимеетнесколькоуровней.Уровеньклассныхколлективовформируетсяиреализуетсявкаждом ученическомклассе.Данныйуровеньсамоуправлениядаетобучающимсявозможностьраскрытьсвоиличностныекачества,получитьопыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаютсяследующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственностьзавыполнениепорученныхдел.Оценкадеятельностиученическогосамоуправлениянаданномуровнеосуществляетсяврамках

конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы школы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально- спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др. Совет старшеклассников принимает участие:

* врассмотрениивопросововнесенииизмененийвУставшколы;
* визучениемненияобучающихсяпоактуальнымвопросамшкольнойжизни;
* ввопросахонагражденииобучающихся,занесениинадоскуПочета.
* черезработупостояннодействующегошкольногоактива(штабРДШ,ВВПОД)инициирующегоиорганизующегопроведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

ШтабпервичногоотделенияВсероссийскойобщественно-государственной,детско-юношескойорганизации«Российскоедвижениешкольников» создан для реализации следующих функций:

-вовлечениеобучающихсяиприемвРДШ;

-активизация работы профильныхотрядов иихСоветов по занятостив свободное время(юные инспектора дорожного движения, юные пожарные, волонтеры);

-организацияиведениешкольногоучетачленовРДШиихучастиевмероприятиях;

-организациямероприятийииханализпонаправлениямдеятельностиРДШ;

-организацияпроведенияВсероссийскихднейединыхдействий;

-участиеввыпускешкольнойгазеты«Запоследнейпартой»исайта школы;

-привлечениеобучающихся,членовРДШвучастиивнаучно-практическихконференциях,предметныхолимпиадахинеделях,спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

-участиеворганизациисодружествассоциальнымипартнерами(сотрудникиГИБДД,пограничники,пожарнаячасть);

-участиевобсуждениикандидатурнанаграждение;

-организацияучастияпрофильныхотрядоввработелетнегошкольноголагеря.

### Науровне классов:

* черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассакомандиров,представляющихинтересыклассав общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-Планированиеианализобщеклассныхдел,конкурсов,соревнований,акций;

-Организациядежурствапо классуишколе;

-Выпускиработаклассногоуголка;

-ДелегированиеобучающихсядляработывУправляющемСоветешколы,штабеРДШ,советах профильных отрядов;

-Участиеввыпускешкольнойгазеты «Школьнаястрана»;

-Активизацияобучающихсяклассадлязанятостивсвободноевремя;

-Представлениекандидатур,обучающихсядлянаграждения;

-ОтчетностьоработеСоветовобучающихся

### Наиндивидуальномуровнечерез:

-Участиевпланировании***,***организацииианализепроведенныхобщешкольных,внешкольных,классных дел;

-Участиевработепрофильных отрядовиоргановсамоуправленияклассаи школы;

-Участиевдежурствепоклассуишколе,втрудовыхакциях,посадкедеревьевисаженцев,разбивкецветников;

-УчастиевработеКонференцииобучающихсяпоорганизациисоревнований,конкурсов,олимпиад,конференцийит.д.;

-Участиевлетнихпрактикахипрофильныхсменахвшкольномлагере,летнихрейдахЮИДссотрудникамиГИБДД.

## Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - * оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
      * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
      * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
      * благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющее

учащимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясосвоими детьми;

* + - * событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
      * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
      * акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

* + - * внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебнымпредметам, курсам, модулям;
      * организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
      * литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
      * выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
      * внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## Модуль«Профилактикаи безопасность»

Модуль «Профилактикаибезопасность»(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность,профилактикаэкстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Длякаждогоклассаразработанпереченьклассныхчасовврамкахданногомодуля,представленныйвииндивидуальныхпланахвоспитательной работы.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы:

− «Урокидоброты»,классныечасы,интерактивныеигрыдляформированиятолерантногоотношениядругкдругу,умениядружить,ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация программ дополнительного образования и рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Наиндивидуальномуровне:

−Консультации,тренинги,беседы,диагностика.

−Выявлениефакторов,оказывающих отрицательноевоздействиенаразвитиеличностииспособствующиесовершениюимправонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

−Социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

−Организацияпсихокоррекционнойработы.

−Оказаниепомощивпрофессиональномсамоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## Модуль«Социальноепартнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпредусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

В школе действуют детские общественные объединения: **РДДМ «Движение первых»** - общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно–государственной детско– юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение.

РДШразвиваетсяпо4направлениям:

***1. личностное развитие; 2.гражданскаяактивность;***

***3. военно–патриотическое;***

***4. информационно–медийное.***

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы во благо наших детей, нашей молодежи, будущего России. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идей люди живут в разных уголках нашей страны.

РШД даетвозможностьдлякаждогоактивиста проявитьсебявлюбомизнаправленийдеятельностиорганизации,развитьсвоиспособности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

ПроанализировавВРвшколе,мыпоняли,чтомы –вэтомдвижении,т.к.всюработу,проводимуювшколекакразможновынестивэти направления:

**-личностноеразвитие**(творческоеразвитие,популяризацияЗОЖсредишкольников,профессиональноесамоопределение);

**-гражданскаяактивность**(фестивали,конкурсы,акцииифлешмобы,детскиепроекты,волонтерскоедвижение);

-**военно**-**патриотическоенаправление**(военно-патриотическиеигры,развитиедвижений«Юнармия»,Урокимужества,конкурсы,викторины, спортивные соревнования и состязания);

Внашейшколеимеются:

* юныеинспекторадорожногодвижения;
* юные пожарные.

-**информационно-медийное направление**: взаимодействие со СМИ, государственными и общественными институтами (создание школьной газеты, подготовка материалов для местных СМИ, освещение деятельности в социальных сетях).

В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. Поэтому РДШ своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций и объединений, а также развития их социальной активности.

Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки.

Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив, выделениягрантов и субсидий на реализацию интеграционных проектов.

Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России.

## Основныеформывзаимодействия:

-дниединых действий;

-совместныесоциальнозначимыемероприятия;

-коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихимладших;

-информационно-просветительскиемероприятия;

-разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;

-организациянаставничества«Детиобучаютдетей».

В рамках взаимодействия можно выделить ***два основных направления*:** инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся, координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

### Направление1.Инициированиесозданияиподдержкиобщественнойдеятельностиобучающихся.

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует:

−расширениюсвязей,контактов,обогащениюресурсовобщественнойинициативыобучающихся;

− продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;

− реализации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).

***Направление 2*.*Координация деятельности РДШ и детских, молодежных общественных объединений.*** В условиях многообразия детских и молодежных общественных организаций и объединений возникает проблема их взаимодействия в пределах одного города, района или области. На практике сложилась ситуация, когда одним общественным организациям и объединениям фактически ничего не известно о деятельности других организаций и объединений детей и молодежи в этом же регионе; когда организации, реализующие социально значимые проекты, не взаимодействуют между собой. Устройство и координация такого взаимодействия относится к компетенции регионального отделения Российского движения школьников.

Таким образом, развитие взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни страны, что способствует развитию гражданского общества в целом.

## «ОРЛЯТАРОССИИ».

*-Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*-Учебно-методическогокомплексак****Программе****развитиясоциальнойактивности обучающихся****начальных****классов«****Орлята России****».Методические материалы /* ***авторы****-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.*

*- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672*;

**«Орлята России»** - Российское движение школьников. Программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатампрограмм воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательногопространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, 50 Семья, Здоровье, Природа, Познание. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходятобразовательныетреки,выполняютзадания,получаяуникальныйопыткоманднойработы,где«одинзавсехивсезаодного».

1. **Трек«Орлѐнок–Лидер»**

Ценности,значимыекачестватрека:дружба,команда.

Впроцессереализацииданноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности,что являетсянеобходимымвначале учебногогода. Педагогможет увидеть уровеньсплочѐнностиклассногоколлектива,сформироватьдетские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1. **Трек«Орлѐнок –Эрудит»**

Ценности,значимыекачестватрека: познание.

Трек«Орлѐнок–Эрудит»занимаетпервыймесяцвторойчетверти,котораяотличаетсяналичиемразличныхолимпиад,интеллектуальныхконкурсов, конференций и т.п.

–вэтотпериоддетизнакомятсясразнымиспособамиполученияинформации,чтонеобходимодляихуспешнойдеятельности,втомчисле познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

1. **Трек«Орлѐнок –Мастер»**

Ценности,значимыекачестватрека: познание

Врамкахданноготрекадетизнакомятсяспониманиемтого,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,вразныхпрофессиях. Сроки реализации трека

«Орлѐнок-Мастер»поделенынадвавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадетиготовятновогоднийспектакль,концертили представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

1. **Трек«Орлѐнок –Доброволец»**

Ценности,значимыекачестватрека:милосердие,доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пиквсей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опытудетей в любое время учебного года.

1. **Трек«Орлѐнок –Спортсмен»**

Ценности,значимыекачестватрека:здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей,так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. **Трек«Орлѐнок –Эколог»**

Ценности,значимыекачестватрека:природа,Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадкамидеревьев,уборкемусораврамках экологического субботника.

**8.Трек«Орлѐнок–Хранительисторической памяти»**

Ценности,значимыекачестватрека:семья,Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированнаядеятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основнаясмысловаянагрузкатрека:

Я–хранительтрадицийсвоей семьи.

Мы(класс)–хранителисвоихдостижений.

Я/Мы–хранителиисторическойпамятисвоей страны.

**Юнармейскийотряд«Юноармия»-**всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** - объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей села. Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях ивыполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев (волонтёров) «Парус Надежды»** - это добровольное объединение обучающихся, организуется с целью формирования здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотического воспитания, по благоустройству памятных мест и территории школы и села.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитаниевдетскихобщественныхобъединенияхосуществляетсячерез:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* созданиеиорганизациюдеятельностипроектныхразновозрастныхкомандвсоответствиисзадачамидетскогообщественногообъединения;
* организациюобщественнополезныхдел;
* договор,заключаемыймеждуобучающимисяидетскимобщественнымобъединением,традиционнойформойкоторогоявляетсяТоржественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* клубныевстречи-формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризациидеятельностидетскогообщественногообъединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержкуиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов;
* участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокруженияв

целом.

## Модуль«Школьныемедиа»

Цельшкольныхмедиа–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формирование

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьная газета группа** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещениенаиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления | кольнаягазета  апоследней партой» |
| **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров,  дискотек. | едиа-проект |
| **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителямииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедляшколы  вопросы | ц.сеть VK |

|  |  |
| --- | --- |
| **кольное радио**, осуществляющее трансляцию тематических диопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка диопрограмм требует вовлечения детей в различные формы ятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы ачестве корреспондента, диктора, звукооператора. |  |

Участиеобучающихсявсистемешкольныхмедиаразвивает такиеважныеличностныекачества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности визбраннойобластидеятельности,влияетнапрофессиональноесамоопределение.Своинавыки,обучающиесямогут продемонстрировать,участвуяв конкурсах школьных медиа.

## Модуль«Наставничество»

Системообразующиймодульвоспитательногопространствашколы–этопроект«Дети-детям»понаставничествустаршихшкольниковнад младшими ребятами.

Каждыйклассныйколлектив2-11классовявляютсянаставникамивоспитанниковструктурногоподразделениядетскийсад,обучающихся1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числев рамкахРДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмомявляется принцип «равный обучает равного».

Наставникиорганизуютдеятельностьпоследующимнаправлениям:

-ежедневноесопровождениеврамкахакций«Назарядкустановись!»,«Активнаяперемена»,сопровождениевовремяэкскурсий,встоловую, гардероб и т.д.

-организациявнутриклассныхмероприятийподшефногокласса;

-еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ; Предполагаемымрезультатомреализациимодуляявляется:

-длямладшихшкольников:повышениесамооценкиобучающихся;приобретениеопытаобщениявразновозрастнойгруппе.

-для наставников: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

## Модуль«Профилактиканегативныхпроявленийсредидетейиподростков.Правовоепросвещение»

Цельданногомодуля–первичнаяпрофилактикасуицидальногоповедениячерезповышениесоциальнойадаптированностинаоснове аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачамиреализациипоставленнойцелиявляются:

1. Развиватьпозитивноесамосознание.
2. Научитьценитьсвоюичужуюиндивидуальность.
3. Обучатьработатьвкоманде.
4. Сформироватьотношениекжизникакк ценности.

*Знания,которыеучащимсянеобходимоприобрести*

* + знанияоценностиздоровья,жизни человека;
  + знанияобэффективныхспособахповедения,решения проблем.

*Уменияинавыки,которымиучащимсянеобходимоовладеть*

* + умениепринятьсебя;
  + навыкирефлексии,осознаниясебя;
  + социальныенавыки,способствующиеэффективномувзаимодействиюсокружающими;
  + навыкрешениясобственных проблем.

Формыконтроляэффективности-опросники,используемыекаквначалеучебногогода,так ипо окончанию.

## 3.2.16Модуль«Школьныйспортивный клуб»

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровьеокружающих.

Существенныйвкладвданномнаправлениивноситработашкольныхспортивныхклубов.Задачамидеятельностиклубовобразовательных организаций являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей.

Вшколедействуетспортивныйклуб «Муромец».РазработаныУставиПоложениеодеятельностиклуба. Организационные работы спортивного клуба «Муромец» осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивногоклуба «Муромец»(ШСК) являются организацияи совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Спортивныйклуб «Муромец»посещают20чел.(38%).ОсновнымикритериямивработеШСКявляются:

* укреплениеисохранениездоровьяприпомощирегулярныхзанятийвспортивныхсекциях,участиевоздоровительных мероприятиях;
* привлечениеобучающихсякзанятиямфизическойкультуройиспортом;
* воспитаниеудетейиподростковустойчивогоинтересаксистематическимзанятиямфизическойкультурой,спортом,кздоровомуобразужизни;
* организацияипроведениемассовыхфизкультурно-оздоровительныхиспортивныхмероприятийвшколе. Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

организацияработыпофизическомувоспитаниюобучающихся5-11классовшколы; физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;



совместнаяработасродительскимкомитетомшколы,Советомотцовидругимиобщественными организациями.

Комплектованиегруппосуществляетсясучетомпола,возраста,состоянияздоровьяиуровняфизическойподготовленности,спортивнойнаправленности, с учетом пожеланий детей и их родителей.

Воспитанникиклубарегулярноучаствуютвшкольныхспортивныхмероприятиях: Дни Здоровья;



легкоатлетическийкросс«Золотаяосень»; мини-футбол;

общешкольныесоревнования(регулярно,передпраздникамиирайоннымисоревнованиями); общешкольные спортивные эстафеты;

товарищескиевстречисоспортивнымикомандамидругихшкол сдача норм ГТО

1. **Организационныйраздел**
   1. **Кадровоеобеспечение**

ОбщаячисленностьпедагогическихработниковМБОУ«Чураевская ООШ»-10человек.Изимеютвысшееобразование-9педагогических работника, имеют первую квалификационную категорию - 4 педагогических работников, 1 - высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляютпедагоги в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино»

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 9 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса:

* заместительдиректора;
* старший вожатый;
* педагог-психолог;
* социальныйпедагог;
* педагогдополнительногообразования;
* учителя-предметники.

Ежегоднопедагогическиеработникипроходятповышениеквалификациипоактуальнымвопросамвоспитаниявсоответствииспланомграфиком.

**a.Нормативно-методическоеобеспечение.**

ПедагогическийколлектившколывсвоейработеруководствуетсяФедеральнымзакономот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»сучетомСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025годаиПланоммероприятийпоеереализациив2021–2025

годах,федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольного,начальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования(далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровня,документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, советника по воспитательной работе, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

УправлениекачествомвоспитательнойдеятельностивМБОУ«Чураевская ООШ»обеспечиваютследующиелокальныенормативно-правовыеакты:

1. Рабочаяпрограммавоспитания.
2. КалендарныепланывоспитательнойработыпоуровнямНОО,ООО
3. ПланыВРклассныхруководителей.
4. ЛокальныеактыОУ:

* Положениеоклассномруководстве.
* Положениеошкольномметодическомобъединенииклассныхруководителей.
* Положениеовнутришкольномконтроле.
* Положениеокомиссиипоурегулированииспоровмеждуучастникамиобразовательныхотношений.
* ПоложениеоСоветепрофилактикибезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних
* Положениеобиспользованиигосударственныхсимволов.
* ПоложениеобУправляющемсовете.
* Положениеомерахсоциальнойподдержкиобучающихся
* Положениеошкольнойформе.
* ПоложениеоПМПК.
* Положениеосоциально-психологическойслужбе.
* Положениеоповедениивоенно-спортивнойигре«Зарница».
* Положениеопоощренияхивзысканиях.
* Положениеошкольнойслужбемедиации.
* Положениеозащитеобучающихсяотинформации,причиняющейвредихздоровьюиразвитию.
* Положениеоборганизациидополнительногообразования.
* Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
* Положениеобученическомсамоуправлении.
* Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
* Порядокосредствахмобильнойсвязи.
* Положениеоборганизациипитанияобучающихся.
* Положение о родительском контроле организации качества питания Обучающихся и др. ВышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтеМБОУ«Чураевская ООШ».
  1. **Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.**
     1. На уровне НОО, ООО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Чураевская ООШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целейи смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.3.Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциив общеобразовательной организации;
* формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
* построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальной компетентности.
  + 1. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямишколаориентируется на:
       - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

•создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

•личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности,обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

* 1. **Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.**
     1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствоватьформированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
     2. Принципыпоощрения,которымируководствуетсяМБОУ«Чураевская ООШ»:

1. Публичность поощрения-информирование всехучеников школы онаграждении, проведениепроцедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальнымактом.
3. Регулированиечастотынаграждений-награжденияпорезультатамконкурсовпроводятсяодинразвгодпоуровнямобразования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированностьпоощрений-наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Чураевская ООШ»- это индивидуальные портфолио, рейтинги.

1. Портфолио.

Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприееорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Ведениепортфолиоучастникаконкурсарегламентируетсоответствующийлокальныйакт.Портфолиоконкурсантадолжновключать:

•артефактыпризнания-грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризовит.д.;

•артефактыдеятельности-рефераты,доклады,статьи,чертежиилифотоизделийит.д.

1. Рейтинг.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихся,номеровклассоввпоследовательности,которуюустанавливаютв зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

* + 1. ***ФормыпоощрениясоциальнойуспешностиипроявленияактивнойжизненнойпозицииобучающихсяМБОУ«Чураевская ООШ»:***

•объявлениеблагодарности;

•награждениеграмотой;

•вручениесертификатовидипломов;

•награждениеценнымподарком.

* + 1. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Чураевская ООШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.
    2. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайтешколыи ее странице в социальных сетях.
    3. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Чураевская ООШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.
  1. **Анализвоспитательногопроцесса.**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основнымметодом анализа воспитательного процесса вобразовательномучрежденииявляетсяежегодный самоанализвоспитательнойработы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.

***Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:***

-взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подборавидов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентирует на понимание того, чтоличностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:**

1. ***Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.***

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедшийучебныйгод;какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему; какиеновыепроблемы,трудностипоявились,над чемпредстоитработать педагогическому коллективу.

1. ***Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
* внешкольныхмероприятий;
* созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
* взаимодействиясродительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельностипопрофилактикеибезопасности;
* реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;
* деятельностьдетскихобщественныхобъединений;

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректоравконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаются педагогическим советом

### Самоанализвоспитательногопроцессавшколепоказываетследующее:

1. В школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты.

Чтобыоткорректироватьнедочетывработеизакрепитьдостигнутыерезультаты,необходимообратитьвниманиенаследующиемоменты:

* + Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.
  + Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкойстола…) и проводя параллель между сбалансированным питанием и успехами в учебе;
  + Классным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социально-психологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

1. Вшколесозданыдостаточноблагоприятныеусловия,обеспечивающиепозитивныемежличностные отношенияобучающихся. Однако, чтобы сделать работуболее целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить вниманиена следующие моменты:
   * Класснымруководителямвнимательнееиспользоватьрезультатыдиагностическихисследованийприпланированиивоспитательнойработыс классом.
   * Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.
   * Класснымруководителямпродолжатьразвиватьдеятельностьклассногодетскогосамоуправления;
   * Продуматьсистемуобучениялидеров,используяпотенциалспециалистовиздругихорганизаций.
   * Продолжитьиспользоватьвозможностидетскихобщественныхдвижений,волонтерствадлявовлеченияподростковвсоциальноактивнуюдеятельность.
2. ЗадачивоспитаниякомпетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьза

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно высоком уровне.

В связи с этим, в 2023/2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО, СОО повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11-х классов, совершенствованию педагогического мастерства молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности, улучшение работы, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога,совершенствование работы с родителями по правовому воспитанию детей, активизация работы органов ученического самоуправления.

Организационно-методическаяработа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата  проведения | Ответственные |
| 1 | Организациявоспитательнойипрофилактическойработывшколе.Организацияи проведение Месячника безопасности детей, акция «Внимание, дети!».  Оподготовкекторжественнойлинейке,посвященнойначалуновогоучебногогода | Август | Заместительдиректора |
| 2. | Итогиобследованиямногодетныхсемей Об организации дежурства по школе.  Организацияработыссемьямиидетьмигруппыриска,атакжесостоящимина межведомственном учете по профилактике общественно опасных деяний,  самовольныхуходовиздома. | Сентябрь | Заместительдиректора |
| 3. | Соблюдениеединыхтребованийквнешнемувидуучащихся  Организацияспортивно-массовойработы.Организацияпроведенияосеннихканикул | Октябрь | Заместительдиректора |
| 4. | 1. Организацияработыкружков, секций. | Ноябрь | Заместительдиректора |
| 5. | 1. Итогипроверкиработыклассныхруководителейсдокументацией 2. Проведениеновогоднихпраздниковиорганизацияработывзимниеканикулы | Декабрь | Заместительдиректора |
| 6. | 1. ДеятельностьшкольногоСоветапрофилактики 2. ОпроведенииМесячникаоборонно-массовой работы. | Январь | Заместительдиректора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Сохранениездоровьяобучающихся  Своевременностьикачествопроведениязанятийвнеурочнойдеятельности Качество проведения мероприятий по патриотическому воспитанию. | Февраль | Заместительдиректора |
| 8. | Мероприятияпопрофилактикедетскогодорожноготравматизма.  Деятельностьклассныхруководителейпоорганизациилетнегоотдыхаучащихся | Март | Заместительдиректора |
| 9. | Планированиеработы школы  Организациятрудаи отдыхавлетнийпериод.  ОподготовкекпраздникуПоследнегозвонкаиВыпускных вечеров. | Май | Заместительдиректора |
| МО классных руководителей.  Методическаятема:формированиепрофессиональныхкомпетентностейклассныхруководителейвработесучащимися,родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного деятельностного подхода.  ЗадачиШМОклассныхруководителей:Развиватьинициативуи творческуюактивность. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.  Оказаниепрактическойпомощикласснымруководителямвразработкеиовладениисовременнымиформами,методамииприёмами воспитания школьников.  Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.  Развитиетворческихспособностейклассныхруководителей. Основные направления деятельности ШМО:  подготовкаиобсуждениедокладов,сообщенийповопросамметодики воспитания;  взаимопосещениеклассныхчасовидругихмероприятийвнутриШМОсцельюобменаопытомисовершенствованияметодикивоспитания; распространение эффективного опыта работы классных руководителей;  информационно-издательскаядеятельность,созданиеметодической«копилки»;  разработкаположенийопроведенииконкурсовивыставокиихметодическоесопровождениеидр. В течение года:   1. Созданиебанкаинтересныхпедагогических идей. 2. Работапосозданиюучебно-методическогокомплекса. 3. Созданиебанкаданныхпоизучениюуровнявоспитанности. 4. Обзорметодическойлитературыпопроблемаморганизациивоспитательнойдеятельности. 5. Проведениекласснымируководителямиоткрытыхмероприятий. Консультации для классных руководителей: | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержаниедеятельностиклассныхруководителей. 2. Документацияклассныхруководителей. 3. Организацияработыс родителями. 4. Ученическоесамоуправлениевклассе. 5. Классныйчас– это... | | | | | |
| Сроки | Тема | Ответственные | | Отметка  выполнении | о |
| август | Анализработыклассныхруководителей5-9классов Планирование работы МО классных руководителей  Утверждение плана работы ШМО классных руководителей  Планирование и организациявоспитательной работы на д в условиях реализации ФГОС. | Заместитель руководитель руководителей | директора , ШМО классных |  | |
| ноябрь | Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личностно ориентированного деятельностного подхода.Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержанияи организации. ИКТ впомощь классному руководителю.Самообразование в системе средств совершенствованияпедагогическогомастерстваклассного  руководителя.. | Заместитель руководитель руководителей | директора , ШМО классных |  | |
| январь | Сотрудничество педагогов и обучающихся как основа складывающихся взаимоотношений во взросло – детском коллективе Учительиученик:системавзаимоотношений.Моделиобщения педагога с учащимися.  Профориентациякаксредствосоциальнойадаптациивоспитанников  школы | Заместитель руководитель руководителей | директора , ШМО классных |  | |
| март | ПрофилактикаправонарушенийвОУ.Системаработыклассных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.  Выступлениепедагоговпометодическимтемам: | Заместитель руководитель  руководителей | директора , ШМО классных |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Правовые аспекты безопасного поведения подростков»,  «Профилактикасуицидальногоповедения»,  «Деньгииправонарушенияпротивсобственности»,  «Какобщатьсясагрессивнымиигиперактивнымидетьми». |  |  |
| май | Изопытаработы:   1. Подведениеитоговвоспитательнойработызагод. 2. Организациятуристско-краеведческойработы,экскурсий(планы, опыт, прогнозы). 3. Организациялетнейоздоровительнойкампания | Заместитель директора , руководитель ШМО классных руководителей |  |

## 2.4.Программакоррекционнойработы

**2.4.Программакоррекционнойработысобучающимися при получении основного общего образования**

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на коррекцию недостатков психического и(или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории и детей «группы риска» в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков вфизическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования являются преемственными.

ПрограммакоррекционнойработынауровнеОООобеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;
* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-социально- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ППК);
* создание специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определенного медицинскими работниками;

## Цельпрограммы:

* + - создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, имеющих различные проблемы в обучении, в освоении основной образовательной программы общего образования, оказание комплексной психолого- - социально-педагогической помощи и поддержки ими их родителям.

## Задачипрограммы

* + определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  + определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
  + осуществлять индивидуально ориентированную психолого-социально-медико- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
  + реализовывать систему мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
  + оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам;
  + осуществлять мониторинг успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы.
  + осуществлятькоррекциюнедостатковпсихическогои(или)физическогоразвития обучающихся с ОВЗ, с целью преодоления возникающих трудностей в освоении

основнойобразовательнойпрограммыООО;

* + создаватьблагоприятныеусловиядляразвитияличностиданнойкатегориидетей.

Программакоррекционнойработыосновываетсянаследующихпринципах:

## Принципсоблюденияинтересовребенка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, *испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы,* развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

## Принципсистемности.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей «группы риска», детей ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной процесса.

## Принципнепрерывности.

Обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в **МБОУ «Чураевская ООШ»**

## Принципвариативности.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

## Принципрекомендательногохарактераоказанияпомощи.

Принципобеспечивает соблюдение гарантированных законодательством правродителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) при реализации индивидуальных учебных планов.

## Программакоррекционнойработыреализуетсячерезследующиенаправления:

1. ***диагностическаяработа***обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетей«группы риска»и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи в условиях образовательной организации;

1. ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

1. ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
2. ***информационно-просветительскаяработа***направленанаразъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процессадля данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений -

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Диагностическоенаправление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования вначале обучения на уровне ООО и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- социально-педагогической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприяти**  **й** | **Формыивиды деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выявление обучающихся с особыми образовательным ипотребностями | -изучение документации  -посещениеуроков: включенное наблюдение  -беседысучителями-  предметниками | сентябрь | Классный руководител ьУчителя- предметники Педагог-психолог |
| Изучение особенностей развития обучающихся с особыми образовательным ипотребностями | комплексная социально- психолого- педагогическая диагностика:  -определениеуровня актуального и зоны ближайшегоразвития  -выявление резервных возможностей  -изучениеразвития эмоционально- волевой, познавательной,речевой сфер и личностных особенностей  -изучениесоциальной ситуацииразвития и условий семейного воспитания  -изучение адаптивных возможностей и уровнясоциализации ребёнка с ОВЗ | Сентябрь- октябрь | Педагог- психолог Учителя- предметники Социальный педагогКлассный Руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Системный разносторонний контроль за уровнеми динамикой развития обучающегося с особыми  образовательным ипотребностями | мониторинг динамики развития, успешностиосвоения  образовательныхпрограмм основного общего образования | втечениегода | Классный руководител ьУчителя- предметники Педагог-психолог Социальныйпедагог |

## Коррекционно-развивающеенаправление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, «группы риска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприяти**  **й** | **Формыи виды**  **деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Разработка коррекционных программ АООП (понеобходимости): системное воздействие на учебно- познавательну  ю деятельность  ребёнкавдинамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий икоррекцию  дезадаптивны хпроявлений | -адаптация программФГОС ООО с учетом особенностей развития обучающегося с особыми образовательными потребностями | сентябрь | Учителя- предметник и  Педагог-психолог Социальныйпедагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выбор оптимальных для развития ребёнкас ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмовобученияв соответствии с егоособыми образовательным ипотребностями | -посещение уроков: включенное наблюдение за организацией образовательного процесса обучающихся с особыми образовательным ипотребностями  - ШППк по определению общейстратегии совместных  действийпедагогов | В течение годаоктябрь | Педагог-психолог Социальный  педагогКлассный руководитель |
| Коррекция и развитиевысших психических функций;развитие эмоционально- волевойи  личностнойсфер Ребёнка | -индивидуальныеи групповые коррекционно- развивающие занятия | Втечениегода | Учителя- предметник и  Педагог-психолог Социальныйпедагог |
| Социальная защитаребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при  психотравмирующих | * рекомендации для педагогов, родителейпо работе сданнойкатегорией детей * мероприятия, | Втечениегода | Педагог-психолог Социальныйпедагог |
| обстоятельствах врамках правовых возможностей образовательног оучреждения. | направленные насохранение, профилактику здоровья в образовательно м  процессе |  |  |
| Осуществлени емониторинга Достижений | -ШППкпо определени юдинамики развития  обучающегося с особыми  образовательным ипотребностями | Май | Учителя- предметник и  Педагог-психолог Социальныйпедагог |

## Консультативноенаправление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детейс особыми образовательнымипотребностямииихсемейпо вопросам реализациидифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприяти**  **й** | **Формыи виды**  **деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Разработка совместны х  рекомендацийпо основным направлениям работыс обучающимся с особыми  образовательным ипотребностями | - ШППк по определени юосновных направлений работы специалистов школыс обучающимися с особыми  образовательными потребностями | Втечениегода  По необходимости | Администрация Педагог- психолог Социальный педагогУчителя- предметники Классный руководител  ь |
| Консультировани еспециалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмовработы с обучающимся с особыми образовательным и  потребностями | Индивидуальные  ,групповые, тематически е консультаци и | Позапросу | Администрация Педагог- психолог  Социальныйпедагог |
| Консультативная помощь семье в вопросахвыбора стратегии воспитанияи приёмов  коррекционного Обучения | Индивидуальные  ,групповые, тематически е консультаци и | Втечение годаПо запросу | Администрация Классный руководитель Педагог- психолог  Социальныйпедагог |

## Информационно–просветительскоенаправление

**Цель:**организацияинформационно-просветительскойдеятельностиповопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Формыивиды деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающимся с особыми  образовательным ипотребностями | -Лекции  -беседы,  -  информационные стенды,  -печатныематериалы  -школьныйсайт | По плану работышколы на год | Администрация Педагог- психолог  Социальныйпедагог |
| Информирование родителей (законных представителей)по медицинским, социальным,  правовымидругим Вопросам | -беседы,   * печатныематериалы * школьныйсайт | По индивидуальному запросу | Администрация Педагог- психолог  Социальныйпедагог |
| Проведение тематически х выступлений  дляпедагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорийдетейи ограниченными возможностями здоровья. | -семинары- практикум ы  -тематические методическиедни  -  родительские собрания (информационны емероприятия, организация методических мероприятий повопросам  инклюзивного образования). | Попланушколы | Администрация Педагог- психолог  Социальныйпедагог |

## Система комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями включает:

**-**комплексноеобследование;

-мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, учителем-логопедом). Даннаяпомощьоказывается детям наосновании заявленияилисогласиявписьменнойформе их родителей (законных представителей).

## Педагог-психолог:

**Основные направления сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.** комплексная диагностика различных сфер школьников с ОВЗ (по необходимости);

* организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам (познавательной, эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков социализации);
* психологическаяпрофилактика,направленнаянасохранение,укреплениеиразвитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;
* созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
* консультативнаяработаспедагогами,администрациейшколыиродителямиповопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся данной категории;
* информационно-просветительскаяработасродителямиипедагогами(семинары-практикумы, методические рекомендации, тренинги и пр.);
* отслеживаниединамикиразвитиядетейсОВЗ;
* взаимодействиесоспециалистамишколыидругих служб.

## Социальныйпедагог:

* изучениесоциальнойситуацииразвитияшкольниковсОВЗ;
* оказаниесоциальнойпомощииподдержкиобучающимсяиихсемьям;
* проведениепрофилактическойиинформационно-просветительскойработыпозащите прав и интересов школьников с ОВЗ;
* созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
* консультированиепозапросам;
* отслеживаниединамикиразвитиядетейсОВЗ;
* взаимодействиесоспециалистамишколыисоциальных служб.

## Учителя-предметники:

* изучениеактуальногоразвитияданнойкатегорииобучающихся;
* создание условий для наиболее полного усвоения программы ООО в соответствиис возможностями учащихся с ОВЗ;
* коррекционнаянаправленностьобразовательногопроцесса;
* помощьсемьеввопросахвыборастратегиииприёмовкоррекционногообучения;
* созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
* отслеживаниединамикиразвитиядетейсОВЗ;
* взаимодействиесоспециалистами школы.

## Классныйруководитель:

* отслеживание результативностиобразовательного процесса и информирование родителей (законных представителей);
* созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
* помощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияобучающихсясособыми образовательными потребностями;
* взаимодействиесоспециалистамишколы.

## Родители:

* систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательными потребностями программы ФГОС ООО;
* исполнение рекомендаций, данных педагогическими работниками, медицинскими работниками;
* взаимодействиесоспециалистамишколы.

## Механизмывзаимодействияиреализациипрограммыявляются:

1. Школьныйпсихолого-педагогическийконсилиум
2. (г.Шебекино)Территориальнаяпсихолого-медико-педагогическаякомиссия
3. 3.Социальноепартнерство.

Организационно-управленческой формой психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся является школьный психолого-педагогический консилиум.Задачи **школьного психолого-педагогического консилиума**:

* защитаправиинтересовребенка;
* диагностикапопроблемамразвития;
* выявлениегруппдетей,требующихвниманияспециалистов;
* разработкаиндивидуальныхмаршрутовразвитияобучающихсясОВЗ;
* определениеэффективностиирезультативностипроведеннойработы.

Консилиумыпроводятсяплановыеи внеплановые.Заранееопределяетсясписочный составдетей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить соответствующие материалы по обучающимся.

По результатам представлений и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения (председателя ШППк).

## Планреализациикоррекционныхмероприятийврамках психологического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлени еработы** | **Мероприятие** | **Форма проведени**  **я** | **Сроки и регулярност ьпроведения** |
| Диагностика | Психолого- педагогическая диагностика уровня готовностикобучениюна  средней ступени общегообразования | Групповая и(или) индивидуально | сентябрь-октябрь в5-6-х классах ежегодно |
| комплексная психодиагностика уровняадаптации к обучениюнауровне  среднегообщего образования | групповая и (или) индивидуальная | октябрь- ноябрьв5-6-х классах |
| диагностикадинамикии результативности коррекционно- развивающей работы  педагога-психологас обучающимся | Групповая и(или) индивидуальная | втечение учебногогода ежегодно или по меренеобходимости |
| психолого-педагогическая диагностика профориентаци-онных интересов, склонностей и  возможностей | Групповая и(или) индивидуально | втечение учебногогодав8-  9классах ежегодно |
| психолого- педагогическая диагностикаготовности к  переходу на уровень среднегообщего образования(приналичии необходимости) | Групповая и(или) индивидуально | втечение учебногогодав9 классах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно  -развивающая работа | коррекционно- развивающиезанятия | индивидуальная и(или)групповая | втечение учебногогодав5-  9 классах, периодичность занятий в соответствии с  рекомендациями ПМПк |
| Консультирование | родителейипедагогов родителейипедагогов обучающихсясОВЗи детей  «группыриска»по запросами профориентации | индивидуальн она ПМПк | втечение учебногогодапо запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| Психологическо епросвещение и профилактика | выступления на родительскихсобраниях; выступления на плановых заседаниях ПМПк; выступленияназаседаниях методическихобъединений ипедагогических советах. | групповая  группова я группова я | по плану работы психолога ежегодносогласно ежегодномуплану работы ПМПк  поплануработы психолога ежегодно |
| Экспертно-  методическа я деятельность | выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекциивадаптированной индивидуальной образовательнойпрограмме, корректировка планирования коррекционно-развивающей  работы | индивидуально | по мере необходимости втечение учебногогода ежегодно |

Медицинское сопровождение (осуществляется медицинскими работниками по договору Центра врача общей практики с.Муром по договору Шебекинской поликлиникой, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся) включает:

* 1. Обследованиесостоянияздоровьяобучающегося
  2. Анализ состояния здоровья, обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

## Планреализациикоррекционныхмероприятий в рамкахмедицинского сопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Срокии**  **регулярность проведения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обследованиесостояния здоровьяобучающегося дляПМПк: | индивидуальная | При поступлении обучающегосясОВЗвшколу, затем в период обучения (по необходимости, ноне реже  одногоразавучебномгоду) |
| анализ состояния здоровья обучающегосяиреализацию рекомендаций по итогам ежегоднойдиспансеризации иИПР (в случае наличия) | индивидуальная | Согласнографику диспансеризации  детскойполиклиники и(или) ежегодного освидетельствованиявбюро  медико-социальнойэкспертизы |
| наблюдениеу внешних  специалистов | индивидуальная | определяетвнешний врач-специалист |

Педагогическоесопровождениеклассногоруководителяиучителей-предметников:

* + - наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования);
    - оказаниеиндивидуальноориентированнойкоррекционнойпомощиэкспертно- методическая деятельность:
    - консультационнаяработа.

## Планреализациикоррекционныхмероприятийврамкахпедагогического сопровождения, осуществляемого

**класснымруководителемиучителями-предметниками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Срокии**  **регулярность проведения** |
| наблюдениединамики освоения ребенком учебнойдеятельности  (ООПООО) | индивидуальная илигрупповая | регулярно в цикле учебногогодапоучебным четвертям |
| оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальнаяи(или)в подгруппах по 2-3 человека | регулярновциклеучебного года (в часы индивидуальных консультаций,  предусмотренных компонентомОО). |
| экспертно-  методическая деятельность | индивидуальная | заседания ПМПк согласно графику(неменееодногораза вучебный год); |
| консультационнаяработа | индивидуальная | втечениеучебногогода (количество и периодичность консультаций  по необходимости) |

Педагогическоесопровождениеучителя-логопеда(ведетсяпонеобходимостиприналичии соответствующих рекомендаций ПМПК):

* + - диагностикауровняречевогоразвития,обучающегося;
    - индивидуальнаяилигрупповаякоррекционнаялогопедическаяработа;
    - консультирование;
    - логопедическоепросвещениеипрофилактика;
    - экспертно-методическуюдеятельность;

## Планреализациикоррекционныхмероприятий в рамках логопедическогосопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениеработы** | **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Сроки и регулярност ь**  **проведения** |
| Коррекционная логопедическая работа | логопедически езанятия | индивидуальные и (или) групповые | втечение учебногогодав5-  9 классах, периодичность занятий в соответствии с  рекомендациями ПМПк |
| Консультирование | родителей и педагоговродителей и педагогов | индивидуальн она ПМПк | втечение учебного года  позапросу |
|  |  |  | и по мере необходимост  и |
| Логопедическо епросвещение и профилактика | выступления на педагогическихсоветах  выступленияна заседаниях ПМПк | группова я группова  я | втечение учебногогода согласно ежегодному плануработы ПМПк |

Социальноесопровождение(осуществляетсясоциальнымпедагогомшколы)включает:

* + - диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья и детей «группы риска»;
    - составлениеспискадетей сОВЗи детей «группыриска», нуждающихсяв социальном сопровождении;
    - беседыиконсультациидляродителей,втомчислеконсультированиесовместнос другими специалистами в рамках работы с обучающимися;
    - взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося.

## Планреализациикоррекционныхмероприятийврамкахсоциального сопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формапроведения** | **Срокии**  **регулярность проведения** |
| диагностикасоциального статусасемьи ребенка | индивидуальная | при поступлении в школу,уточнение измененийежегодно |
| составлениеспискадетей, нуждающихся в социальном  сопровождении | индивидуальная | ежегодновтечениесентября |
| беседыиконсультации дляродителей, обучающихся | индивидуально по запросу и необходимости  ,наПМПк | втечениеучебногогода позапросу,  поежегодномуплануипо мере необходимости в периодс 5 по 9 классы |
| взаимодействиесвнутренними  ивнешнимиструктурамив интересах ребенка | индивидуальная | в течение обучения в 5-9 классах по меренеобходимости |

**Территориальнаяпсихолого-медико-педагогическаякомиссия**. Задачи деятельности ТПМПК:

* + - оценкаособенностейиуровняразвитияребенка;
    - оценкавозможностинанастоящемэтаперазвития(состояния)ребенкабыть включенным в образовательное учреждение;
    - выбороптимальнойформыиуровняинклюзивногообразования;
    - определение условий включения ребенка в средуобщеобразовательной школысреди сверстников;
    - разработкапрограмм.

С учетом поставленных диагнозов ПМПК определяется форма индивидуально подхода в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. После рекомендуемой программы обучения ПМПК специалистами образовательного учреждения проводитсяиндивидуальнаяиподгрупповаякоррекционно-развивающая

работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальноепартнерство**включаетвсебя:

* + - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
    - сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами (с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей с ОВЗ);
    - сотрудничествосродительскойобщественностью.

## Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достиженийобучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Врезультатевыполненияпрограммыпланируютсяследующиерезультаты:

* + - * своевременноевыявлениеобучающихся«группыриска»,
      * положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
      * снижениеколичестваобучающихся«группыриска»;
      * достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
      * проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков;
      * профессиональноесамоопределениеподростков(после9класса).

ПланируемыерезультатыповсемгруппамУУДформулируютсянауровне

«обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированывобобщенномвиде,вследствиечегонекоторыеобучающиесясОВЗидети

«группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могутне достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

## Планируемыеличностныерезультаты.

Обучающийсябудетилисможет:

* + - положительноотноситьсяккоррекционнымзанятиям,понимаяихнеобходимостьдля того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
    - припомощипедагогаилисамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
    - принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей)вобщественнойжизниклассаишколы(дежурствовшколеиклассе,участиевдетскихимолодежныхобщественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях);
    - придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
    - при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей, и склонностей;
    - при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
    - с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехови неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
    - давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
    - осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
    - принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

## Планируемыерегулятивныерезультаты.

Обучающийсябудетилисможет:

* + - с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
    - самостоятельноилиспомощьюпедагогавыбиратьприоритетныецели;
    - под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
    - с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
    - самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
    - делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемойдеятельности самостоятельно или под руководством педагога;
    - прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной ивнеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
    - осуществлятьсамоконтрольисамооценкунаиндивидуальнодоступномуровне.

## Планируемыекоммуникативныерезультаты.

Обучающийсябудетилисможет:

* + - вступатьвучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамииучителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
    - регулировать самостоятельноилипри участиипедагогаконфликтныеситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
    - аргументированноотстаиватьсвоёмнениесамостоятельноилиподруководством педагога;
    - согласноиндивидуальнымвозможностямформироватькомпетентностьвобластииспользования информационно-коммуникационных технологий;
    - сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
    - использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования,осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или подруководством педагога;
    - участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

## Планируемыепознавательныерезультаты.

Обучающийсябудетилисможет:

* самостоятельно или с помощью педагога определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять ипреобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно- познавательных задач;
* использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне,применять основы ознакомительного, поискового чтения;
* проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
* самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления,процессы, связи иотношения, выявляемые в ходе исследования;
* самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* наиндивидуальнодоступномуровнеадекватновосприниматьпереносныйсмысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
* самостоятельноилиприпомощипедагогаработатьс текстом,выявляяегоструктуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
* на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований крезультатам, определенным ФГОС ООО.

# 3.Организационныйраздел

## Учебныйпланосновногообщегообразования

* + 1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Данный документ вступает в силу с 1 сентября 2022 года и регламентируется следующими нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации (ст.43).
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ,от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2017г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
* Санитарно-эпидемиологические правила CП 3.1/2.4.3598-20 "[Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19),](http://61.rospotrebnadzor.ru/files/Post_16_30_06_2020.pdf) утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 13.07.2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 );
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКНР»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — 2­е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 342 (Стандарты второго поколения);
* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;
* Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 внесены изменения во [ФГОС](http://vip.1obraz.ru/#/document/117/21212/?step=25&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=refer_menobr.ru_contentblock_articles_eso_24102016) основного общего образования. Добавлена обязательная предметная область " [Иностранный язык](http://e.zamdirobr.ru/npd-doc.aspx?npmid=97&npid=99535&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=refer_menobr.ru_contentblock_articles_zamdirobr_24102016) . Второй иностранный язык".
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. №08-1214 Об изучении второго иностранного языка;
* Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй иностранный язык»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
* Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г.№ 2647-р);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08«О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192;
* - Приказ департамента Белгородской области от 16.10.2017 №2962 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта в части изучения родного языка»;
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
* Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями. Перечень обязательных предметных областей, основные задачи реализации, содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Основные задачи реализации содержания** | |
| **1.** | **Обязательная часть** | | | |
| 1.1 | **Русский язык и литература** | Русский язык  Литература | | Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человек | | |
| 1.2. | **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский)  Родная литература (русская) | | Изучение предметной области "Родной язык и родная литература " должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. | | |
| 1.3 | **Иностранные языки** | Иностранный язык (немецкий)  Второй иностранный язык (английский) | | Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:  приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. | | |
| 1.4 | **Математика и информатика** | Математика  Информатика | | В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.  Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | |
| 1.5 | **Основы духовно – нравственной культуры народов России** | Основы духовно- нравственной культуры народов России | | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | | |
| 1.6 | **Общественно–научные предметы** | История России. Всеобщая история  Обществознание  География | | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды | | |
| 1.7 | **Естественно-научные предметы** | Биология  Физика  Химия | | Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотруд-ничества; овладение  научным подходом к решению различных задач;овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;овладение  экосистемной познавательной моделью  и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;осознание значимости концепции устойчивого развития;формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | |
| 1.8 | **Искусство** | Музыка  Изобразительное искусство | | Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности | | |
| 1.9 | **Технология** | Технология | | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности | | |
| 1.10 | **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура  ОБЖ | | Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | | |

# 

# \*Родной язык и родная литература – данная предметная область обязательна только для учащихся 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО - 2009 года, для учащихся 5 -6х классов, реализующих ФГОС ООО -2021г. изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

# Трудоемкость учебного плана

# В 5 классе недельная нагрузка составляет 29 часов в неделю, в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8-9 классах недельная нагрузка составляет 33 часа в неделю, Продолжительность учебного года – 34 5-ти дневных учебных недели (с учетом промежуточной аттестации в 5-8 классах).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0 | 0,5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Родная литература | 0 | 0,5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 30 | 32 | 32 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия вокруг нас | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учебный модуль «Изучение новейшей истории России» | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Курс по русскому языку "Теория и практика сочинения-рассуждения" | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Родной язык (русский) | | 0,5 |  |  |  |  |
| Родная литература (русская) | | 0,5 |  |  |  |  |
| Итого | | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПЕРИОДАМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, ИНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

**Учебный план основного общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ООО должен учитываться, прежде всего, **системно-деятельностный подход**, который позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по русскому языку, основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и в его повседневной жизни.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 34 учебных недели в год.

***Особенности обязательной части учебного плана***

***основного общего образования***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях соблюдения преемственности с начальной школой в 5 классе продолжается изучение предмета ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю), в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах по 3 ч в неделю.

В результате ученик не только научится использовать различного рода языковые и лингвистические знания (комбинирование разных видов монолога и диалога в ситуациях общения, соблюдение норм речевого поведения, понимание коммуникативной задачи из разных источников и т.д.), но и получит возможность для их широкого применения в повседневной практике, в том числе для выступлений перед аудиторией, коллективного обсуждения проблем,

***«Литература»*** (по 3 часа в неделю в 5 - 6, 9 классах, по 2 часа – в 7 – 8 классах ) является продолжением изучения предмета «Литературное чтение».

Литература как учебный предмет обладает большим нравственно-воспитательным потенциалом, дающим учителю-словеснику возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать те ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволяют им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, то есть быть в диалоге с писателем.

Обучающийся не только осознанно воспринимает и понимает художественное произведение, актуализирует его содержание путем выявления интерпретации проблемного поля, авторской позиции, образной системы, создает в различных формах собственный текст, работая с разнообразными источниками информации, но и получает возможность научиться использовать широкий литературоведческий инструментарий, в том числе выбор пути анализа произведения в соответствии с его жанрово-родовой природой, осмысление и «погружение» в творческие миры писателей, обращение к опыту, накопленному исследователями из других областей искусства для оценивания и собственной интерпретации исходного текста.

В целях соблюдения прав обучающихся на изучение родного языка и родной литературы в 7 - 9 классах изучаются предметы ***«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская) »*** по 0,5 ч на каждый предмет.

**Предметная область «*Иностранные языки».***

***«Немецкий язык»*** и ***«Английский язык»*** ( по 3 часа в неделю), в целях непрерывности УМК продолжает изучаться в основном звене. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет ***«Математика»*** ( по 5 часов в неделю) является продолжением изучения математики в начальном звене.

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики в 7-9 классах интегрирован модуль «Вероятность и статистика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

В 8 и 9 классах продолжается изучение предмета «**Информатика»** ( по 1 часу в неделю), введённого в 7 классе ( 1 ч в неделю). При реализации программы предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Освоение учебного предмета **«Физика»** начинается с 7 класса ( 2 часа в неделю), продолжается в 8 классе 2 ч в неделю, а в 9 классе – 3 ч в неделю, и направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Знания, полученные обучающимися при изучении предмета «**Окружающий мир»** формируют умения различать государственную символику Российской Федерации и Белгородской области, описывать достопримечательности столицы и родного г. Шебекино, необходимы для введения с 5 класса учебного предмета «**История**». Он изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю, главной задачей которого является формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений введен учебный модуль «Введение в новейшую историю России» 0,5 часа.

Предмет ***«Обществознание»*** введен для изучения с 6 класса, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает за период обучения в 6-9 классах содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На его изучение отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах, за счет обязательной части учебного плана.

***«География»*** включена в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием. Таким образом, учебный предмет «География» изучается в 5- 6 классах по одному часу в неделю, в 7 - 9 классе на учебный предмет «География» отводится по 2 часа в неделю.

В принятой постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» региональным приоритетом развития образования определена воспитательная работа и как одно из ведущих её направлений – духовно-нравственное воспитание обучающихся: формирование базовых основ православной культуры, национальных ценностей, нравственности и регионального патриотизма. Реализация данного направления осуществляется при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ( авт. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин ).

*Изучение предмета ОДНКНР* обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предмет ***«Биология»*** (1час в неделю) вводится впервые в 5 классе для дальнейшего формирования естественнонаучных знаний начатых в начальном звене при изучении предмета «Окружающий мир». В 6 -7 классе – 1 ч в неделю, а в 8 - 9 классах данный предмет изучается по 2 часа в неделю (в 7 классе 1 ч - за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный **предмет «Химия»** вводится в 8 классе и продолжается в 9 классе (2 часа в неделю). Изучение учебного предмета ***«Химия»*** начинается с 8 класса за счет часов федерального компонента по 2 часа в неделю. Химическое образование является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знания основных методов изучения природы, научных теорий и закономерностей, умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Для соблюдения преемственности продолжается изучение предметов ***«Изобразительное искусство***»( 5 – 7 классы) ***, «Музыка»*** (5 – 8 классы), по 1 часу в неделю в каждом классе.

Для дальнейшего формирования трудовых навыков продолжается изучение предмета  ***«Технология»*** ( по 2 часа в неделю в 5 – 7 классах и 1 ч в 8 классе) .

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится в 7 классе ( 1 час в неделю), продолжается в 8 и 9 классах ( по 1 ч в неделю) и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

На изучение учебного предмета «***Физическая культура» в 5-9 классах, учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованиям пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»*** в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья***.***

***Особенности вариативной части учебного плана***

***(части, формируемой участниками образовательных отношений)***

***основного общего образования***

Время, отводимое на данную часть, использовано на :

**- «Наглядная геометрия»  *- 5-6 классы*** (1 час в неделю, 34 учебных часа в год);

- **«Тайны живой » - 5 класс** (1 час в неделю, 34 учебных часа в год);

**- «Физическую культуру»** - 5 класс (1 час в неделю, 34 учебных часа в год);

-на ведение курса:

**- «Биология»,** согласно УМК по биологии В.В.Пасечника., В.В.Латюшина на изучение предмета отводится 2 часа с 7 класса;

**- «Основы безопасности жизнедеятельности**» 7 класс - 1 час в неделю.

За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе изучаются родная литература (русская) и родной язык (русский) по 0,5 ч по каждому предмету, в 8 классе - «Химия вокруг нас» - 1 ч в неделю, в 9 классе курсы **по русскому языку** «Теория и практика сочинения-рассуждения» (0,5 ч в неделю) ; учебный модуль «Изучение новейшей истории России» - 0,5 ч в неделю

# Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8 х классах, реализующих ФГОС ООО

# С целью установления фактического уровня теоретических знаний по учебным предметам обязательной части учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе обучающихся» на уровне основного общего образования годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности.

# По всем предметам учебного плана, учебным курсам промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы на 2х последних неделях 4 - ой четверти. Формой контроля и оценки уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО является итоговая комплексная работа, которая проводится в рамках административного контроля в 5-9 классах.

Система оценки образовательных достижений обучающихся является основой промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга и

мониторинговых исследований разного уровня, включает процедуры

внутренней и внешней оценки:

**Внутренняя оценка:**

* стартовый контроль,
* рубежный контроль,
* итоговый контроль,
* текущий контроль
* административный контроль на межпредметной основе в форме итоговой комплексной работы на межпредметной основе

**Внешняя оценка:**

* Всероссийские проверочные работы
* мониторинговые исследования муниципального, регионального,
* Федерального уровней.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык(английский или немецкий ) | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Информатика | Итоговая контрольная работа |
| История | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание | Итоговая контрольная работа |
| География | Итоговая контрольная работа |
| Физика | Итоговая контрольная работа |
| Химия | Итоговая контрольная работа |
| Биология | Итоговая контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Итоговая контрольная работа |
| Технология | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура | Итоговая контрольная работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Итоговая контрольная работа |
| Основы духовно - нравственной культуры народов России | Итоговая контрольная работа |
| Наглядная геометрия | Итоговая контрольная работа |
| Тайна живого | Итоговая контрольная работа |
| Химия вокруг нас | Итоговая контрольная работа |
| Теория и практика сочинения-рассуждения | Итоговая контрольная работа |
| Внеурочная деятельность | Творческая работа, проект |

* 1. **Планвнеурочнойдеятельности.**

1. **Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:**

федеральные документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373);
* Приказ Минобрнауки РФ от 31декабря 2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрировано в Минюсте РФ 02 февраля 2016 года № 40937;
* Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
* Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федерльный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Примерная основная образовательная программа общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)..
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»;
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. 2-е издание. М.: «Просвещение» – 2014 год.
* Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 года №3\22)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2023 года №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 года ДГ-1773/05 «Методические рекомендации и порядок организации профминимума»

школьные:

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
* Локальные акты МБОУ «Чураевская ООШ»
* Программа воспитания
* Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе, должностная инструкция учителя, реализующего внеурочную деятельность, должностная инструкция классного руководителя;

1. **Пояснительная записка**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала школы;

- поэтапность развития нововведений;

-построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением

«Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

1. **Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Чураевская ООШ».

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Чураевская ООШ» решает следующие специфические **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществлять воспитание благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- способствовать приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Описание модели организации внеурочной деятельности:**

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Чураевская ООШ » и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности.** Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Модель реализации внеурочной деятельности является** линейной (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которойнедельная нагрузка не превышает 10 часов.

**4. Принципы Программы**

- Включение обучающихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.

- Учет возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.

- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

- Особенности руководителей детских объединений, их интересы, склонности, установки.

- Месторасположение школы по отношению районному и областному центру.

**5.Направления и содержаниевнеурочной деятельности.**

5.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Чураевская ООШ». Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чураевская ООШ».

5.2. Внеурочная деятельность организована по следующим **направлениям**:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Чураевская ООШ» предусмотрено проведение:

1 час в неделю –информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся«Россия – мои горизонты» (каждый четверг) .

Внеурочная деятельность организована по следующим **видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, НОУ, дискуссии, заочные путешествия.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности). Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого обучающегося допускается уменьшение количества часов на реализацию внеурочной деятельности (не менее 4). Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Чураевская ООШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

* формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

* приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранять базовые национальные ценности российского общества;

- способствовать последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности.

**Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

* формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- сформировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
* сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем (на примере экологических проблем).

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- развивать навыки программирования и работы с кодом, с сервисами облачного хранения, электронной почтой, настройками кибербезопасности и прочими необходимыми цифровыми инструментами;

- сформировать навыки научно-интеллектуального труда;

- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;

- сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;

- создать условия для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;

- сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;

- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

* сформировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
* способствовать становлению активной жизненной позиции;
* расширять общий и художественный кругозор обучающихся;
* способствовать обогащению эстетических чувств и развитию у младших школьников художественного вкуса
* воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности МБОУ «Чураевская ООШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**6**. **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

6.1. **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

6.2. **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

6.3. **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика основной школы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

1. **План внеурочной деятельности (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления (виды)**  **внеурочной деятельности** | **Классы/ часы** | | | | |  |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9класс** | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 136 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 136 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 136 |
| Социальное | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 136 |
| **Всего часов (в неделю):** | **5** | **5** | **7** | **6** | **6** | **29** |
| **Всего часов (в год):** | **170** | **170** | **238** | **204** | **204** | **986** |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма реализации | Наименование и автор программы внеурочной деятельности | Количе  ство часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Детское объединение  «Баскетбол» | Физическая культура В.И. Лях | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Детское объединение «Основы программирования» | международная школа математики и программирования «Алгоритмика» | 1 | 34 |
| Общекультурное | Детское объединение  «Школа безопасности» | «Школа безопасности», Котельникова О.В.,Никифоров А.А. | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Детское объединение «Православная культура» | «Православная культура»  Л.Л. Шевченко | 1 | 34 |
| Социальное | Детское объединение  «Разговоры о важном » | «Разговоры о важном | 1 | 34 |

**ИТОГО 5 часов**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма реализации | Наименование и автор программы внеурочной деятельности | Количе  ство часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Детское объединение  «Баскетбол» | Физическая культура В.И. Лях | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Детское объединение «Основы программирования» | международная школа математики и программирования «Алгоритмика» | 1 | 34 |
| Общекультурное | Детское объединение  «Школа безопасности» | «Школа безопасности», Котельникова О.В.,Никифоров А.А. | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Детское объединение «Православная культура» | «Православная культура»  Л.Л. Шевченко | 1 | 34 |
| Социальное | Детское объединение  «Разговоры о важном » | «Разговоры о важном | 1 | 34 |

**ИТОГО 5 часов**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма реализации | Наименование и автор программы внеурочной деятельности | Количе  ство часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Детское объединение  «Баскетбол» | Физическая культура В.И. Лях | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Детское объединение «Основы программирования на Python» | международная школа математики и программирования «Алгоритмика» | 1 | 34 |
| Детское объединение «Английский для начинающих» | «Английский для начинающих» | 1 | 34 |
| Общекультурное | Детское объединение «Школа безопасности» | «Школа безопасности» | 0,5 | 17 |
| Детское объединение  «Здорово быть здоровым» | «Здорово быть здоровым»  Г.Г. Онищенко | 0,5 | 17 |
| Духовно-нравственное | Детское объединение «Православная культура» | «Православная культура»  Л.Л. Шевченко | 1 | 34 |
| Социальное | Детское объединение « Разговоры о важном» | « Разговоры о важном » | 1 | 34 |
| Детское объединение « Россия – мои горизонты» | « Россия – мои горизонты» | 1 | 34 |

**ИТОГО 7 часов**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма реализации | Наименование и автор программы внеурочной деятельности | Количе  ство часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Детское объединение  «Баскетбол» | Физическая культура В.И. Лях | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Детское объединение «Основы программирования на Python» | международная школа математики и программирования «Алгоритмика» | 1 | 34 |
| Общекультурное | Детское объединение «Школа безопасности» | «Школа безопасности» | 0,5 | 17 |
| Детское объединение  «Здорово быть здоровым» | «Здорово быть здоровым»  Г.Г. Онищенко | 0,5 | 17 |
| Духовно-нравственное | Детское объединение «Православная культура» | «Православная культура»  Л.Л. Шевченко | 1 | 34 |
| Социальное | Детское объединение « Разговоры о важном» | « Разговоры о важном » | 1 | 34 |
| Детское объединение « Россия – мои горизонты» | « Россия – мои горизонты» | 1 | 34 |

**ИТОГО 6 часов**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Форма реализации | Наименование и автор программы внеурочной деятельности | Количе  ство часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Детское объединение  «Баскетбол» | Физическая культура В.И. Лях | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Детское объединение «Основы программирования на Python» | международная школа математики и программирования «Алгоритмика» | 1 | 34 |
| Детское объединение «Финансовая грамотность» | «Финансовая грамотность» | 1 | 34 |
| Общекультурное | Детское объединение «Школа безопасности» | «Школа безопасности» | 0,5 | 17 |
| Детское объединение  «Здорово быть здоровым» | «Здорово быть здоровым»  Г.Г. Онищенко | 0,5 | 17 |
| Духовно-нравственное | Детское объединение «Православная культура» | «Православная культура»  Л.Л. Шевченко | 1 | 34 |
| Социальное | Детское объединение « Разговоры о важном» | « Разговоры о важном » | 1 | 34 |
| Детское объединение « Россия – мои горизонты» | « Россия – мои горизонты» | 1 | 34 |

**ИТОГО 7 часов**

**8. Условия реализации плана внеурочной деятельности.**

8.1.**Финансово–экономические условия.**

Оплата часов внеурочной деятельности производится в соответствии с квалификационной категорией педагогов из средств дополнительного финансирования.

8.2. **Информационное обеспечение внеурочной деятельности**.

В школе имеется компьютерный класс, компьютеры и мультимедийные проекторы в классах, где проводятся занятия.

8.3**Мониторинг внеурочной деятельности осуществляется:**

1. Через оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Через сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
3. Через анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

8.4.**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.**

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

1. Педагоги школы:

- учитель информатики;

- классные руководители;

- учителя - предметники;

1. **Материально-техническая база внеурочной деятельности.**

**Спортивно-оздоровительное направление .**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база спортзала.

**Духовно-нравственное направление.**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, школьного этнографического музея, библиотеки.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, английского языка, библиотека.

**Общекультурное направление.**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности имеется баян, магнитофон, комплект звукоусилительной аппаратуры (колонки, усилитель, микрофоны), музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, возможно, использование материально – технического оснащения кабинета технологии и изобразительного искусства, музыки.

**Социальное направление.**

Для организации деятельности в рамках данного направления используется материально-техническая база кабинета биологии, учебно-методическая и специальная литература, имеющаяся в библиотеке и кабинете психолога, кабинет информатики.

* 1. **Календарныйучебныйграфик**

**Продолжительностьучебныхчетвертейдляучащихся 7-х-9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** | **Продолжительность в неделях** |
| **I**  **четверть** | 01.09.2023–  27.10.2023 | 01.09.2023–  27.10.2023 | 01.09.2023–  27.10.2023 | **8недель** |
| **II**  **четверть** | 07.11.2023–  29.12.2023 | 07.11.2023–  29.12.2023 | 07.11.2023–  29.12.2023 | **8недель** |
| **III**  **четверть** | 09.01.2024–  22.03.2024 | 09.01.2024–  22.03.2024 | 09.01.2024–  22.03.2024 | **11 недель** |
| **IV** | 1.04.2024– | 1.04.2024– | 1.04.2024– | **7недель** |
| **четверть** | 24.05.2024 | 24.05.2024 | 24.05.2024  (дата окончания предварительна, возможно изменениесучетом утвержденного расписания государственной итоговой  аттестации) |  |

**Продолжительностьканикулдляучащихся7-9-хклассов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** | Продолжительность |
| **Осенние**  **каникулы** | 28.10.2023–  06.11.2023 | 28.10.2023–  06.11.2023 | 28.10.2023–  06.11.2023 | **10 дней** |
| **Зимние**  **каникулы** | 30.12.2023–  08.01.2024 | 30.12.2023–  08.01.2024 | 30.12.2023–  08.01.2024 | **10 дней** |
| **Весенние**  **каникулы** | 23.03.2024–  31.03.2024 | 23.03.2024–  31.03.2024 | 23.03.2024–  31.03.2024 | **9 дней** |
| **Летние**  **каникулы** | 27.05.2024–  31.08.2024 | 27.05.2024–  31.08.2024 |  | **14 недель** |

**Календарныйпланвоспитательнойработы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕобщееобразование5-9классы** | | | | |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»**  **(согласнопрограммепообщеобразовательнымнаправлениямикалендарно-тематическому направлению по предметам)** | | | | |
| **№** | **Дела,события, мероприятия** | **Уровень образования** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Деньгражданскойобороны.МЧСРоссии.Информационный час | 5-9класс | 04.10.2023 г | Классные руководители |
| **2** | Проведениеонлайнконкурсови  викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 5-9класс | По графику | Классные руководители |
| **3** | Организацияипроведениеуроковсиспользованиемматериала,  ориентированногонаформированиенавыковжизнестойкости  обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность,ценностныеориентации,коммуникативнаяи социальная компетентность). | 5-9класс | Втечение учебного года | учителя- предметники |

## Согласноиндивидуальнымпланамучителейшколы

* Побуждениешкольниковсоблюдатьобщепринятыенормыповедения
* Привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхявлений,обсуждение
* Использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредмета:
* включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждениекобсуждению,высказываниюмнений,формулировкесобственного отношения к ней;
* привлечениевниманияучениковкнравственнымпроблемам,связаннымс материалом урока;
* привлечениевниманияучениковкпроблемамобщества;
* еженедельноеисполнениеГимнаРФ(передначаломпервого урока)всоответствиис требованиями законодательства.
* Применениеинтерактивныхформработы(игры,театр,дискуссия,групповаяработа)
* Включениеигровыхпроцедур
* Организацияшефствамотивированныхобучающихсянаднизкомотивированнымиучениками
* Инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельности
* Созданиеатмосферыдовериякучителю,интересак предмету:
* неформальноеобщениеучителяи ученикавнеурока;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг, мультфильмов, игр; * использованиепотенциалаюмора; * обращениек личномуопытуучеников; * вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехам учеников; * проявлениеучастия,заботык ученику; * созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийна уроке; * созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока * признаниеошибокучителем; * тщательнаяподготовкакуроку.   Организацияисследовательскойдеятельностиучеников. | | | | |
| **Модуль«Внеурочнаядеятельность»** | | | | |
| **№** | **Дела,события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Формированиегруппучащихся,составлениерасписанияработы. Утверждение программ | | 5-9 | сентябрь | Зам.дир.поВР, педагоги |
| ***1*** | ***«Разговорыо важном»*** | ***5-9*** | Сентябрь- май | Классные руководители |
| ***2*** | ***«Здоровобыть здоровым»*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | ***«Основыпрограммирования»*** |  |  |  |
| ***4*** | ***«Спортивные игры»*** |
| ***5*** | ***«Россия-мои горизонты»*** | ***6-9*** |
| ***6*** | ***«Проектнаядеятельность»*** | ***9*** |
| ***7*** | ***«Музыкальныйтеатр»*** | ***5*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль программы воспитания** | **Направления воспитательной**  **деятельности** | **Мероприятия (форма,название)** | **Категор ия участни**  **ков** | **Ответстве нные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители  советник директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | «Здравствуй,школа!»-торжественнаялинейка,посвященнаяДню знаний | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к  сознательномувыбору | -ВрамкахВсероссийскойакции«Внимание,дети!».  -Акция«Внимание,водитель.  -Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 5-7 классов с участием сотрудникаГИБДД.  -МониторингСВЭ.  -Родительскийпатруль. | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессии) |  |  |  |
| **Модуль«Основные школьные дела»**  **Модуль«Музейное дело»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | -Торжественнаялинейка,посвященнаяДнютанкиста.  -Деньсолидарностивборьбестерроризмом  -100летсоднярождениясоветскойпартизанкиЗоиКосмодемьянской (1923-1941)  -ДеньокончанияВтороймировойвойны | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»**  **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Общешкольноеродительскоесобрание  «Влияниесемьинаформированиежизненныхценностейребёнка» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Международныйденьраспространенияграмотности(пятиминутки  «ОтАдоЯ»). | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Экскурсии,походы»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культурыздоровья,  безопасность жизнедеятельности | День здоровья посвященный Всемирному Дню туризма «Золотая осень» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление:  (нравственно- | Конкурсрисунков«Краскиосени» | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эстетическоевоспитание, семейное воспитание |  |  |  |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание | «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание | ДеньИменинника | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Наставничество»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору  профессии) | «Всемыродомиздетства»коДнюработникадошкольного образования. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Профориентация»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование культуры здоровья,безопасность  жизнедеятельности | Проведениеклассныхчасовпоинформационнойбезопасности:  «ПолезныйибезопасныйИнтернет» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Всероссийскийурок«Экологияиэнергосбережение»врамках Всероссиского фестиваля энергосбережения«Вместе ярче» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Профориентация»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору  профессии) | Международный день школьных библиотек (экскурсии в библиотеку). | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Мониторингуровеньнравственноймотивации  -Фотоакция«Одинводин»приуроченнаякВсероссийскомудню отца | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | -Выставкацветочныхкомпозиций:  «Дыханьеосени»,«Цветыкакпризнание». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Самоуправление»**  **Модуль**  **«профориентация»**  **Модуль**  **«Школьноемедиа»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору  профессии) | Деньучителя,«Нетвышезвания-Учитель».  -День школьного самоуправления. (Праздничные газеты, школьное радио, концерт.) | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявленийсреди** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, | -Классныйчас«Учимсяпониматьдругдруга»  -«Трудностиподростковоговозраста.Какснимисправиться?» | 5-6  7-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **детейи подростков.**  **Правовое просвещение»** | семейноевоспитание) |  |  |  |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | -Школьныйэтапвсероссийскойолимпиадышкольников. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Социальное направление | -ДеньотцавРоссии | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители советник  директора |
| **Модуль**  **«Наставничество»** | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных  явлений | Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса.  Консультациидляродителейдетей«группыриска». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к  сознательномувыбору профессии) | Выборыоргановсамоуправлениявклассах. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к  сознательномувыбору профессии) | Школьнаяакция«Скажинет-вреднымпривычкам!» | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Проведениечасовобщенияпоадаптациииформированию благоприятного микроклимата в классных коллективах | 5 | классный руководитель  5 класса |
| **Модуль«Классное руководство»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных  явлений | Еженедельный контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в  КДНи ВШУ. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители  ,советник  директора |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Общешкольнаяакция«Садценностей» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»**  **«Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Литературно-музыкальнаякомпозициякоДнюматери | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль«Классное**  **руководство»** | Здоровьесбегающее  направление:(физическое | Классныечасы«Вздоровомтеле–здоровыйдух».  Единыйклассныйчас«Мыодиннарод–унасоднастрана!» | 5-9 | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитание и формирование культурыздоровья,  безопасность жизнедеятельности); гражданско-  патриотическое | приуроченныйкоДнюнародногоединства |  | 5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Здоровьесбегающее направление:(физическое  воспитание и формирование культурыздоровья,  безопасность  жизнедеятельности) | Деньздоровья | 5-9 | классные руководители 5-9 |
| **Модуль**  **«Наставничество»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных  явлений | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. | 5-9 | классные руководители 5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Классные и информационные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | Классные руководители 5-9  советник  директора |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | ДеньГероевОтечества | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Игроваявикторина«Я–художник,ятаквижу»,посвященная международному дню художника | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»**  **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | Операция«Помогипернатомудругу»,приуроченнаякоДню добровольца (волонтера) в России | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое просвещение»**  **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Родительскоесобрание  «Признакидепрессииуподростков.Факторысуицидальногориска» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | Классный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, | Классный час "Здоровым быть здорово". (1 декабря-день борьбы со СПИДом) | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейноевоспитание) |  |  |  |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | ВстречасотцомВладимиром«Радостьжизни» | 5-9 | Зам.директ ора  Классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культурыздоровья, безопасность  жизнедеятельности) | Спортивныйпраздник«Будешьсильным,будешьловкимсоспортивной подготовкой». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Наставничество»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных  явлений | Беседыврамкахклассныхчасов по  предотвращениюнесчастныхслучаеввовремязимнихканикул  «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав». Мониторинг СВЭ | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Классныйчас«Рождество–праздниксемейный». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Общекультурное направление: | МеждународныйденьпамятижертвХолокоста.  ДеньвоинскойславыРоссии-Деньснятияблокады.города | 5-9 | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Музейное дело»** | (гражданско- патриотическое воспитание,приобщение детей к культурному  наследию, | Ленинграда(1944г.)(Просмотрвидеоролика). |  | 5-9 |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Неделяначальныхклассов(викторины,интеллектуальныеигры, конкурсные программы) | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | Деньроссийскогостуденчества | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Классныечасы:  «Искусствожитьдостойно»;  «Начтопотратитьжизнь»  «Смыслжизни» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Наставничество»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Общешкольнаяакция«Мывыбираемжизнь»,конкурслистовоки информационных листов за здоровый образ жизни. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| Классныйчас«ПравилаПДД». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| «Олимпийцысрединас»(зимниеэстафеты).  Конкурсснежныхфигур«ВгостяхуСнежнойКоролевы». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Наставничество»** | Социальное направление:  (самоуправление,  воспитаниетрудолюбия, | Агитбригада«Будьзаметнейвтемноте» | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному  выборупрофессии) |  |  |  |
| **Модуль«Классное руководство»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному  выборупрофессии) | Классныйчас«Трудкраситчеловека» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану). | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных  явлений | Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном  коллективе. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители Советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общекультурное направление:  (гражданско- | КонкурсрисунковкоДнюзащитникаОтечества «Сыны Отечества!». | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | патриотическое воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) |  |  |  |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Классныечасы:  «ТолерантностьиМы»  «Терпимостьидружелюбие»,  «Воспитаниетолерантности»  Просмотрвидеофильма«Изобретения,которыепотряслимир»ко Дню Российской науки | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Музейное дело»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | 1. Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 2. Классный час «В память о юных героях». 3.Поздравлениеветерановитружениковтыланадому. 3. Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества. 4. Выставкарисунков«Почтимподвиггероевввеках». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | Линейкаскорби ипамяти, посвященнаяосвобождению с.Муром и города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культурыздоровья, безопасность  жизнедеятельности) | Смотрстрояипесни,приуроченныйкоДнюзащитника Отечества | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Профилактика** | Духовно-нравственное  направление: | Общешкольнаяакция«Письмоотчаявшемусядругу» | 5-9 | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **негативных проявленийсреди**  **детейи подростков.**  **Правовое просвещение»** | (нравственно- эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) |  |  | 5-9 |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культурыздоровья,  безопасность жизнедеятельности) | Беседа: «Безопасное поведение на улице, дорогах и в транспорте». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Общеинтеллектуальное направление:  (популяризациянаучных знаний, проектная  деятельность) | Деньнаукившколе:защитапроектовиисследовательскихработ. Международный день родного языка | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»**  **Модуль**  **«Наставничество»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных явлений | Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители Советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общекультурное направление: (гражданско-  патриотическое | Классный час «Россия и Крым – мы вместе!» Конкурсрисунков«Широкастранамояродная» | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) |  |  |  |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Неделяматематики | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Конкурсоткрыток«ТымойангелДобра» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Концерт,посвященныйпразднованию8Марта | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культурыздоровья, безопасность  жизнедеятельности) | 1. Деньздоровья«Здороваянациявтвоихруках». 2. Хорошосгорыкатиться(конкурсы,игрынасвежемвоздухе). | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание) | Всемирныйденьтеатра | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных** | Духовно-нравственное направление:  (нравственно- | Конкурсвидео-роликов«Жизньпрекраснаиудивительна!» | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | эстетическоевоспитание, семейное воспитание) |  |  |  |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям» Модуль**  **«Наставничество»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных явлений | Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое  воспитание,приобщение детей к культурному наследию,  экологическое  воспитание | Акция,посвящённая«ВсемирномуднюПтиц» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно- эстетическое  воспитание,семейное  воспитание) | Классный час «Правила ПДД - знай и соблюдай!» Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(деньпожарнойохраны) | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| Библиотечный урок «День памяти о геноциде советского народа нацистамииихпособникамивгодыВеликойотечественнойвойны» | Школьный библиотекарь |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями** | Духовно-нравственное направление:  (нравственно- | Классныйчас«Всясемьявместеидушанаместе». | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(законными**  **представителям»** | эстетическое воспитание,семейное  воспитание) |  |  |  |
| **Модуль**  **«Профориентация»**  **Модуль**  **«Школьныемедиа»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному  выборупрофессии) | Тематическая линейка. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был). | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и формирование  культурыздоровья, | ДеньЗдоровья,посвященныйВсемирномуДнюздоровья» | 5-9 | классные руководители  5-9 |
|  | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных  явлений | Проведениебеседпоправовойтематикесразъяснением,обучающимся ответственности за  совершениеправонарушений. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Наставничество»** |  | Беседа«Прогулыуроков-преступлениепротивсебя». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | гражданско- патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Зам. директора, классные  руководители Советник  директора |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | гражданско- патриотическое | Разговорыо важном | 5-9 | классные руководители |
| **Модуль** | экологическое | Участиевакциях«Георгиевскаяленточка»,Всероссийскойакции | 5-9 | классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Самоуправление»** | воспитание) | «Бессмертныйполк»  ПоздравлениеветерановВОВсДнѐмПобеды. |  | руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | 1. НеделяПамяти,посвященнаяВеликойПобеды. 2. Участиевмитинге,посвящённомДнюПобеды. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Международныйденьмузеев | 5-9 | классные руководители  5-9  советник директора |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание, семейное воспитание) | Классный час «Ты не один. Рука помощи» ко дню международного телефона доверия | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Классное руководство»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Торжественнаялинейка,посвященнаяпраздникупоследнего звонка «До свиданья, школа!». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Организация предметно-**  **эстетическойсреды»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному  выборупрофессии) | 1. Озеленениешкольнойтерритории. 2. Походыпородномукраю,сцельюизученияприродыи состояния окружающей среды. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Здоровьесбегающее направление:  (физическое воспитание и  формирование | ДеньЗдоровья«Вздоровомтеле,здоровыйдух». | 5-9 | классные руководители  5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурыздоровья,  безопасность жизнедеятельности) |  |  |  |
| **Модуль**  **«Организация предметно-**  **эстетическойсреды»** | Социальное направление:  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному  выборупрофессии) | Акция«АллеяПамяти»:благоустройствотерриториипамятника. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Взаимодействиес родителями (законными**  **представителям»** | Профилактика безнадзорностии правонарушений,  социально-опасных  явлений | Организациядосуга,каникулилетнегоотдыхадетей. | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Экскурсии,походы»** | Общеинтеллектуальное направление: (популяризация  научныхзнаний,  проектнаядеятельность) | Проведениеэкскурсиикбратскиммогиламрасположенныхна территории Муромского сельского поселения | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Школьныйурок»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Классныйчас,посвященныйДнюславянскойписьменности | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль«Основные школьные дела»** | Духовно-нравственное направление: (нравственно-  эстетическоевоспитание,  семейноевоспитание) | Праздникпоследнегозвонка«Пришловремяпроститься». | 5-9 | классные руководители  5-9 |
| **Модуль**  **«Профилактика негативных**  **проявлений среди детейи подростков.**  **Правовое**  **просвещение»** |  | Диагностикасоциально-психологическогоблагополучия | 5-9 | соц.педагог |

**кмодулю«Урочнаядеятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименованиемероприятия** | **Сроки**  **проведен ия** | **Класс ы** | **Ответственные за проведение** |
| 1 | Музейныеуроки | **Поплану музея** | 5-9 | Учителя предметники  Руководитель школьногомузея |
| 2 | ДеньокончанияВтороймировойвойны | **2**  **сентября** | 5-9 | Учителя предметники |
| 3 | 205летсоднярожденияписателяАКТолстого | **5**  **сентября** | 5-9 | Классные  руководителиУчителяпредметники |
| 4 | Уроквбиблиотеке | **Поплану библиот еки** | 5-9 | Учителяпредметники Педагогбиблиотекарь |
| 5  6 | Неделябезопасности | **3неделя сентября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные руководители |
| 7 | ДеньсолидарностивБорьбестерроризмом | **3**  **сентября** | 5-9 | Учителя предметники  Классные руководители |
| 8 | Международныйденьраспространенияграмотности | **8**  **сентября** | 5-9 | Учителя предметники  Классные руководители |
| 9 | Неделябезопасностидорожногодвижения | **25-29**  **сентября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные  руководители |
| 10 | Международныйдень учителя | **5**  **октября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные  руководители |
| 11 | 130летсоднярожденияпоэтессыМИ Цветаевой | **8**  **октября** | 5-9 | Учителя предметники  Классные руководители |
| 12 | 100-летиесоднярожденияакадемикаРоссийскойакадемииобразованияЭрдниеваПюрвя Мучкаевича | **15**  **октября** | 5-9 | Учителя предметники |
| 13 | Всемирныйденьматематики | **15**  **октября** | 5-9 | Учителя предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Международныйденьшкольных библиотек | **15**  **октября** | 5-9 | Учителя предметники |
| 15 | 180летсоднярожденияВВВерещагина | **26**  **октября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные  руководители |
| 16 | Всероссийскийурокбезопасностивсетиинтернет | **Октябрь** | 5-9 | Учителяпредметники Классные  руководители |
| 17 | 135летсоднярожденияСЯ Маршака | **3 ноября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные  руководители |
| 18 | Деньнародного единства | **4 ноября** | 5-9 | Учителя предметники  Классные руководители |
| 19 | 170летсоднярожденияписателяДНМамина-Сибиряка | **6 ноября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные руководители |
| 20 | Международныйденьтолерантности | **16**  **ноября** | 5-9 | Учителяпредметники Классные руководители |
| 21 | Всероссийскийурок«Историясамбо» | **16**  **ноября** | 5-9 | Учителя предметники |

**Экскурсии,походы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срокипроведения** | **Классы** | **Ответственные за проведение** |
| **Экскурсиипородномукраю** | | | | |
| **1** | Белгородский государственный художественныймузей | По индивидуальным планам классных руководителей *(в условиях ограничений дистанционно*) | 5-9 | Классные руководители |
| **2** | Белгородскийисторико-краеведческийМузей-диорамаКурскаябитваБелгородскоенаправление | | 5-9 | Классные руководители |
| **3** | ГБУКБелгородскийгосударственныйисторико-краеведческиймузей | | 5-9 | Классные руководители |
| **4** | Контактныймузейсредневековоговоенногодела | | 5-9 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | ГБУКБелгородскийгосударственныймузейнароднойкультуры | | 5-9 | Классные руководители |
| **6** | Музей-мастерскаяС.С.Косенкова | | 5-9 | Классные  руководители |
| **7** | Прохоровскоеполе.ТретьератноеполеРоссии | | 5-9 | Классные  руководители |
| **8** | ЭкскурсиявШебекинскийрайонныйсуд | | 5-9 | Классные  руководители |
| **9** | Экскурсиинапредприятияпосёлкаиобласти | | 5-9 | Классные  руководители |
| **10** | Виртуальные экскурсии по  музеямБелгородчины | Втечениегода | 5-9 | Классные руководители |

**Модуль«Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Классы** | **Ответственные за проведение** |
| 1 | Знакомствоспрофессияминауроках | Втечениигода | 5-9 | Учителя  предметники |
| 2 | Классныечасы,беседы:  «Всепрофессиинужны,всепрофессииважны»  «Профессия.Чтоикакмы выбираем»  «Отсклонностейиспособностейкобразовательнойипрофессиональнойтраектории» | С09.03.  По20.03. | 5-9 | Классные руководители |
| 3 | Всемирныйденьзащитыправпотребителя | 15 марта | 5-9 | Учителя  предметники |
| 4 | Виртуальныеэкскурсиипопредприятиям | Втечениигода | 5-9 | Классные  руководители |
| 5 | ПосещениеШебекинскогорайонногосуда | По отдельному  графику | 9 | Социальный  педагог |
| 6 | Мониторингпрофессиональныхпредпочтений | Втечениегода | 8,9 | Социальный  педагог |
| 7 | Трудоустройствонесовершеннолетнихвпериодканикул | Впериодканикул | 8 | Социальный  педагог |
| 8 | Участиевярмарках вакансиях | Поприглашениям | 8-9 | Социальный  педагог |
| 9 | УчастиевДняхоткрытыхдверейвучебныхзаведенияхБелгородскойобласти | Поприглашениям | 9 | Классные  руководители |

## Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в **МБОУ «Чураевская ООШ»** реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

* соответствуюттребованиямСтандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

## Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования МБОУ «Чураевская ООШ» включает:

* характеристикуукомплектованностиобразовательногоучреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
* описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышения квалификации педагогических работников.

## Кадровоеобеспечение

МБОУ«Чураевская ООШ»укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов,предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

* реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно- учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты,практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Этузадачурешают педагоги-предметники;
* организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
* подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;
* организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
* создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог. Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а такжеопределения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основаниемдляосуществленияданныхвыплатявляютсяпреждевсего

результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новыхситуациях.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые пять лет в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. ВУчреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС ООО.

В Учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО.

В **МБОУ «Чураевская ООШ»** с целью ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций функционирует школьное методическое объединение учителей 5-11 классов

Учреждение участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в различных методических мероприятия, в заседаниях постоянно действующих семинарах учителей -предметников, музыке, физической культуре и т.д

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации проводится оценкакачества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценкирезультативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов №**  **п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| 1.1 | Веравсилыивозможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачиванияэтихсилв  образовательнойдеятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интересквнутреннемумиру обучающихся | Интересквнутреннемумиру обучающихсяпредполагает не  просто знание их индивидуальныхивозрастных | —Умениесоставитьустную иписьменнуюхарактеристику  обучающегося, отражающую разныеаспектыеговнутреннего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | особенностей, но и  выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | мира;   * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу;   умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристиквнутреннегомира |
| 1.3 | Открытость к принятию другихпозиций,точекзрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считаетединственноправильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готовихподдерживатьвслучаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включаяизменениесобственной  позиции | * Убеждѐнность, что истина может быть не одна;   интерес к мнениям и позициям других;   * учѐт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяетхарактеристиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.Вомногомопределяет  успешность педагогического общения,позициюпедагогав | * Ориентация в основных сферахматериальнойидуховной жизни;   знание материальных и духовных интересов молодѐжи;   * возможность продемонстрировать свои достижения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | глазах обучающихся | —руководствокружкамии секциями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность  владенияклассом | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;   эмоциональныйконфликтне влияетнаобъективностьоценки;   * нестремитсяизбежать эмоционально-напряжѐнных ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность всебе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на  педагогическуюдеятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивноенастроение; желание работать; * высокая   профессиональнаясамооценка |
| II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъектадеятельности,лежитв  основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание   нетождественности темы урокаи цели урока;   * владение конкретным набором способов переводатемы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогическиецелиизадачи  сообразно возрастным и | Данная компетентность является конкретизацией  предыдущей.Онанаправленана | — Знание возрастных особенностейобучающихся;—  владение методами перевода |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальным особенностям обучающихся | | индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей  успешностью |  | цели в учебную конкретномвозрасте | задачу | на |  |
| III.Мотивацияучебнойдеятельности | | | | | | | | |
| 3.1 | Умениеобеспечитьуспехв деятельности | | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один изглавныхспособовобеспечить позитивную мотивацию учения | | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановкаучебныхзадач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам | | | |
| 3.2 | Компетентность педагогическомоценивании | в | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить  субъектную позицию в образовании | | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомствослитературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение | | | |
| 3.3 | Умениепревращатьучебную задачу в личностно значимую | | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; умениепоказатьрольи   значениеизучаемогоматериалав реализации личных планов | | | |
| IV.Информационнаякомпетентность | | | | | | | | |
| 4.1 | Компетентностьвпредмете преподавания | | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знаниясвидениемего  практическогоприменения,что | | * Знание генезиса формирования предметного знания(история,персоналии,для решения каких проблем разрабатывалось); * возможностиприменения | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | является предпосылкой установления личностной значимости учения | получаемых знаний для объяснения социальных  иприродныхявлений;   * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Компетентностьвметодах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческойличности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе   современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание ученикови учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.  Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); * использованиезнанийпо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | психологии в организации учебного процесса;   * разработка   индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;   * владение методами социометрии;   учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;   * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности | |
| 4.4 | Умение вести  самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желаниеиумениевести  самостоятельныйпоиск | * Профессиональная любознательность;   умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями;   * использованиеразличных баз данных в образовательном процессе | |  |
| V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогических решений | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных  компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательныхпрограмм.Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях  невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяетсделатьвыводо  готовности педагога учитывать индивидуальныехарактеристики | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; * по материальной базе, на которой должны   реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик обучающихся;   * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * каквызватьинтересу конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.   Прирешениипроблеммогут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующихучастияпедагогадля своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуаций;  — развитость  педагогическогомышления |
| VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений | Являетсяоднойизведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию,установлению отношений сотрудничества, способность слушатьичувствовать,выяснять интересы и потребности | * Знаниеобучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная   компетентность;   * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога |
|  | | | |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичьпутѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение   продемонстрироватьэтиметоды на конкретных примерах;   * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способрешения.Педагогдолжен обладать компетентностью втом, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом;   знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;   * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительнойинформации,   необходимойдлярешения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебнойзадачи;   * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средствисистеморганизации учебно-воспитательногопроцесса | Обеспечиваетэффективность учебно- воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню   подготовленностиобучающихся, их индивидуальным характеристикам;   * умение обосновать выбранные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.6 | Компетентностьвспособах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций;   владение интеллектуальнымиоперациями;   * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использованиеинтеллектуальных операций, адекватных решаемой задач |

## Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

## Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОС:

* **обеспечение**оптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременного образования;
* **принятие**идеологииФГОСобщегообразования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение**учебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОС.

## Организацияметодическойработы Мероприятия:

1. Семинары,посвящѐнныесодержаниюиключевымособенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединенийучителей, воспитателей попроблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора тпо учебно-методической работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечиваетдостижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательныхэтапареализации:

Этап5-6классы–образовательныйпереходизмладшегошкольноговозраставподростковый.Наданномэтапеобразования ООПОООобеспечивает:

* организациюсотрудничествамеждумладшимиподросткамиимладшимишкольниками(разновозрастноесотрудничество),чтопозволяетрешитьпроблемуподростковогонегативизмавегошкольныхпроявлениях(дисциплинарных,учебных,мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин каквозможностьрассмотренияегодругимиглазами,чтопозволяетпедагогаморганизоватьизучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-хклассов смоглиработать над обобщением своих способов действий, знаний иумений вновых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действияпоопределениюихиндивидуальныхвозможностей(индивидуальнойобразовательнойтраектории);
* формированиеучебнойсамостоятельностиобучающихсячерезработув

позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего,помочьемузанять новуюточкузрения,ноуженеспозиции сверстника,аучителя;

* учебноесотрудничествомеждумладшимиистаршимиподростками,чтодаетвозможностьпедагогаморганизоватьобразовательныйпроцесстак,чтобымладшиеподростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы самиопределять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты вучебномматериале;
* организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбораобразовательныхпространств(учения,тренировки,экспериментирования)

обучающихся;

* организациювзаимодействиямеждуобучающимися,междуобучающимисяиучителемвобразовательномпроцессечерезписьменныедискуссииприработескультурнымитекстами,вкоторыхдолжнысодержатьсяразныеточкизрения,существующиевтой илидругойобласти знания, предметерассмотрения.

Этап7-9классы–этапсамоопределенияииндивидуализации.

НаданномэтапеобразованияООПосновногообщегообразованияобеспечивает:

* наличиеразнообразныхорганизационно-учебныхформ(уроки,занятия,

тренинги,проекты,практики,конференции,выездныесессииипр.)спостепеннымрасширениемвозможностей обучающихся осуществлятьвыбор

уровняихарактерасамостоятельнойработы;

* образовательныеместавстречзамысловсихреализацией,местасоциальногоэкспериментирования,позволяющегоощутитьграницысобственныхвозможностейобучающихся;
* выбориреализациюиндивидуальныхобразовательныхтраекторийвзаданнойучебнойпредметнойпрограммой областисамостоятельности.
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектированиясоциальныхсобытий,предоставлениеобучающимсяполядлясамопрезентацииисамовыражениявгруппахсверстникови разновозрастныхгруппах;
* созданиепространствдляреализацииразнообразныхтворческихзамысловобучающихся,проявлениеинициативныхдействий.

Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсякомфортнаяразвивающаяобразовательнаясреда основного общегообразования какбазовогоусловия:

* обеспечивающегодостижениецелейосновногообщегообразования,еговысокоекачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ивсегообщества,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающейособенности организации основного общего образования, а также специфику возрастногопсихофизическогоразвитияобучающихсянаданнойступениобщегообразования.

УдерживаетвсеэтиособенностиивозможностиООПобразовательнаясредашколы.

Образовательнаясреда–целостнаякачественнаяхарактеристикавнутреннейжизнишколы,котораяопределяетсяконкретнымизадачами,которыешколаставитиреальнорешаетвсвоей деятельности;проявляется в

выборесредств,спомощьюкоторыхэтизадачирешаются(учебныйплан,учебныепрограммы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, типвзаимодействияпедагоговсобучающимися,качествооценок,стильнеформальныхотношениймеждудетьми,организациявнеучебнойшкольнойжизни,материально-техническоеоснащение,оформлениеклассовикоридоровит.п.);содержательнооценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность,преобладающаямотивация),социальном(компетентностьвобщении,статусвклассе,поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяетдостичь.

Главнымипоказателямиэффективностиобразовательнойсредышколыявляются:

* полноценноеразвитиеспособностейобучающихся;
* формированиеунихпобуждающих кдеятельностимотивов;
* обеспечениеинициативыдетейсамимвключатьсявтуилиинуюдеятельностьипроявлять собственнуюактивность.

Такимобразом,привыбореформ,способовиметодовобученияивоспитания(образовательныхтехнологий)наэтапеосновногообщегообразованияшколаруководствуетсявозрастнымиособенностямиивозможностямиобучающихсяиобеспечиваетрезультативностьобразованиясучетомэтихфакторов:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитиетворческойипоисковойактивностивучебнойивовсехостальных сферахшкольнойжизни;
* организациюобразовательногопроцессасиспользованиемтехнологийучебногосотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, ихкоммуникативногоопытавсовместнойдеятельностикакводновозрастных,такивразновозрастныхгруппах,постепенныйпереходвразумныхпределахотустныхвидовкоммуникациикписьменным,втомчислесиспользованиемвозможностейинформационныхи коммуникативныхтехнологий;
* использованиепроектнойдеятельности,проектныхформучебнойдеятельности,способствующихрешению основныхучебныхзадачнауроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы,ориентированнойнаобучениедетейсамо-ивзаимооцениванию(выборконкретнойтехнологииоцениванияосуществляетсяшколой).

Привыбореприменяемыхобразовательныхтехнологийучитывается,чтовсетехнологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования даннойвозрастнойгруппыучащихсяиобеспечиваютпреемственностьиплавностьпереходаучащихсяот одной ступени образованияк другой.

Реализациясистемно-деятельностногоподходапредусматриваетширокоеиспользованиеучащимисяипедагогамивобразовательномпроцессесовременныхобразовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностейосновнойступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационнымтехнологиямприреализацииООПОООявляетсяихадекватность:

* возрастнымособенностямдетейосновнойступениобразования;
* определяемымэтимиособенностямисодержательнымзадачамосновногообщегообразования,атакжеобеспечениевозможностейпримененияИКТвовсехэлементахучебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам,решаемымвданномэлементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковойдеятельности,проверкугипотез,моделирование,атакжеконтрольиоценкуучебныхдействийобучающихся.

### Основныенаправлениядеятельностипопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся:

* + Профилактика.
  + Диагностика(индивидуальнаяигрупповая(скрининг).
  + Консультирование(индивидуальноеигрупповое).
  + Развивающаяработа(индивидуальнаяигрупповая).
  + Коррекционнаяработа(индивидуальнаяигрупповая).
  + Психологическоепросвещениеиобразование:формированиепсихологическойкультуры,развитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучащихся,администрацииобразовательныхучреждений,педагогов,родителей.
  + Экспертиза(образовательныхиучебных„программ,проектов,пособий,образовательнойсреды,профессиональнойдеятельностиспециалистовобразовательныхучреждений).

Различению содержательных особенностей образовательной среды и ее воздействиям наразные аспекты психического развития школьников нами используется алгоритм

«существенныхпоказателей»,выделенныхВ.В.Давыдовым:

* + каждомувозрастусоответствуютопределенныепсихологическиеновообразования;
  + обучениеорганизованонаосновеведущейдеятельности;
  + продуманыиреализуютсявзаимосвязисдругимивидамидеятельности.

Это позволяет обеспечивать специальное проектирование возрастных нормативов (какопределенного комплекса индивидуальных способностей ребенка в конкретном возрастноминтервале) и критериев развития на разных этапах онтогенеза. В педагогике развития - этопроектирование развивающих образовательных программ, адекватных возрастным нормам,переведенных на язык образовательных технологий, т.е. через ЧТО? и КАК? это развитиебудет осуществляться. В образовательной практике - это проектирование детско-взрослыхобщностейвихкультурно-деятельностнойопределенности,т.е.проектированиетакогообразовательногопространства,гдеданноеразвитиеможетбытьосуществлено.Инымисловами, проектирование системы развивающего и развивающегося образования возможно,еслиодновременноосуществляются:психологическоеисследованиевозрастно-нормативныхмоделейразвитияличности,педагогическоеконструированиеобразовательныхпрограммитехнологийреализацииэтихмоделей,соорганизациявсехучастников образовательного процесса, проектирование условий достижения новых целейобразованияи средств решения задачразвития.

Проведениедиагностическойработывключаеттриблокаметодик.

Первыйнаправленнакачественнуюисоответствующуювозрастнымособенностямдиагностикурезультатоввоздействия образовательной среды.

Второй - позволит выявить специфические особенности тех средств, которыми школадостигаетсвоегоразвивающегоэффекта.

Третий-процедурыдлявыявлениявнутреннихцелевыхустановок,определяющихспецифику иэффективностьвоздействияобразовательнойсредышколынапсихическоеразвитиеобучающихся.

Диагностированиевключаетвсебяконтроль,проверку,оценивание,накоплениестатистическихданных,иханализ,выявлениединамики,тенденций,прогнозированиедальнейшегоразвитиясобытий.

Всоответствиисвышеназваннымдиагностическаяработадолжнаопиратьсяна:

1. Пролонгированноенаблюдениезасостояниемиразвитиемпсихологическихпоказателей.
2. Выявление внешних и внутренних условий, обусловливающих высокую или низкуюстепеньсоответствияпсихическихкомпонентоврегуляциидеятельностиобучающихсятребуемомууровню.
3. Определение“зоныближайшегоразвития”длядиагностируемыхпсихическихкачествиихвнутреннихвзаимосвязей.

Привыборепсиходиагностических методикмыисходимизтого,чтоонидолжны:

* + выявлятьобщийуровеньинтеллектуальногоразвитиякандидата,структуруегоиндивидуально-психологическихсвойств,особенноститемпераментаихарактера,адаптивныевозможностикизбраннойпрофессии;
  + быть достаточно надежными, обладать не только текущей(диагностической),ноипрогностическойвалидностью,т.е.даватьвозможностьнетолькооцениватьактуальноесостояниекандидата,но и составлятьнаучнообоснованной,достоверныйпрогнозотносительноегодальнейшегонаиболееэффективногоиспользования;
  + бытькомпактными,удобнымидлягрупповогообследованиякандидатоввограниченныепромежуткивременисиспользованиемавтоматизированнойобработкирезультатовтестирования;
  + перепроверять и взаимодополнять друг друга в целях повышениянадежности,точностии достоверности полученныхрезультатов.

*1.МетодикаЛ.А.Ясюковой(часть2)Прогнозипрофилактикапроблемобучениявсреднейшколе(3-6 классы).*

Данный комплекс методик даёт возможностьоценить вероятностьивыявитьпричины затруднений в учебной деятельности при переходе из начальнойшколыв среднюю,осуществить мероприятия направленные на их предупреждениеикоррекцию. *2.МетодикаЛ.А.Ясюковой (часть3)Прогнозипрофилактика проблемобучения,*

*социализацияипрофессиональноесамоопределениестаршеклассников.*

Даннаяметодикапозволяетвыявитьструктурупрофессиональныхзадатковидатьнадёжныерекомендацииповыборубудущейсферыдеятельности,вкоторойиндивидсможетдостичь максимальногоуспеха.

### 3.5.3. Финансово-экономическое обеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основногообщегообразованияМБОУ«ЧураевскаяООШ»»опираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихконституционноеправогражданнабесплатноеиобщедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражаетсявзаданииучредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов общего образования. Нормативное финансированиереализациигосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразованияявляетсягарантированнымминимальнодопустимымобъемомфинансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов)вгодврасчетенаодногоученика.МБОУ«ЧураевскаяООШ»самостоятельноустанавливаетсистемуоплатытрудаистимулированияработниковвлокальныхнормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и инымнормативнымправовымактам.Нормативныйактосистемеоплатытрудав***учреждении***предусматривает:

* дифференцированныйростзаработнойплатыучителей,созданиемеханизмасвязизаработнойплатыскачествомпсихолого-педагогических,материально-технических,учебно-методических иинформационныхусловийирезультативностьюихтруда;
* повышение стимулирующихфункций оплаты труда, нацеливающих работников надостижениевысокихрезультатов(показателейкачестваработы);
* допустимыйроствобщемфондеоплатытрудаобъемастимулирующихвыплат,распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и неявляющихсякомпенсационнымивыплатами;
* механизмыучетавоплатетрудавсехвидовдеятельностиучителей(аудиторнаянагрузка,внеурочнаяработапопредмету,классноеруководство,проверкатетрадей,подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала иметодических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятиясобучающимися,другиевидыдеятельности,определенныедолжностнымиобязанностями,
* участиекомиссиивраспределениистимулирующейчастифондаоплатытруда.

Вшколенормативнымиправовымиактамиучредителяи(или)локальныминормативнымиактамиустанавливается:

* соотношениебазовой,обеспечивающейгарантированнуюзаработнуюплатувсоответствиисоштатнымрасписаниемОУ,истимулирующей,обеспечивающейпоощрительныевыплаты по результатамработы, частей фондаоплатытруда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого,обслуживающегоперсоналастремится70%к30%;
* соотношениеобщейсоставляющейбазовойчастиФОТ(обеспечивающейгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработникавсоответствиисколичеством

проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часовнеаудиторнойзанятости)испециальнойсоставляющейбазовойчастиФОТ(обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ ииныминормативнымиправовымиактами,атакжевыплатызаприоритетностьучебнойпрограммы(предмета)и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общегообразования***образовательноеучреждение:***

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта покаждойпозиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования,атакже работдля обеспечениятребованийкусловиямреализацииООП;
3. определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООП;
4. соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедренияСтандартаосновнойступенииопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечение требованийкусловиям реализацииООПвсоответствиисФГОС;
5. определяетобъёмыфинансирования,обеспечивающиереализациювнеурочнойдеятельностиобучающихся,включѐннойвосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательногоучреждения*(механизмырасчѐтанеобходимогофинансирования*представленывматериалахМинобрнауки«Модельнаяметодикавведениянормативногоподушевогофинансированияреализациигосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразования»(утвержденаМинобрнауки

22ноября2007г.),«Новаясистемаоплатытрудаработниковобразования.МодельнаяметодикаформированиясистемыоплатытрудаистимулированияработниковгосударственныхобразовательныхучрежденийсубъектовРоссийскойФедерацииимуниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.),атакжевписьмеДепартаментаобщегообразования«ФинансовоеобеспечениевнедренияФГОС.Вопросы-ответы»,которымпредложеныдополнениякмодельнымметодикамвсоответствии стребованиямиФГОС).

В Учреждении сложился высококвалифицированный педагогический коллектив. 92%педагогическихработниковимеютвысшееобразование,92%высшеепедагогическое.84

% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории,среднийвозраст40лет,восновномстаж педагогическойработысвыше20лет.

### 3.5.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Однимизглавных условий организации учебно-воспитательного процессаявляетсяматериально-техническая базаУчреждения.

Укрепление**учебно-материальнойбазы**школывовремякапитальногоремонтаспособствовалосозданиюкачественныхусловийдляосуществленияобразовательногопроцессаи развития школы какбазовой, ресурсного центра.

Условияобучениясоответствуютсанитарно-гигиеническимтребованиям.Дляосуществленияучебно-воспитательногопроцессаиспользуются20учебныхкабинетов,оборудованыкабинетыпедагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиепоказателя** | **Значение** |
| **1** | Общая площадь земельного участка, на котором  расположенообразовательноеучреждение(м2) | 11091 |
| **2** | Общаяплощадьвсехзданийобразовательногоучреждения  (м2) | 1053 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименованиезданийисооружений,входящихвучреждение:Длякаждогозданияи сооруженияуказать: | 1.основное строение |
| **3** | а)годпостройки;  б)проектнаямощность(уч.мест);в)общееколичество  мествсоответствиислицензионнымипоказателями(уч.мест);  г)площадь (м2);г)этажность(кол-во);  е)материалнесущихстениперекрытий. | 1967  84  84  1075,6  1  Кирпич |
| **4** | Общееколичествообучающихся(чел) | 27 |
| **5** | Общееколичествоклассныхкомнатиспециализированныхкабинетоввсего-(ед)  втомчисле:  а) кабинет биологии /химии(ед.)б)кабинет физики(ед.)г) лингафонный кабинет(ед.)д)кабинетинформатики(ед.)е)кабинет«ТочкиРоста» | 1  1  0  1  0 |
| **6** | Учреждениеимеетилинет: |  |
| **6.1** | Большойспортивныйзал-(м2)Малыйспортивныйзал-(м2) | 162  - |
| **6.2** | Спортивноеядро(открытаяспортивнаяплощадка)–(м2)втомчисле:  а)футбольнаяплощадка(даили нет)б)баскетбольнаяплощадка(даилинет)в)волейбольная площадка (да илинет)беговаядорожка | Нетнетнет  нет |
| **6.3** | Перечислить недостающее спортивное оборудование – (ед),втомчисле:  мячейфутбольных–(ед),мячей волейбольных –(ед),мячей баскетбольных –(ед),скакалки – (ед)скамейкил  ыжиканатсекундомеробручи | 10  10  10  10  5  10  1  5  10 |
| **6.4** | актовыйилилекционныйзал–(м2/мест) | Нет |
| **6.5** | музей,егонаправление–(м2) | Нет |
| **6.6** | учебно-опытныйземельныйучасток,-(га) | 0,15 |
| **7** | Имеетлиучреждение,столовуюилибуфет–(м2/мест) | столовая 50 |
| **7.1** | Столоваяработаетнаполуфабрикатах(даилинет) | Да |
| **7.2** | Столоваяработаетнасырье(даилинет) | Нет |
| **8** | Имеетлиучреждениебиблиотеку(книжныйфонд)(даилинет) | Да |
| **9** | Учреждениеимеетэлектроннуюбиблиотеку(даилинет) | Нет |
| **10** | Дата проведения последнего комплексногокапитальногоремонта(наименованиезданийучреждения) | Основное  строение  2011 |
| **11** | Здания,имеющиеводопровод(наименованиезданий) | 1.основноестроение |
| **12** | Здания,отапливаютсяпосредством:а  )центрального отопленияб)собственнойкотельнойв)котельнойнабытовыхкотлах | АвтономноеОтопления |
| **13** | Здания,имеющиеканализацию(наименованиезданий) | 1.основноестроение |
| **14** | Наличиеотмосткизданийобразовательногоучреждения | 1.основноестроение |
| **15** | Учреждениеимеетпаспортблагоустройства(даилинет) | Да |
| **16** | Наличиемедицинскогокабинета(даилинет)-(м2) | Нет |
| **17** | Количествокабинетовосновинформатикиивычислительнойтехники -(ед) | 1 |
| **18** | внихрабочихместсЭВМ-(мест) | 10 |
| **19** | ОбщееколичествоперсональныхЭВМ-(ед) | 10 |
| **20** | втомчислеЭВМприобретенныхвтекущемгоду-(ед) | 0 |
| **21** | Кол-воЭВМиспользуютсявучебныхцелях-(ед) | 20 |
| **22** | Общееколичествопериферийногооборудования:   * принтеров–(ед), * ксероксов–(ед), * сканеров–(ед), * МФУ(многофункциональноеустройство)–(ед), * факсов–(ед), * цифровыхфотоаппаратов–(ед), * видеокамер–(ед), * интерактивныхдосок–(ед) | 7  2  2  2  0  0  0  1 |
| **23** | Другоеоборудование–(ед)(перечислитькакое) | мультимедиапроектор7 |
| **24** | Количествоавтотранспортныхсредств,предназначенныхдляперевозкиучащихся-(ед/марка/годвыпуска) | 0 |
| **24.1** | внихпассажирскихмест | 0 |
| **25** | Численность обучающихся, для которых организован подвоз -(чел) | 0 |
| **26** | Учреждениеимеетпожарнуюсигнализацию(АПС)(даилинет) | Да |
| **27** | ВыводсигналаАПСнапультЕСС-01пожарной  охраны(даилинет) | Да |
| **28** | Учреждение имеет систему оповещения иуправленияэвакуациейлюдей  припожаре(даилинет) | Да |
| **29** | Оснащенностьмолниезащитой(даилинет) | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30** | Оснащенность образовательного учреждения  средствамииндивидуальнойзащитыоргановдыхания(в%отобщегоколичествасотрудниковиучащихся) |  |
| **31** | Наличиепожарныхгидрантов,водоемов-(ед) | 1 |
| **32** | Удаление образовательного учреждения от  ближайшегопожарногоподразделения-(км) | 10 км |
| **33** | Учреждениеимеетпожарныекраныирукава(даилинет) | Нет |
| **34** | Количествоогнетушителей-(ед) | 27 |
| **35** | Наличиепожарнойдекларации(даилинет) | Да |
| **36** | Учреждениеимеетсистемывидеонаблюдения-(кол-вокамер) | 7 |
| **37** | Учреждениеимеет«тревожнуюкнопку»(КЭВ)(даилинет) | Да |
| **38** | Учреждениеимееттелефоннуюсвязь(  кол-воабонентныхномеров) | Да  1 |
| **39** | Наличиеограждениятерриторииповсемупериметру(даилинет) | Да |
| **40** | Наличиенаружногоосвещения(даилинет) | Да |
| **41** | Охранаобразовательногоучреждения:а  )ЧОП(чел.)б)вневедомственнаяохрана(чел.)в  )сторожа(чел.)  г)другиевидыохраны(чел.)д)неохраняется | -  -2  0  - |
| **42** | Наличиепаспортакомплекснойбезопасности(даилинет) | Да |

### Наличие оборудования для использования информационно-коммуникационныхтехнологийвобразовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/**  **п** | **Наименованиеоборудования** |  |
| 1. | Кол-вокомпьютерныхклассов(всего) | 1 |
| 2. | Кол-воПК,используемыхвобразовательномпроцессе(всего),изних: | 10 |
| -типаPentium2ивыше, кол-во,% | 100% |
| -кол-воПКна1ученика | 5,7 |
| -кол-воПКна1учителя | 1 |
| 3. | Кол-воПК,подключенныхкИнтернету(%) | 11-50% |
| 4. | НаличиелокальнойсетивОУ | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Кол-воПКвлокальнойсети (%) | 19 |
| 6. | Системное программное обеспечение (типы и  количество,например,операционныесистемыWindowsХР.Linux) | 21 |
| 7. | Кол-вообучающегопрограммногообеспечения(всего),изних: |  |
| -мультимедийныеэнциклопедии | 5 |
| -обучающеепрограммы | 205 |
| -тренажеры | 0 |
| -электронныеучебники | 544 |
| -виртуальныелаборатории | 1 |
| 9. | Кол-вомультимедийныхпроекторов | 10 |
| 10. | Кол-воинтерактивныхдосок | 3 |

**Оснащенность учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательномучреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основныепоказатели** | **%** |
| 1. | Всего учебныхкабинетов | 11  100% |
| 2. | Изнихимеютполныйнаборлабораторногооборудования,наборсхем,шаблонов,карт,электронныхучебников,другогоматериаладлякачественногопреподавания учебногопроцесса,следующиекабинеты:   * биология/химии * физики * информатики * русскогоязыкаилитературы * математики * истории/обществознания/географии * технологии * лингафонныекабинеты(кол-во:0) * спортивныйзал(кол-во:1) | 100%  100%  90%  90%  95%  85%  80%  0%  90% |
| 3. | Наличиекомпьютерногокласса(кол-во) | 1 |
| 4. | Кол-вообучающихсянаодинкомпьютер | 5,7 |
| 5. | НаличиеАРМучителя-предметника(кол-во) | 6 |
| 6. | Наличиеинтерактивнойдоски(кол-во) | 1 |
| 7. | Наличиевидеомагитофонов,телевизоров,другихдемонстрационныхцифровыхобразовательныхресурсов(указать какиеи вколичественномвыражении):  -телевизоры  -видеоплеер  -DVDплеер  -музыкальныйцентр   * графопроектор * цифровоймикроскоп * видеокамера | 1  1  0  1  1  1  1 |

### Оснащенность общеобразовательного учреждения учебным оборудованием пофизическойкультуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделпрограммы(тема  практическогозанятия) |  | |
| Переченьнеобходимогооборудования | Количество |
| Комплект для  занятий пообщейфизическойподготовке | Стенкигимнастическиепролет0,8м | 6 шт. |
| Матыгимнастические | 6шт. |
| Скамейкигимнастические | 4 шт. |
| Канатыдлялазания l-6м | 1 шт. |
| Перекладины | 2 шт. |
| Палкагимнастическая | 5шт. |
| Рулетки(25 и10 м) | 2 шт. |
| Свисткисудейские | 5шт. |
| Секундомеры | 2 шт. |
| Комплект длязанятийгимнастикой | Устройстводляподъемафлага | 1 шт. |
| Жерди гимнастических брусьев школьных –параллельные | 1пара |
| Козелгимнастическийшкольный | 1 шт. |
| Мостикгимнастический | 1 шт. |
| Обручигимнастические | 20шт |
| Скакалкигимнастические | 20шт. |
| Бревногимнастическое(универсальное) | 1 шт. |
| Комплектдлязанятийлегкойатлетикой | Эстафетныепалочки | 10шт. |
| Комплектшкольныйдляпрыжковв высоту | 1 шт. |
| Мячималыетеннисные | 10шт. |
| Комплект длязанятийподвижными с | Мячифутбольные | 5шт.. |
| Насосысигламидлянадуваниямячей | 2 шт. |
| Сеткаволейбольная | 2 шт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| элементами | Стойкиволейбольные | 2пара. |
| спортивныхигр | Мячиволейбольные | 2шт. |
|  | Мячибаскетбольные | 2шт. |
|  | Щитыбаскетбольные | 2 шт. |
|  | Щиты баскетбольные тренировочные(дополнительныесъемные) | 2 шт. |
|  | Канатдляперетягивания | 1 шт. |
|  | Измерительвысотысетки | 1 шт. |
|  | Доскапоказателейсчетаигры | 1 шт. |
|  | Стойкидляобводки(деревянные) | 10 шт. |
| Комплект для  занятий пообщейфизическойподготовке | Стенкигимнастическиепролет0,8м | 10 шт. |
| Матыгимнастические | 10шт |
| Скамейкигимнастические | 4шт |
| Канатыдлялазания l-6м | 2 шт. |
| Перекладины | 2 шт. |
| Палкагимнастическая | 2шт. |
| Оборудованиедля контроля иоценкидействий | Рулетки(25 и10 м) | 2 шт. |
| Свисткисудейские | 2 шт. |
| Секундомеры | 2 шт. |
| Устройстводляподъемафлага | 1 шт. |
| Комплект длязанятийгимнастикой | Жердигимнастическихбрусьевшкольных |  |
| -разновысокие | 1пара |
| -параллельные | 1пара |
| Корпусыконягимнастическогошкольного | 1 шт. |
| Корпусыкозлагимнастическогошкольного | 1 шт. |
| Корпусы бревна гимнастического школьного  (универсальное) | 1 шт. |
| Мостикигимнастические | 2 шт. |
| Гиривесом16кг. | 2 шт. |
| Комплектшкольныйдляпрыжковввысоту | 1 шт. |
| Мячималыетеннисные | 20шт. |
| Флажки разные | 20 шт. |
| Гранаты(250,500,750г.) | 10шт. |

Учителя и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернетом в библиотеке, гдеустановленкомпьютер.Имеетсяпрограммноеобеспечение,установленосвободноепрограммное обеспечение «Линукс». Реализуется программа «Электронная школа». С еёвнедрениемродителиимеютвозможностьзнакомитьсячерезэлектронныйдневниксуспеваемостьюсвоегоребенка, расписанием уроков.

Рабочиеместавсехслужбшколыоборудованыкомпьютерамиимножительнойтехникой.

ВУчреждениисозданывсенеобходимыеусловиядляправильногопитания:оборудована столовая на 48 посадочных мест, интерьер зала создает приятную атмосферу,оформлен стенд «Здоровое питание», столы имеют гигиеническое покрытие, места в залезакрепленызакаждымклассомит.д.Питаниеобучающихсяосуществляетсяпоменю,составленному специалистами. Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты иовощные салаты. Работники пищеблока проводят витаминизацию напитков. Чистота, уют,хорошее оформление зала, четкий порядок в столовой- все это способствует привитиюдетямнавыков культуры потребленияпищи.

Дляосуществленияфизическогоразвитияобучающихсявшколеимеетсяспортивный

зал.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений функционирует актовыйзал, имеется электроаппаратура: усиление, колонки, микрофоны, музыкальный центр, ноутбук,мультимедиапроектор, экран.

Школаукомплектованапечатнымииэлектроннымиинформационно-образовательнымиресурсамипо всемпредметамучебного плана(учебники– 15199экз:

* основнойфонд –8247экз;
* художественныйфонд–6952экз.

МедицинскоеобслуживаниеобучающихсяМБОУ«ЧураевскаяООШ»осуществляетсямедицинскимперсоналомЧураевскогоФАПа,которыйнарядусадминистрациейнесетответственностьзаздоровьеифизическоеразвитиедетей,проведениелечебно-профилактическихмероприятий,соблюдениесанитарно-гигиеническихнорм,режимаикачествапитанияобучающихся.Оборудованмедицинскийкабинет,которыйсоответствуеттребованиямСанПиНа.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому поиндивидуальному учебному плану. Обучение проводят педагоги МБОУ «Чураевская ООШ»Для детей с ослабленным здоровьем организованы специализированные медицинские группыдлязанятийфизическойкультурой,преподаваниевкоторыхведутучителяфизическойкультурыМБОУ«Чураевская ООШ»».

Завершеноблагоустройстводвора,зонирование.Имеетсядетскаяигроваяплощадка

**ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

**ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ**

МБОУ«ЧураевскаяООШ»имеетследующееоснащение,обеспечивающеедоступнаобъектикоказываемымуслугаммаломобильнымгражданам: табличкасуказаниемномерателефонавызовасотрудника.

Необходимаядополнительнаяпомощьоказываетсясиламисотрудниковобразовательнойорган изации.Длявызовасотрудникавоспользуйтесьномеромтелефона:8(47248)75-5-25

ВМБОУ«ЧураевскаяООШ»Выможетевоспользоватьсяследующимиуслугами:

## содействиеинвалидупривходевучреждениеивыходеизнего;

* возможность передвижения инвалидов по учреждению в целях доступакместупредоставленияуслугиспомощьюработниковучреждения;

## предоставлениеинвалидамуслугвздании;

* принеобходимостипредоставленияуслугвотдельномкабинете;

## информирование участников образовательных отношений опредстоящихсобытиях,творческихиспортивныхконкурсах,родительскихс обраний.

По вопросам обеспечения доступности здания и помещений МБОУ

«ЧураевскаяООШ»,получаемыхуслуг,атакжеприналичиизамечанийи

предложений по этим вопросам можно обращаться к**директору МБОУ**

# «ЧураевскаяООШ» Котовой Елене Ивановне,соцпедагогуЗагинайловойКаринеСергеевне

Телефон:8(47248)75-5-25

# Специальнооборудованныеучебныекабинеты

|  |  |
| --- | --- |
| **количество** | **Площадь,м2** |
| **7** | **210** |

1. **ОБЪЕКТЫДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХЗАНЯТИЙ,ПРИСПОСОБЛЕННЫЕДЛЯИСПОЛЬЗОВАНИЯИНВАЛИДОВ ИДЕТЕЙСОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **количество** | **Площадь,м2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **210** |

# БИБЛИОТЕКА,ПРИСПОСОБЛЕННАЯДЛЯИСПОЛЬЗОВАНИЯИНВАЛИДОВИДЕТЕЙСОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **количество** | **Количествомест** |
| **1** | **12** |

1. **Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **Площадь,м2** |
| **Спортивныйзал** | **162** |

### Приспособленныесредстваобученияивоспитания

Средстваобученияивоспитания[**cсылка**](https://voznesenovskaya.ucoz.org/dostupnaysreda/55d66837b5d2a107cbfa75925d2ef4dc.pdf)

### ДОСТУП В ЗДАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

МБОУ «Чураевская ООШ» расположенная по адресу функционирует с 2008 года.Здание школы одноэтажное с одним пандусным крыльцом. Конструктивные особенностизданиянепредусматриваютналичиеподъемниковидругихприспособлений,обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).Тифлотехника,тактильныеплитки,напольныеметки,устройствадлязакрепленияинвалидныхколясок,поручнивнутрипомещений,приспособлениядлятуалетавобразовательной организации отсутствуют. Центральный вход оборудован кнопкой вызова.При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено сопровождающеелицо.Имеетсятактильная мнемосхема1этажа

### УСЛОВИЯПИТАНИЯИНВАЛИДОВИЛИЦСОВЗ

МБОУ «Чураевская ООШ» осуществляет питание детей в соответствии с действующимиСанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативамиСанПиН.Вучрежденииорганизовано сбалансированное питание в соответствии с утвержденным примерным меню.Создание отдельного меню для детей с ОВЗ не практикуется. Предоставляется бесплатноепитаниедля детей-инвалидов и ОВЗ.

### Специальныхусловияхохраныздоровья.

В школесозданыусловия дляохраны здоровьяучащихся, в том числе инвалидов илиц с ОВЗ: имеются медицинский и процедурный кабинеты. В школе функционирует ППК,работаютспециалистысопровождения:педагог-психолог,учитель-логопед,учитель-дефектолог,социальныйпедагог.

### Специальныетехническихсредствобученияколлективногоииндивидуальногопользования

Доступктехническимсредствамобученияосуществляетсянаобщихоснованиях.Специальныетехническиесредстваобученияколлективногоииндивидуальногопользованиядля детейсОВЗотсутствуют.

### Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационнымсетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченнымивозможностямиздоровья;

Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования детьми сОВЗвшколенет.ДоступобучающихсясОВЗкинформационнымсистемамиинформационно-телекоммуникационнымсетямосуществляетсянаобщихоснованиях.Вшколеобеспечиваетсяполноепокрытиепроводнойсвязью.ДетисОВЗнебольшойисредней тяжести могут участвовать в общеобразовательном процессе по индивидуальнымпрограммам.

**Электронныеобразовательныересурсы,ккоторымобеспечиваетсядоступобучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицамисограниченными возможностями здоровья**

* + - [http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/)—ОбразовательныйсайтTeachPro.ru
    - [http://www.oso.rcsz.ru](http://www.oso.rcsz.ru/)—Обучающиесетевыеолимпиады
    - [http://www.college.ru](http://www.college.ru/)—Открытыйколледж
    - <http://interneturok.ru/>— Более 3500 ведеоуроков по школьной программе от лучшихучителейСанкт-ПетербургаиМосквывоткрытомдоступе.

**Образовательныепорталы**:

* + - [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)–Cправочно-информационыйпортал«Грамота.ru
    - [http://www.ucheba.com](http://www.ucheba.com/)–Образовательныйпортал«УЧЕБА”.
    - [http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/)–«Всёобразованиевинтернет».Образовательныйинформационный портал. Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная,информацияолидерахобразования, анонсы, объявленияоработе.
    - [http://www.distance-learning.ru](http://www.distance-learning.ru/)–Информационныйпортал«Дистанционноеобразование»

**Оказаниеобразовательныхуслугна дому(надомноеобучение)предоставляется.**

Образовательноеучреждениеорганизуетобучениеобучающихсяпообразовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегообразования,среднегообщегообразования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(сумственнойотсталостью,срасстройствамиаутистическогоспектра,снарушениямиопорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами и др), на дому в соответствии сдействующимзаконодательством.

* + - **Услугивдистанционномрежимепредоставляются.**

Образовательноеучреждениевправе применятьэлектронноеобучение,дистанционныеобразовательныетехнологииприреализацииобразовательныхпрограммвпорядке,установленномфедеральныморганомисполнительнойвласти,осуществляющимфункциипо выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфереобразования.

### Наличиеусловийдлябеспрепятственногодоступавобщежития,интернат

Общежитие/интернатнепредусмотрен(о)

### Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных дляиспользованияинвалидамии лицамисограниченнымивозможностямиздоровья.

Общежитие/интернатнепредусмотрен(о)

### 3.2.5 Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Одной из важнейших черт, объединяющих многообразие теоретических концепций ипрактико-ориентированныхобразовательныхпрограммврамкахразвивающегообразования,является***идеяпониманияразвитиякаксаморазвития,какактивногосозидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве с взрослым.*** Этовозможно при проектировании и построении в Учреждении развивающей образовательнойсреды, представляющей собой совокупность возможностей для обучения обучающегося, атакжедля проявленияиразвитияегоспособностейи личностныхпотенциалов.

Под информационной средой образовательного пространства понимается, как правило,следующее:

* + системноорганизованнаясовокупностьинформационного,технического,учебно-методическогообеспечения,неразрывносвязаннаясчеловекомкаксубъектомобразовательногопроцесса;
  + единоеинформационно-образовательноепространство,построенноеспомощьюинтеграцииинформациинатрадиционныхиэлектронныхносителях,компьютерно-телекоммуникационныхтехнологияхвзаимодействия,включающеевсебявиртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы ирасширенныйаппаратдидактики

Информационнаясредавключаетвсебя:системноорганизованнуюсовокупностьаппаратных средств, протоколов взаимодействия, соответствующую организацию учебно-воспитательногопроцесса;программноеобеспечение;специалистовипользователей(среди

всехучастниковобразовательногопроцесса:Обучающийся-Учитель-Родитель-Администратор), документооборот; базы данных, реализующих информационные процессы.Этообменпотокамиинформациимежду всемиучастникамиобразовательногопроцессавнутрисамогоУчреждения,атакжеобменинформациейсвнешнимиструктурами:образовательнымиведомствами,университетами,библиотеками,обучающими,информационными центрами и т.п. Для осуществления взаимодействия между участникамиучебногопроцесса,втомчиследистанционное(посредствомлокальныхиглобальныхсетей) использования данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задачуправленияобразовательнойдеятельностьювшколеимеетсялокальнаясетьивыходвИнтернет,используется«Виртуальнаяшкола»,сайтшколы,сетевыесообщества.

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в информационнойсреде,даютдополнительныйимпульсдляразвитияобразованиявшколе.Предметно-практическийхарактердеятельностиучастниковобразовательногопроцессавусловияхинформационнойсредыформируетновыекачестваихличностей,стимулируетсотрудничество, помогает раскрыть свои способности; создает качественно иные условия ивозможностиинтеллектуальноготруда;даетвозможностьнеограниченногопознанияокружающего мира, общения с лучшими умами человечества, друзьями, изучение лекцийведущихуниверситетовмира,работывбиблиотеках,участиявисследованиях;создаетусловиядляполисубъектноговзаимодействияучастниковобразовательногопроцесса.

РаботавИнтернетепозволяетразвитьудетейбазовыеуменияинавыкивсфереинформационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работникунарынкетруда.ПодключениешколыклинииИнтернетимодернизациясайташколыпозволитувеличитьучебныересурсы,датьучащимсявозможностьобучениянаболеевысокомуровневсоответствииссобственнымипознавательнымипотребностями,выстраивать индивидуальный вектор развития, сделать работу МБОУ «Чураевская ООШ»более открытой для родителей и местной общественности. В школе имеется компьютерныйклассслицензионнымпрограммнымобеспечением,ПОWindows/Linux,комплектылицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционнаясистема,офисныепрограммы, редакторы текстов, таблиц).

В школе созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации (втомчислезаписьиобработкаизображенийизвука,выступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением,осуществлениеинформационноговзаимодействиявлокальныхи глобальныхсетях.)

Имеется:

Выход в Интернет;Школьнаялокальнаясеть;

10рабочихместимеютвозможностьполученияинформациивсетиИнтернет.Безопасностьдоступакпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам,расположеннымвоткрытомдоступеи(или)вфедеральныхирегиональныхцентрахинформационно-образовательныхресурсовобеспечиваетсяконтент-фильтром(«белыйсписок») навсехПК,подключённыхк сетиИнтернет.

Всоставесодержательногокомпонентаинформационнойсредышколывыделеныследующиенаиболееважныезадачи:

1. Подготовкавыпускниковдляплодотворнойпрофессиональнойдеятельностивинформационнойсфереобщества.
2. Формированиеинформационнойкультурыпедагогов,обучающихсяиродителей.
3. Фундаментализацияобразованиязасчетегосущественнобольшейинформационнойориентациииизученияфундаментальныхосновинформатики.
4. Формированиеулюдейновогоинформационногомировоззрения.

В МБОУ «Чураевская ООШ» для организации учебного процесса сформированинтерактивныйэлектронныйконтентповсем учебнымпредметам,позволяющий

педагогическому коллективу реализовывать современные активные, деятельностные,индивидуализированныеформыобучения:

* **интегрированные творческие среды** - это редакторы текстов, графики, музыки и наборпрограммируемых объектов. Предназначены для проектной работы учащихся по любымнаправлениям учебной деятельности: от простых мультфильмов и презентаций домоделированиясложныхпроцессов;
* **виртуальные лаборатории и конструкторы** предоставляют возможность создаватьнаглядные и символические имитационные модели математической, физической ибиологическойреальности ипроводить экспериментысэтимимоделями;
* **источники информации** - организованные в виде электронных энциклопедий и цифровыхколлекций базы данных, содержащие различную информацию, представленную в форметекста,изображения, звука, видео идр.;
* **тренажеры,** позволяющие реализовывать индивидуальную траекторию занятий длякаждого ребенка. Во время работы тренажер постоянно тестирует степень освоенияматериала учащимся и в зависимости от результатов выбирает траекторию его продвиженияпоурокам;

**- геоинформационные системы** - инструментарий для работы с географическойинформацией, поддерживающий работу с комплектами цифровых карт, предназначенныхдля демонстрации и для выполнения заданий на уроках географии и истории.**МАТЕМАТИКАИ ИНФОРМАТИКА**

**Компьютерная система интерактивного моделирования "Живая Математика5.0"**предоставляетвозможность"живого"динамическогографическогоотображения

математических объектов школьной математики - геометрических фигур, уравнений, системуравнений, графиков и диаграмм статистической обработки наборов данных - как наплоскости, так и в трехмерном пространстве в декартовой, полярной, цилиндрической исферической системах координат. Позволяет решать широкий круг задач при работе сучащимися разных возрастов, уровней математической подготовки и интереса к математике(от пропедевтическогокурса знакомствас геометрическимипонятиямиучеников 5-хклассов до изучения геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математическогоанализа в основной и старшей школе). В составе - компьютерные альбомы с примерами изадачами,содержащиеготовыечертежи попланиметрииистереометрии.

**Виртуальный конструктор по математике "АвтоГраф"** охватывает основные разделыматематики основной и старшей школы и предназначен для работы со статистическимиданными, графиками, двух- и трехмерными объектами и для освоения основматематического анализа. Можно динамически изменять объекты на экране при измененииих характеристик, выполнять преобразования фигур (растяжение, деформацию, отражение,гомотетию,поворот,параллельный перенос).

### Виртуальныйконструктордляподдержкишкольногокурсастереометрии

**"Интерактивная стереометрия Cabri 3D"** позволяет простыми и интуитивно понятнымидействиямисоздавать трехмерныеграфическиеобъектыи модифицироватьих.

Пользователь имеет возможность быстро освоить технику выполнения геометрическихпостроений в трехмерном пространстве, строить динамические конструкции от простейшихдосамых сложных,выполнятьизмеренияиоперироватьчисловымиданными.

**Интегрированная инструментальная творческая среда "ЛогоМиры 3.0"** позволяет нетолько программировать, но и реализовывать сколь угодно сложные проекты на различныетемы - от простейших рисунков и презентационных роликов до комплексных моделейфизических и биологических процессов. При этом учащиеся выступают в роли ученых иизобретателей, планируя и проводя эксперименты, разрабатывая модели, выдвигая теории ипроверяя их на практике. Благодаря полноте входящего в состав программы языкапрограммирования Лого и разнообразию инструментов можно содержательно использоватьпрограммупри изучении любогопредмета.

### ФИЗИКА

**Виртуальнаяфизическаялаборатория"ЖиваяФизика4.3"**даетвозможность:

* с помощью простого инструментария моделировать механизмы и силовые поля(гравитационное,электростатическое,магнитноеили любоедругое),
* наблюдать движение объектов, получать данные эксперимента в виде векторов, графиков итаблиц.Встроенныесредствавизуализации(мультипликация,графики,таблицы,диаграммы,векторысилитраекториидвижениятел)позволяютувидетьипроанализировать то, что в традиционном курсе физики существует лишь в видеабстрактныхпонятийиформул.

**Виртуальные лаборатории по физике "Электричество и магнетизм. Оптика иволны"** позволяют собрать на экране практически любую электрическую схему,моделировать движение проводника в магнитном поле и магнита относительно катушки стоком, создавать модели производства электроэнергии, моделировать двухмерные волны,наблюдатьраспространениеволн,настраиватьиизмерятьвсенеобходимыевеличины.

### ХИМИЯ

**Виртуальныелабораториипохимии"Неорганическаяхимия.**

**Электрохимия"** позволяют наглядно изучать химические реакции, их количественные икачественные характеристики. Содержат множество реактивов, измерительные приборы илабораторное оборудование, наборы готовых моделей. На экране то, что видно в реальномэксперименте: горение, парообразование, изменение окраски и объема и т.п. Превращениевеществ отображается в формульном, ионном или текстовом виде, а также с помощьютрехмернойкартинки атомной структуры вещества.

**Цифровая база видео по химии** включает систему аннотированных видеофрагментовдемонстрационных и лабораторных работ по химии, предназначенных для показа учителемна уроках и самостоятельной проработки учащимися. Содержит наглядный видеоматериал итекстовыекомментарии к 129 лабораторнымопытам.

### БИОЛОГИЯ

**Цифровой атлас школьника по анатомии** включает в себя около 500 изображений, 67анимационных роликов, 24 интерактивных атласа. Соответствует школьному курсуанатомии человека, содержит сведения по всем уровням организации тела человека ифункционированиювсехсистеморганизма.

**В коллекции "Биология (микрофотографии)"** представлены микрофотографии более чем100 ботанических и более чем 200 зоологических объектов и их элементов, выполненных сбольшим увеличением.

**Атласы-определители растений средней полосы России** содержат информацию о болеечем 200 видах травянистых растений, принадлежащих примерно к 50 семействам, и о болеечем 100 видах деревянистых растений в зимнем и летнем состоянии (деревьев, кустарников,кустарничков и лиан). Используемая оболочка дает возможность пользователю добавлять всоставколлекции новыематериалыи создаватьсвои рубрикаторы.

### ГЕОГРАФИЯ

**Школьная геоинформационная система "Живая География"** включает в себя ГИС-оболочку и наборы цифровых географических, контурных и топографических карт икосмические снимки мира и России. В руках у учителя и ученика - средства создания иредактирования цифровых векторных и растровых карт, измерений и расчетов расстояний иплощадей, построения 3D-моделей, обработки данных дистанционного зондирования, атакже инструментальные средства для работы с базами данных и пространственногоанализастатистических данных.

Оболочка поддерживает несколько десятков различных проекций карт и систем координат имасштабныйряд -от поэтажногопланазданиядокосмонавигационнойкартыЗемли.

Цифровые карты помимо общегеографической справочной информации содержатпространственно распределенные сведения о рельефе и внутреннем строении недр, климате,внутренних водах, растительности и животном мире, почвах, населении и его хозяйственнойдеятельности.

Можно сопоставлять информацию путем наложения тематических слоев карт икосмических снимков на одну и ту же территорию, обрабатывать статистические данные оприродных и социально-экономических процессах и явлениях. Цифровые топографическиекарты (базовый масштаб 1:10000, 1:25000, 1:50000, 1:100000) позволяют по-новому изучатькарту как модель местности, приобретать картографические навыки и строить трехмерныемодели местности.

### ИСТОРИЯ

**Комплекты цифровых исторических карт по истории Отечества и всемирнойистории** предоставляют возможность соотнести историю с географией - сопоставитьпрошлое и настоящее для одной и той же территории путем наложения друг на другаисторических карт разного периода. 60 цифровых карт, отражающих события мировойистории (Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени), и 48 карт поистории Отечества (с древнейших времен до современности) позволяют в интерактивномрежиме оценить масштабы исторических событий, одновременно привязав их к линиивремени.

### ПрограммныйкомплексдлясозданиялентвремениОСЗ"Хронолайнер

**1.5"** используется для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов (линий времени). Позволяет отслеживать как хронологию"быстротекущих" процессов (на уроках химии и биологии), так и "медленных", занимающихгоды и тысячелетия (на уроках истории или литературы), интегрировать разнообразныеинформационные источники на основе хронологических взаимосвязей и обеспечивает ихнаглядноепредставление.

**Лента времени "Вторая мировая война. Великая Отечественная война"** включаеткраткие описания 347 исторических событий периода 1939 - 1945 годов, 1800 иллюстраций,245 текстовых исторических источников и 5 учебных текстов. Позволяет проводитьразличные виды исторического анализа, презентации, организовывать самостоятельнуюработу школьников. События можно изучать либо в горизонтальной хронологическойпоследовательности, либо выборочно для определенного театра военных действий илиоднойизсодержательныхлиний-военной,дипломатической,политическойистории.

**Учебно-методический комплект структуры фамильного дерева "ЖиваяРодословная"**предоставляетвозможностьлегкоипростостроитьбольшие

генеалогические деревья с включением иллюстраций, комментариев и формированием базыданных о каждом из членов семьи, а при публикации в Интернете - добавлять гиперссылкина личные сайты. Хороший инструмент для организации исследовательской и проектнойдеятельности учащихся на уроках общей биологии, истории, литературы, а также в рамкахобразовательнойобласти"Искусство".

**"Живая История Отечества"** - это информационная система по истории России сдревнейших времен до начала XX века, включающая в себя учебные тексты, фрагментыисточников, биографические справки об исторических деятелях и толкование терминов ипонятий в историческом словаре, материалы исторической хронологии и генеалогии,историческиекарты, иллюстрации,аудиофайлыивидеофрагменты.

### ЛИТЕРАТУРА

**Электронный сборник критических разборов литературных произведений русскихписателей XIX века** предоставляет возможность создавать цитаты и комментарии клюбомуфрагментутекста, атакжеуправлять объемомотображаемогоматериала.

Минимальный объем содержит только основной критический материал, обычноиспользуемый в массовой школе; полный объем включает материалы, которыеиспользуютсявшколахсуглубленнымизучениемлитературы.

Специалисты ИНТ - опытные методисты и разработчики программных продуктов -знакомят с основными приемами работы и интересными возможностями программ ввиртуальныхмастер-классахнасайтеИНТ [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/)инаочныхсеминарах.

Ежекодноданнаяинформацияактуализируетсяиразмещаетсявпаспортеучебного

кабинета.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевогографика (дорожной карты) по формированию необходимой систем условий реализацииосновной образовательной программы Механизмы достижения целевых ориентиров всистемеусловий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижениюцелевыхориентиров.

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациидолжнобытьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразования,условия должны:

соответствоватьтребованиямФГОС;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательнойорганизациии достижениепланируемыхрезультатовееосвоения;

учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру,запросы участников образовательной деятельности;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации,характеризующийсистемуусловий, долженсодержать:

описание кадровых, психолого­педагогических, финансовых,материально­технических,информационно­методическихусловийиресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями иприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательнойорганизации;

механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;системумониторингаиоценкиусловий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациидолжнобазироватьсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико­обобщающейипрогностическойработы,включающей:

анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования;

установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностей всехучастников образовательнойдеятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческиешаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| Механизм«ПЛАНИРОВАНИЕ» | | | |
| 1. Анализ системы условийсуществующихвшколе | Определениеисходногоуровня.  Определениепараметровдлянеобходимыхизменений. | Написаниепрограммы«Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиями  Стандарта» | Администрацияшколы |
| 2. Составлениесетевогографика (дорожной карты) посозданиюсистемыусловий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц засозданиенеобходимыхусловийреализацииООПООО | Написаниепрограммы«Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиями  Стандарта» | Администрацияшколы |
| Механизм«ОРГАНИЗАЦИЯ» | | | |
| 1.СозданиеорганизационнойструктурыпоконтролюзаходомизменениясистемыусловийреализацииООПООО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе помониторингусоздания системыусловий. | Эффективныйконтрользаходомреализациипрограммы«Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиями  Стандарта» | Директоршколы |
| 2.Отработкамеханизмоввзаимодействия междуучастниками  образовательногопроцесса. | 1.Созданиеконкретныхмеханизмоввзаимодействия,обратнойсвязимеждуучастникамиобразовательногопроцесса. | Созданиекомфортнойсредывшколе,какдляучащихся,такипедагогов. | Администрацияшколы |
| 3. Проведение различногоуровнясовещаний,собраний  по реализации данной  программы. | Учёт мнения всех участников образовательного процесса.Обеспечение доступности и открытости,привлекательностишколы. | Достижениевысокогокачестваобразования,предоставляемыхуслуг. | Администрацияшколы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Разработка системымотивации и стимулированияпедагогов, показывающихвысокое качество знаний,добившихсяполной  реализацииООПООО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды дляреализацииобразовательнойпрограммы | Профессиональныйитворческийростпедагоговиучащихся. | Администраци яшколы |
|  |  |  |
| Механизм«КОНТРОЛЬ» | | | |
| 1. Выполнениесетевогографика по созданию системыусловий черезчёткоераспределение обязанностей поконтролюмеждуучастниками  рабочейгруппы. | Созданиеэффективнойсистемыконтроля | Достижение необходимых  изменений, выполнениенормативныхтребованийпосозданиюсистемыусловийреализацииООПООО. | Рабочаягруппа. |

### Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системыусловий реализации основнойобразовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениемероприятий | Мероприятия | Срокиреализации |
| I. НормативноеобеспечениевведенияСтандарта | 1.ВнесениеизмененийидополненийвУставобразовательного учреждения | 1разв5лет |
| 2.Разработканаосновепримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияосновной  образовательнойпрограммыобразовательногоучреждения | Ежегодно вмае |
| 3. Утверждение основной образовательнойпрограммыобразовательногоучреждения | Ежегодно,в  августе напедсовете |
| 4.Обеспечениесоответствиянормативной  базышколытребованиямСтандарта | Ежегодно |
| 5.ПриведениедолжностныхинструкцийработниковобразовательногоучреждениявсоответствиестребованиямиСтандартаитарифно-квалификационными  характеристиками | Ежегодно к 1сентября |
| 6 Разработка и утверждение плана-графикавведенияСтандарта | Ежегодно к1сентября |
| 7.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий, используемых в образовательномпроцессевсоответствиисо Стандартом | Ежегодно вапреле |
| 8.Разработкалокальныхактов,устанавливающихтребования к различным объектаминфраструктурыобразовательногоучреждения сучётомтребованийкминимальнойоснащѐнностиучебного процесса (например, положений окультурно-досуговомцентре,  информационно-библиотечном центре,физкультурно-оздоровительномцентре,учебномкабинетеидр.) | Ежегодно |
| 9.Разработка:  образовательныхпрограмм(индивидуальныхидр.);  учебногоплана;  рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей;  годового календарного учебного графика;положения о внеурочной деятельностиобучающихся;  положения об организации текущей и итоговойоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов освоения основной образовательнойпрограммы. | Ежегодновмае |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. ФинансовоевведенияСтандарта | обеспечен | 1. Определение объёма расходов, необходимдляреализации ООПи  достиженияпланируемыхрезультатов,атакмеханизмаихформирования | | | ежегодно |
| 2.Разработкалокальныхактов(внесенизмененийвних),регламентирующустановлениезаработнойплатыработникобразовательногоучреждения,втомчисстимулирующихнадбавокидоплат,порядка  иразмеровпремирования | | | 2разавгод |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашений  к трудовому договору с педагогическиработниками | | | По ме  необходимост |
| III. ОрганизационнобеспечениевведенияСтандар | | 1. Обеспечение координации деятельноссубъектовобразовательногопроцесса,  организационных структур учрежденияподготовкеи введениюСтандарта | | | ежегодно |
| 2.Разработкамоделиорганизации  образовательногопроцесса | | | ежегодно |
| 3.Разработкаиреализациямоделвзаимодействия учреждений общеобразованияидополнительногообразования  детей, обеспечивающих организацивнеурочнойдеятельности | | | ежегодно |
| 4. Разработка и реализация системмониторингаобразовательныхпотребнособучающихсяиродителейпоиспользованичасов вариативной части  учебногопланаивнеурочнойдеятельности | | | ежегодно |
| IV. КадровоевведенияСтандарта | обеспечен | 1.Анализкадровогообеспечениявведенияи  реализацииСтандарта | | | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана-графиповышения квалификации педагогическихруководящих работниковобразовательного  учреждениявсвязисвведениемСтандарта | | | ежегодно |
| 3. Разработка (корректировка) плана научнметодической работы (внутришкольноповышения квалификации) с ориентациейпроблемывведенияСтандарта | | | ежегодно |
| V. ИнформационнобеспечениевведенияСтандар | | 1. Размещение на сайте ОУинформационных материалов | о | введен | ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Стандарта |  |
| 2. Широкое информирование родительскобщественности ореализацииФГОСООО | ежегодно |
| 3. Организация изучения общественного мненповопросамвведениястандартовивнесендополненийвсодержаниеООП | ежегодно |
|  | 4.Реализациядеятельностисетевогокомплексаинформационноговзаимодействияповопросамреализации  Стандарта |  |
| 5.ОбеспечениепубличнойотчётностиОУоходеирезультатах введенияСтандарта | 1 раз в год(апрель) |
| 6. Разработка рекомендаций дляпедагогическихработников:  по организации внеурочной деятельностиобучающихся;  по организации текущей и итоговой оценкидостиженияпланируемыхрезультатов;  по использованию ресурсов времени дляорганизации домашней работы обучающихся;поиспользованиюинтерактивныхтехнологий. | 1разв2года |
| VI. Материально- техническоеобеспечение введенияСтандарта | 1. Анализ материально-техническогообеспечениявведенияиреализации  Стандартаосновногообщегообразования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-техническойбазы ОУтребованиям  Стандарта | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловий требованиямСтандарта | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условийреализацииООПпротивопожарнымнормам,  нормам охраны труда работниковобразовательногоучреждения | ежегодно |
| 5.Обеспечениесоответствия  информационно-образовательной средытребованиямСтандарта | ежегодно |
| 6.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационного центрапечатными и электроннымиобразовательнымиресурсами: | ежегодно |
| 7. Наличие доступа ОУ к электроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),  размещённымвфедеральныхирегиональныхбазахданных | постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.Обеспечениеконтролируемогодоступаучастниковобразовательногопроцессакинформационнымобразовательным  ресурсамвИнтернете | постоянно |

**Контрользасостояниемсистемыусловий.**

Системаконтроля–«важнейшийинструмент»управления,ролькоторогоскаждымгодомвозрастает,особенно всвязи свведениемФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ,необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетомновыхтребований, какк результатам, таки к процессуихполучения.

Работапофедеральномугосударственномуобразовательномустандартуначальногообщегообразования(ФГОСООО)требуетдополнитьпереченьтрадиционныхконтрольныхдействийновыми,позволяющимиохватитьвсеаспектыдеятельностиобразовательногоучреждениявусловиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организациямониторингазасформированностьюусловийреализацииООПООО.Мониторингпозволяетоценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внестинеобходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимыерезультаты.Поэтомуконтрользастояниемсистемыусловийвключаетвсебяследующиенаправления:

мониторингсистемыусловийпоопределённыминдикаторам;

внесениенеобходимыхкоррективвсистемуусловий(внесениеизмененийидополненийвпрограмму);

принятиеуправленческихрешений(изданиенеобходимыхприказов);аналитическаядеятельностипооценкедостигнутыхрезультатов(аналитическиеотчёты,выступления

передучастникамиобразовательногопроцесса,публичныйотчёт,размещениеинформациинашкольномсайте).

### Мониторингсистемыусловий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
| Кадровыйпотенциал | Наличие педагогов, способныхреализовыватьООП(поквалификации,поопыту,повышение  квалификации, наличиезваний, победителипрофессиональныхконкурсов,участиевпроектахит.п.) | На начало и конецучебногогода | ЗаместительдиректорапоУВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Санитарно-гигиеническоеблагополучиеобразовательнойсреды | Соответствие условийфизического воспитаниягигиеническим требованиям,наличие динамическогорасписанияучебных  занятий, учебный план,учитывающий разные формыучебной деятельности иполидеятельностноепространство; состояние  здоровья учащихся;обеспеченность горячимпитанием. | на начало  учебногогода  ежемесячно | Заместителидиректора |
| Финансовыеусловия | Выполнение нормативныхгосударственныхтребований | Ежемесячные иежеквартальныеотчёты | Директор |
| Информационно-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса | Обоснованное иэффективноеиспользование  информационной среды (ЭОР,цифровых образовательныхресурсов, владение педагогамиИКТ- технологиями) вобразовательном процессе.Регулярное обновлениешкольногосайта | Отчёт 1 раз вгод  Минимум 2разавмесяц | Заместительдиректора  ,учителя  Заместительдиректора,учительинформатики |
| Правовое обеспечениереализацииООП | Наличие локальныхнормативно-правовыхактовиихиспользованиевсемисубъектами  образовательногопроцесса | Отчёты | Директоршколы |
| Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса | Обоснованностьиспользования помещенийиоборудования для реализацииООП (оценка состояния иготовности  кабинетов) | январь,август | Директор школы,рабочаягруппа |
| Учебно- методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса | Обоснование использованиясписка учебников дляреализации задач ООП;наличие и оптимальностьдругихучебныхидидактических материалов,включая цифровыеобразовательные ресурсы,частота их использованияучащимисяна  индивидуальномуровне | Заказучебников  – февраль,обеспеченностьучебниками –сентябрь  Переченьдидактическогоматериала наначалоуч.года | Библиотекарь  Заместительдиректора, |

**ОценочныеиметодическиематериалыприреализацииООПООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **Методическиепособия** | **Контрольно-оценочныематериалы** |
| 5 | Русскийязык | 1. БондаренкоМ.А.   Русский язык. Поурочныеразработки.5класс:учеб.пособиедля общеобразоват. организаций / М.А.Бондаренко.—2-еизд.—М.:Просвещение,2018.—239с.   1. Мищенкова Л.В. Занимательныйрусский язык: рабочая тетрадь для5класса.В2ч.–М.:ИздательствоРОСТ.– 2012. | 1. Контрольно-измерительные материалы.Русский язык. 5 класс / Сост.Н.В. Егорова. – М.: ВАКО,2013.-96с. 2. Г.А. Богданова.Сборникдиктантовпорусскомуязыку5-9классы.Книгадляучителя.–М.:Просвещение.– 2012 |
| 3.ВлодавскаяЕ.А.Комплексныйанализтекста.Рабочаятетрадьпорусскомуязыку:5класс:ковсеемдействующимучебникам.–М.:Издательство«Экзамен», 2013. – 94с. | 3. Диктанты и изложения порусскомц языку: 5 класс / Б.А.Макарова,Е.В.Пересветова,М.Ю.Никулина.–М.:Издательство«Экзамен»,2013. – 175с. |
| 4.Русскийязык.5класс:технологическиекартыуроковпоучебникуТ.А.Ладыженской,М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой. В 2 ч. /авт.-сост.Г.В.Цветкова.–Волгоград:Учитель,2014. |  |
| 6 | Русскийязык | 1. Тростенцова Л.А. Русскийязык.Дидактическиематериалы.6класс / М.: Просвещение, 2011. – 114с. | 1. Контрольно-измерительныематериалы.Русскийязык.5класс / Сост. Н.В. Егорова. –М.:ВАКО,2011.-96 с. |
| 1. Русскийязык.Методическиерекомендации. 6класс:   пособие для учителейобщеобразоват. организаций / [Т. А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М.:Просвещение,2014.—159с.   1. Рабочая тетрадь по русскомуязыку:6класс:в2ч.:кучебникуМ.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской,Л.А.Тростенцовойидр.«Русскийязык6класс».В2ч./Л.А.Тростенцова,А.Д.Дейкина,С.И.Невская.–7-ееизд.,перераб.идоп. | 1. МалюшкинА.Б.Тестовыезадания для проверки знанийучащихся по русскому языку:6 класс. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦСфера, 2012. – 96с. 2. МахонинаМ.Н.,ДевятоваН.М.Сборникконтрольно-тренировочныхитестовыхизданий.Русскийязык.6класс.–М.:«Интеллект-Центр»,2009. –192 с. 3. Диктанты и изложения порусскомуязыку:6класс/   М.Ю. Никулина, Н.П.Шульгина.–2-еизд.,перераб. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | –М.:Издательство«Экзамен»,2013.  4.Комплексныйанализтекста.Рабочаятетрадьпорусскомуязыку:  6класс:ковсеемдействующимучебникам/Е.Л.Ерохина.–М.:Издательство «Экзамен», 2013. – 95с. | идоп.–М.:Издательство  «Экзамен»,2014.–254 с.  5.Г.А.Богданова.Сборникдиктантов по русскому языку5-9классы.Книгадляучителя.  –М.:Просвещение.  – 2012 |
| 7 | Русскийязык | 1. Русскийязык.Поурочныеразработки.7класс:пособиедляучителей общеобразоват.организаций / Е. А. Касатых. — М.:Просвещение,2014. — 176с. 2. Русскийязык:7класс:методическоепособие/В.В.Вартанян,О.В.Донскова,Л.О.Савчук,М.В.Аверьева.—М.:Вентана-Граф,2018.—380с. 3. Русскийязык.Поурочныеразработки.7класс:пособиедляучителей общеобразоват.организаций / Е. А. Касатых. — М.:Просвещение,2014. — 176с. | 1. Русский язык:   Контрольные и  диагностическиеработы:КучебникуТ.А.Ладыженскойи др. «Русский язык. 7 класс»:7-йкл./И.В.Текучёва.–Москва:АСТ:Астрель,2014.  –159 с.   1. Г.А. Богданова.Сборникдиктантовпорусскомуязыку5-9классы.Книгадляучителя.–М.:Просвещение.– 2012. |
| 8-9 | Русскийязык | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– Образовательныйпортал«Российскойобразование»[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) –  специализированный портал  «Информационно-коммуникационные технологии вобразовании<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk><http://www.schoolrussia.prosv.ru/>info. | Обучающие сетевые  олимпиады –  [http://www.ozo.rcsz.ru](http://www.ozo.rcsz.ru/)Грамота.Ру:  справочно-информационныйпортал "Русский язык"[http://www.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru)  Тесты по русскому язык[http://likbez.spb.ruhttps://nspor](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flikbez.spb.ru)[tal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/28/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/28/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-)russkomu-yazyku |
| 5 | Литература | 1. В.Н.Янушевский.Проектнаядеятельностьнаурокахлитературы5-9классы. 2. Ф.Е.Соловьёва.Методическое пособие кучебникуГ.С.Меркина«Литература»,5класс. | 3. Литература.Проверочные работы. 5-9классы:пособиедляучителейобщеобразоват. учреждений /Н.В. Беляева. – М.:Просвещение,2010. –79с. |
| 4. Проврочные работы политературе: 5 класс: к  учебникуВ.Я.Коровиной идр.«Литература.5класс». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГОС(кновомуучебнику)Л.Н.Гороховская,О.Б.Марьина.–М.:Издательство  «Экзамен», 2018.–95с. |
| 6 | Литература | 1. В.Н.Янушевский.Проектнаядеятельность на уроках литературы5-9классы. 2. Ф.Е. Соловьёва.МетодическоепособиекучебникуГ.С.Меркина«Литература»,6класс. | 1. Литература.Проверочные работы. 5-9классы:пособиедляучителейобщеобразоват. учреждений /Н.В. Беляева. – М.:Просвещение,2010. –79с. |
| 2. Контрольные работыполитературе:6класс:кучебникуВ.Я.Коровинойидр.«Литература.6класс».ФГОС(кновомуучебнику)Л.Н.Гороховская,О.Б.Марьина.–М.:Издательство  «Экзамен», 2019.–95с. |
| 3.Тестыполитературе:6класс:кучебникуВ.Я.Коровиной«Литература.6кл.»ФГОС(кновомуучебнику)/Е.Л.Ляшенко.–2-е изд., перераб и доп. – М.:Издательство«Экзамен»,2015.– 63 с. |
| 7 | Литература | 1. В.Н.Янушевский.Проектнаядеятельность на уроках литературы5-9классы. 2. Ф.Е. Соловьёва.МетодическоепособиекучебникуГ.С.Меркина«Литература»,7класс. | 1. Литература.Проверочные работы. 5-9классы: пособие для учителейобщеобразоват. учреждений /Н.В. Беляева. – М.:Просвещение,2010. –79с. |
| 2. Проверочные работыполитературе:7класс:кучебникуВ.Я.Коровинойидр.«Литература.7класс».ФГОС(кновомуучебнику)Л.Н.Гороховская,О.Б.Марьина.–М.:Издательство  «Экзамен», 2019.–126 с. |
| 3.Тестыполитературе:7класс:кучебникуВ.Я.Коровиной«Литература.7кл.»/Е.Л.Ляшенко.–М.:Издательство«Экзамен»,2014.– 93 с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | Литература | Методика преподаваниялитературы[http://metlit.nm.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetlit.nm.ru)  <https://nsportal.ru/user/654496/page/elektronnye-posobiya-po-russkomu-yazyku-i-literature>  https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literatura\_type-metodicheskoe-posobie/ | <https://infourok.ru/>  kontrolnoocenochniy-material-po-  literature-klassi-3376894.html  [**sedpu65.ru**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=di4n54&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=7813.gf4WISXZBhJF5ueeL89LQruplIMSPQ3O3IUz0OUzgUf30RLjm8QtjmvhPX5f0Jm4FJfP8ctTTSJjDCvXjZYgZsAzKO7_erFB14wTNYyKFpQbuo4DvLDPysQK5MKVvpJ5AKNXHeGUfdPoAuImes9Mmg.59e46f4599bf42eeacc2a25cfc0eb3174093a093&uuid&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDRS2_dH6JK17rD3PE_IGFAPBdK43UYPD8qoKZz66J-3RWDzd1HoEsvg2Sb5NObVu8&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFolGg6eXISddFCXeDhbuW9r4d7d3omtZl3clMOfNRx9neIv_z1xQsz8yEQTIiKxBqxPEV8D3rlhMmMh0JzY1gXL2XsooBy3FyKk8f-UP_vD1SGmYeaauoWEobnJPIXEBF_3tsxgHi4hrFy915qBBi9fsl6XLU_DAPSvSLKHb-buFehvhnWTHBbL4qZ5l3U1YkSg_hdc09mtkvhCtXTx7t1B6vS-hmo_GINUDtvfYMvFmt0-NapG_fRyfgIe8M_zNivPbYZqnifVAiQXH2fwlI4NNkeFu1PLROnCqI1ZG8to1Kyq13q2X4gx4Bf9cjhgSCZ9POk9D4-HIcUIbjh_WaV0pQGo-qC3ypx8h3LGXkCRRYTEin2s7kKO9wmzt-PoPTAFU5_nBUUxHtCw9KTWbn2MfsDjxT0sK82wIJeILdbrJuR2e6hTX2JxFMiY9SKggkcr8HPuUV7uLcpUq0irMmiKHV9R5-U0p_jL0z2HMe3Z4fVNiSYFs6sR36pg9a6OsqNDfBNL5mi9DsiHPt-6XTkScNBo8g2Gcpzt2rUm9B8feiVTapcYMd140diD1MxGPnMmncWPjlC5YeaZdSSDPMXC9wAOkVLTKs3TgFYwQgZlNrM6nUPBSTYq6-47ZdT_wyJuE1rnY0X3uu1J03AwFMVzdU-8V2qdXQigXFDb8jeXEUIH3IvQ3vxP8Fniq0qKB5PcdBQnizgB3nMje4Fnd6Ueu_SArRIEBaw6QU9_MXqvekKVR7S7ixuEqXXQ_QntbJ9dtrckWTaEzlhzir1KbVsku6bTfMf5rw%2C%2C&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTlRSeFdnLWxkQTdWemJvVGpnT04xajVBXzNDZHVsVjdpNXp0M0pYNnJUZDBxV3NGd1ktLURXbmk2RThpdmxEYW9aYWxXcmEwNG9Q&sign=15b288b753139a353555d0fd5e7bfb3b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7nBKqzVknHxJnwt3xctQ-P-FbBGhHY-iOFh2GYZ8ngYgW3-NAs-9B655LlHl8P9lGlmyBQE-M1CKnoMimwAKtXz2WO-qqUmU04ZEB0fm2SGlrwrEx7yfAT_pzYVU0-YD_e3ZyaW4AgEITvT0fbz92SM7LQopmCJbaQoMeYed2kietpt60uhXqJ94xyYeTKago8qoNzlxX3r-zf8rq9YOEiWpIEUHE4OAcW7Ym2is6zAHt8rXYF6I12v4oI6PrjiR1YZ7eByosFUhCYpMqmC7HOQa-d1DchV2UJPROKbZ-3J0yFWhyYG-0vg0RqvzsUuqdI1CyzBHKw0Af0lJrqjI9kwJ7bFsdCALdA%2C%2C&l10n=ru&rp=1&cts=1572631853373%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22di4n54%22%2C%22cts%22%3A1572631853373%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22)›[sedptu/files/kos-literatura-230103.pdf](https://sedpu65.ru/sedptu/files/kos-literatura-230103.pdf) |
| 5-9 | Английскийязык | 1. <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/we> 2. [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru) 3. [www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3) | 1. ВеселоваЮ.С.«Сборниктренировочных ипроверочныхзаданийпоанглийскомуязыкудля9класса»(вформатеЕГЭ)–М.:«Интеллект–Центр»,2011. 2. Голицинский   Ю.Б.«Сборникупражненийпограмматике»-СПб:  «Каро»,2011.   1. МусницкаяЕ.В.«100вопросов к себе иученику».Книгадляучителя.Контрольвобучениииностранномуязыку - М: «Дом педагогики»,2011. 2. Цебаковский С. Кто боитсяанглийских глаголов?Пособиепоанглийскомуязыку.–«Титул»,2011. 3. Английскийязыкиразвивающиеигрыдлядетей.   – VickyPassion Graff, 2011   1. Мультимедийнаяобучающая компьютернаяпрограмма «ПрофессорХиггинс. Английский безакцента»-ИстраСофт,2011. 2. Видеокурс“WindowonBritain”–I,II-OxfordUniversityPress. 3. Видеокурс«MUZZY» 4. Обучающийсериал[ExtraEnglish BBC videoESLcourse](http://www.english-cartoons.com/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83-extra-english-bbc-video-esl-course-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0/)-"Экстравидеокурс для изучения   английского" наанглийскомязыке.   1. SingandLearn.-Медиа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хауз  11. Интернет-поддержка:[www.titul.ru](http://www.titul.ru/)[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)[www.](http://www/)english-cartoon.com |
| 5-6 | Математика | Методический комплект.Контрольныеработы5-6классы:пособие для учителейобщеобразовательныхорганизаций(Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.).Издательство«Просвещение»  8-еиздание.М.:Просвещение,2013 | Энциклопедия для детей<http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>Энциклопедия поматематике<http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html>  Справочникпоматематикедля школьников<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>  Математика онлайн[http://uchit.rastu.ru](http://uchit.rastu.ru/)  Педсовет, математика<http://pedsovet.su/load/135>Учительский портал.Математика<http://www.uchportal.ru/load/28>Я иду на урок математики[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)Единая коллекция  образовательных ресурсов. -Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/> |
| 9 | Алгебра | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-algebra_type-metodicheskoe-posobie/> | 1. Энциклопедиядлядетей[http://the800.in](http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika)   [fo/yentsiklopedi ya-dlya-detey-matematika](http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika)   1. Энциклопедия поматематике[http://www.krugosvet.ru/enc](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)   [/nauka\_i\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)   1. Справочник по   математике дляшкольников<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>   1. Математикаонлайн[http://uchit.rastu.ru](http://uchit.rastu.ru/) 2. Педсовет,математика<http://pedsovet.su/load/135> 3. Учительский портал.Математика[http://www.uchportal.ru/loa](http://www.uchportal.ru/load/28)   [d/28](http://www.uchportal.ru/load/28) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Я иду на урокматематики[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) 2. Единая коллекцияобразовательныхресурсов. - Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/> 3. Федеральный центринформационно –образовательныхресурсовРежимдоступа[:http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) 4. [http://ilib.mirror1.mccme.ru](http://ilib.mirror1.mccme.ru/) 5. <http://window.edu.ru/windo>w/library/ |
| 7-9 | Геометрия | 1[https://avidreaders.ru/book/geometriya](https://avidreaders.ru/book/geometriya-9-klass-metodicheskoe-posobie.html)  [-9-klass-metodicheskoe-posobie.html](https://avidreaders.ru/book/geometriya-9-klass-metodicheskoe-posobie.html)2<https://nashol.com/2013041170590/geometriya-metodicheskoe-posobie-8-klass-k-uchebniku-geometriya-7-9-klass-> | Энциклопедия для  детей<http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>Энциклопедияпоматематике<http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html>Справочник по математикедля школьников<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>  Математика онлайн[http://uchit.rastu.ru](http://uchit.rastu.ru/)  Педсовет, математика<http://pedsovet.su/load/135>  **.**Учительский портал.Математика<http://www.uchportal.ru/load/28>  **.** Уроки по математике,алгебре, геометрии<http://www.uroki.net/docmat.htm>  Я иду на урок математики[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) |
| 7-9 | Информатика | [1.http://www.lbz.ru/metodist/iumk/files](http://www.lbz.ru/metodist/iumk/files)  /ugrinovich\_met\_7-9-klass/2.https://xn 7sbbfb7a7aej.xn--  p1ai/informatika/informatika\_umk\_ugrinovich.html/3.https://infourok.ru/rabochaya-programma-ooo-po-predmetu-kursu-informatika-i-ikt-klassi-k-uchebnikam-ugrinovicha-3339814.html  4.https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ | <https://infourok.ru/kontrolnoocenochnie-sredstva-po-informatike-i-ikt-klass-3288830.html>  <https://multiurok.ru/files/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-informatike-sema.html>https://videouroki.net  /razrabotki  /informatika/videouroki-6/7-class |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | HTTPS://XN--H1ADLHDNLO2C.XN--  P1AI/LESSON-MATERIAL/BOLSHIE-DANNYE-1 |
| 5-6 | История | [https://infourok.ru/itogoviy-test-po-istorii-drevnego-mira-klass-2794658.htmlhttps://nsportal.ru/shkola/](https://infourok.ru/itogoviy-test-po-istorii-drevnego-mira-klass-2794658.html)[istoriya/library/2016/04/17/testy-po-istorii-drevnego-mira-5-klass-a-a-vigasin-g-i-goder-i-s](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/04/17/testy-po-istorii-drevnego-mira-5-klass-a-a-vigasin-g-i-goder-i-s) | <https://infourok.ru/ocenochniy-material-po-istorii-klass-2893672.html>  <https://testedu.ru/test/istoriya/5-klass/>  <https://infourok.ru/testi-po-vseobschey-istorii-srednie-veka-klass-2576543.html>  <https://multiurok.ru/files/polieznyie-tiesty-po-sriednieviekov-iu-6-klass-fgo.html>  <https://hum.uch-lit.ru/istoriya-arheologiya/maksimov-yu-i-testyi-po-istorii-srednih-vekov-dlya-6-klassa-onlayn> |
| 7 | история | ИсторияРоссии.7кл.Поурочн.рекоменд.кАрсентьеву\_ЖуравлѐваО.Н\_2015 -160с.  <http://rgho.st/6njcYDlh9>  Поурочныеразработкипоновойистории,1500-1800:7кл.:Пособиедля учителя  [http://www.rulit.me/author/yudovskaya](http://www.rulit.me/author/yud%20ovskaya-a-ya/pourochnyerazrabotki-po-novoj-istorii1500-1800-7-kl-posobie-dlyauchitelya-get-356793.html)  [-a-ya/pourochnyerazrabotki-po-novoj-istorii1500-1800-7-kl-posobie-dlyauchitelya-get-356793.html](http://www.rulit.me/author/yud%20ovskaya-a-ya/pourochnyerazrabotki-po-novoj-istorii1500-1800-7-kl-posobie-dlyauchitelya-get-356793.html) | .Артасов И.А. Контрольныеработы по истории России 7класс<http://www.alleng.ru/d/hist/hist>  523.htm2.ТестыитренировочныезаданияпоисторииНовоговремени.7класс.ЮдовскаяА.Я.,Ванюшкина  Л.М.  [http://www.alleng.ru/d](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist140.htm)  [/hist\_vm/hist140.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist140.htm)3.История  России.Тематические тесты 7 класс /Л.И.Николаева,Е.Н.Грибова  – Ростов н/Д: ИздательМальцев Д.А., М.: Народноеобразование,2015 |
| 8 | история | ИсторияРоссии.Поурочныерекомендации.. 8 классы. ЖуравлеваО.Н.. 2015 год  <http://militera.lib.ru/>— интернет-проект«Военнаялитература»(собрание исторических документов,научныхисследований,мемуаров,имеющихотношениеквоеннойистории).  Агафонов С.В. Обобщающие  таблицы по отечественной истории .-Москва: Русскоеслово-РС, 2011. | [http://www.history.standart.edu.](http://www.history.standart.edu/)ru – предметный сайтиздательства «Просвещение»Тематические тесты 8 класс /Л.И.Николаева,Е.Н.Грибова  –Ростовн/Д:ИздательМальцевД.А.,М.:Народноеобразование,2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 9 | история | [История России. 9 класс.Контурныекарты.Сост.ТоропВ.В.(2018,15с.)](https://alleng.org/d/hist/hist585.htm)  [ИсторияРоссии.9класс.Поурочныерекомендации.](https://alleng.org/d/hist/hist546.htm)  [БарыкинаИ.Е.(2015,192с.)](https://alleng.org/d/hist/hist546.htm)  [Рабочая тетрадь поисторииРоссии.9класс.В2ч.Кучебнику под ред.А.В.Торкунова.-ЧерноваМ.Н.(2017,224с.)](https://alleng.org/d/hist/hist581.htm) | [https://alleng.org/d/hist/hist456.htmhttp://www.museum.ru/mus](https://alleng.org/d/hist/hist456.htm)[eum](http://www.museum.ru/museum/1812/index.html)  [/1812/index.html](http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) — интернет-проект «1812 год» (мемуары,карты,иллюстрации,по-свящённыеОтечественнойвойне1812 г.). |
| 6 | обществознание | Обществознание.6кл./Подред.БоголюбоваЛ.Н.,ИвановойЛ.Ф.М.:Просвещение  Е.Н.Сорокина. ПоурочныеразработкипообществознаниюкУМКБоголюбова,М.,«Вако»,2015 | [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) |
| 7 | обществознание | БоголюбовЛ.Н.,ГородецкаяН.И.,Иванова Л.Ф. / Под.ред. БоголюбоваЛ.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание.Человек,право,экономика. Методическиерекомендации. 7 класс. Пособие дляучителейобщеобразовательныхучрежденийМ:Просвещение | [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  Тесты по обществознанию кучебнику Л.Н.Боголюбоваhttps://pedportal.net/starshieklassy/obschestvoznanie/testypo-obschestvoznaniyu-7-klass-kuchebniku-  bogolyubova1121940 |
| 8 | обществознание | Е.Н.Сорокина Поурочныеразработкипообществознанию8класскУМК Л.Н,Боголюбова,М.,  «Вако»,2015 | Тесты по обществознанию кучебнику Л.Н.Боголюбоваhttps://pedportal.net/starshieklassy/obschestvoznanie/testypo-obschestvoznaniyu-7-klass-kuchebniku-bogolyubova1121940 |
| 9 | обществознание | Е.Н.Сорокина Поурочныеразработкипообществознанию9класскУМК Л.Н,Боголюбова,М.,  «Вако»,2015 | [http://www.fipi.ruhttp://humani](http://www.fipi.ru/)[tar.ru/page/cs\_3\_9](http://humanitar.ru/page/cs_3_9) |
| 5-9 | География | География. Начальный курс. 5 класс.Методическое пособие (автор И. И.Баринова).  География. Начальный курс. 6 класс.Методическоепособие(авторО.А. | <http://www.fipi.ru/>),РешуОГЭ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Бахчиева) | <https://geo-oge.sdamgia.ru/> |
| Географияматериковиокеанов.7класс.Методическоепособие(авторыВ.А.Коринская,И.В.Душина,В.А.Щенев).  География России. 8—9 классы.Методическое пособие (авторы И. И.Баринова, В. Я.Ром).<https://cloud.prosv.ru/s/Nj57mKTqjMF5mSW>  электронное приложение на сайте[***prosv.ru***](https://catalog.prosv.ru/category/11?filter%5b22%5d=%3Dtrue&filter%5b5%5d%5b%5d=%3D27&filter%5b8%5d%5b%5d=%3D25)https[://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg](https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg)-8 классПолярная звезда | Тесты по географии. 7 класс.КучебникуИ.В.ДушинойФГОСИзд.Экзамен2017г  Единая коллекцияобразовательныхресурсов.-Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/> |
| <https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw>-7 класс Полярная звезда[https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA - 5-6](https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA%20-%205-6)классПолярная звезда |
| <https://yadi.sk/d/Zb5BG6fRRa4M2g>-9класс Сферы<https://yadi.sk/d/oQVoP7gaJOHBGw>-8классСферы  <https://yadi.sk/d/cuYf0KDY4sI7RA>-7классСферы  [https://yadi.sk/d/w95-DIVuBxxr8Q -5-6](https://yadi.sk/d/w95-DIVuBxxr8Q%20%20-%20%205-6)классСферы  картографические ресурсы**openstreetmap.org**[**https://1panorama.ru/**](https://1panorama.ru/)[**http://www.airpano.com/google\_map**](http://www.airpano.com/google_map.php)  [**.phphttp://**](http://www.airpano.com/google_map.php)[**mapmarket.ru**](http://mapmarket.ru/) |
| 7-9 | Физика | 1. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizika_klass-7_type-metodicheskoe-posobie/> 2. <https://pedportal.net/starshie-klassy/fizika/metodicheskie-posobiya-po-kursu-fizika-8-klass-374087> 3. <https://www.labirint.ru/genres/1052/> | 1. Библоитека – всё попредмету «Физика» - Режимдоступа:[http://www.proskolu.ru](http://www.proskolu.ru/) 2. Видеоопытынауроках.-Режимдоступа:[http://fizika-class.narod.ru](http://fizika-class.narod.ru/) 3. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.- Режимдоступа:[http://school-collecion.edu.ru](http://school-collecion.edu.ru/) 4. Материалыкурокам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физики по различнымтемам.- Режим доступа:[http://class-fizika.narod.ru](http://class-fizika.narod.ru/)5.Цифровыеобразовательныересурсы.-  Режим доступа:[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)6.Электронныеучебникипо  физике.- Режим доступа:[http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/) |
| 8-9 | Химия | 1.[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)Министерст | [http://schoolchemistry.by.ru](http://schoolchemistry.by.ru/)(Школьная химия: сайтсодержит упражнения, задачии тесты по химии, учебно-справочные материалы,таблицы, интерактивныехимические опыты и многоедругое)  [http://www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru/)(всёохиии.Мастер-классучителяхимии. Химияэлементов. Урокисиспользованием  ИКТ.  Методическоепособиесэлектронным  приложением.ДенисоваВ.Г.–Москва:Планета,2011.  ГабриелянО.С.Задачипохимии и способы ихрешения. 8-9 класс. – М.:Дрофа,2013  Контрольно-измерительныематериалы. Химия. 9 класс /Сост.Н.П.Троегубова.–М.:ВАКО,2013.СавинкинаЕ.В.,ЛогиноваГ.П.  Химия: Сборник задач. 8-9класс.–М.:АСТ-ПРЕСС,2001. |
| вообразованияинауки |
| 2.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)ПорталФИПИ– |
| Федеральный институт |
| педагогическихизмерений |
| 3.[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)Портал ЕГЭ |
| (информационнойподдержкиЕГЭ) |
| 4.[http://www.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/)Портал |
| Единыйэкзамен |
| 5.<http://edu.ru/index.php>Федеральный |
| портал «Российскоеобразование» |
| 6.<http://www.infomarker.ru/top8.htmlR> |
| USTEST.RU-федеральныйцентр |
| тестирования. |
| 7.[http://www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/)Всероссийс |
| кийИнтернет-Педсовет. |
| ГорковенкоМ.Ю.Поурочныеразработкик |
| учебникуО.С.Габриеляна.8класс-ВАКО  - |
| 2004 |
| БочарниковаР.А.Учимсярешатьзадачипо |
| химии.8-11классы.–Волгоград:Учитель, |
| 2008. |
| ГабриелянО.С.Задачипохимиии |
| способыихрешения.8-9класс.–М.: |
| Дрофа,2013 |
| Контрольно-измерительныематериалы. |
| Химия.8класс/Сост.Н.П.Троегубова.–М.: |
| ВАКО,2013. |
| СавинкинаЕ.В.,ЛогиноваГ.П.Химия: |
| Сборникзадач.8-9класс.–М.:АСТ- |
| ПРЕСС,2001. |
| ГорковенкоМ.Ю.Поурочныеразработкик |
| учебникуО.С.Габриеляна.9класс-ВАКО  - |
| 2004 |
| БочарниковаР.А.Учимсярешатьзадачипо |
| химии.8-11классы.–Волгоград:Учитель, |
| 2008 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-9 | Биология | 1.ОГЭ. Биология.типовыеэкзаменационныеварианты:30вариантовподред.В.С.Рохлова.-М.: Изд. «Национальноеобразование»,2019.-368с.: | <https://www.uchmag.ru/estore/s7990/11-klass/biologiya/>  [2016030688538…biologii-10-11-klass…v-v…](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=d9o280&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=7956.lS1OxPJFnLDbCyyhcsGWusWOsYFzqaqG129QHHWDs2OgA6LxcTBCfec_vfqF3ruePIhrMFFQ9JrOmrHOUFQ0zH9yErbkU-cgc3bGXCtXZunkt9MfzuwkLKuZCY4XlE81XNodPrmMf-IgjWG9iRp6QSFKoGSXSGb0SlgJJIS2cQw.6de0ad32602a61527377f2c8db00ec37ed1a149c&uuid&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXZsCilw5PDzvPuL91mgvYB0i7qfvLs020OQAqD7VttQFw%2C%2C&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk2xiFMaC3Ytv2466XzUIHj73pGLudEYpAdun1cBoPSLpwSD-7JI38L-WmSk0THEZV2PxkBOCM2WhpckyCNH7UtY-jm7Sy9bWm1q7Ph25HFaIRUpnivCJwMs5XLYboPtCiQEN1Z6bjbYU2tfjHrYK-8yLg7JDRUo2daORPNYcqLy_5hlzerZs4jKnMm9TrNw0Lxex0gtnqJFzuyUIcInMRisDM6L3JPG_Ny8LkPfpz25Q8gQhIcUsSaNyi-Z86NWENYjmUVz1LFEuZl3kFD4rNwTXHObuV-ePlR1DVLnHBrz0hpPTXy-dmoP6L1P4P6aOrHvQnFHQIxidLMG-U2RnnnKAHPhY9qLFMRFiSJ6h05944xf-geGaYruF7Q-dqMcvZxOBF16mFX3dbODsZqZcZ8I%2C&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXS2w0WEVNaXdsS2ZTM0pjNUd3ZlNyR3hhSmI4UGQ5d0RvVWN2bzRMZ2pBOGF6TW13SjJsTHpwVG9hQ0lZc1UwS240WEFvSEZFVTc3Q1h3MHE2ZU5nbGJYVDJqNFBON1N2YUFRUUZtTDdKNGc1aDNFQVZzOWZlTkNkeF8ybVNLd2xqQmJUNDNqZWhtYVFoRHRvM2ltazk0V1pjSW5PWUNBeS1oejJRbC1IalRJX3FtaWRGZHQzeUIxRWwwaWlVWXdJUSws&sign=7886c2acf77d118b02a721b763ecc503&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusmqlDb9Vp6mrgrM7MjkYBwisLjCs-rMqyI0w0B3P9L4VmbE6AM1h0DQeFXwSroQmoWTb-Q2gfp1A83jEGLgMnEj7d_-wvWYTb-nCSPVtrMQF0T26F_s5X-3eoeBN6EN85_djhTDlus4RNNtGegBOOnVXQpKVcY2FlhvuOVAMMxF3tNMMQAPL_eJ2zLRBlrLO5AA3jUGXZfCOKlGrGslyi_NyhDeF3xwRXPe0qwL1BpzDXbLnR0oSg5uoXO_OIB6187v_iqqr0CKJJ5QTYWBjCuwWdMfzp8Rurhzv2BrquMAuZgTuygbVLoX_C-GPdWJptPf7_f0hs58III1eyi4iJUz57M8aJQLr-n6VOJgaTm7D&l10n=ru&rp=1&cts=1572892557760%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22d9o280%22%2C%22cts%22%3A1572892557760%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k2krm8xsu7%22%7D%5D&mc=4.857642652993091&hdtime=130203.525)  [Биология. 10 класс.Методичкиmy-shop.ru](http://yabs.yandex.ru/count/QNkX3PfuGeW507S2CGnlm5q00000E0H014W2OBm8Q0HmgBNfy0M00RJpnDe2Y064aVRT3P01iFZFb0MO0QoLzQy7k066xhhG1S01NDW1gegt1U01rElX0kW1N8W2nCU80Q02qj4es082y0AhpjFi1VW2aF62vgN6kDNb0O03jkgcz0E80u-ImQqDc0FOqYwW0mQe0ngm0mIu1Fy1w0I6zGBu19XSY0MON905wMIW1P0Sg0Mu5x05k1Uu1T4Pm0MONCW5k1VW1GNm1G6O1eBGhFCEe0O4g0O4oGOkq9qapH5ZRD46BcJJcyqHOspP1W000A0F0000gGUbYl0lF8R4Mh07W82ODD070k07XWhn1vL29vRwhJo_-0S2W0W4q0YGWe21n820Xe01u0Zfg1I02W712W0000000F0_s0e2u0g0YNhu2e2r6AeB48L_2-MbYW00tdrnZecM1G3P2wMAy2yyXiHQw0kONF0B2uWC-kJUlW7e32FW3GE93humcIeObQm_a0x0X3sO3gwWzwJIkSInRA0Em8Gzi0u1s0u5eG_3zIXSZyArFzaFN-y9XwH_yJ_W3m604FFdgWQG49QyykNcyO3LTfeG2H400000003mFyWGZ802-102Y142a142eH400000003mFwWHm8Gzi141-X4P3G00000L000001q000009G00000j000008WI0P0I0UaISjlzPUZZn5xm4WBu4WE04nc84mIG4sIO4mIe4_V_jDRf_v20sW704____________m7Q4me80100600W02W0u1FH6Q0KqHce5Ebao1G4q1J___________y1s1JCzgpX1G00?from=yandex.ru%3Bsearch%26%23x2F%3B%3Bweb%3B%3B0%3B&q=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%2B%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%2B%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F%2B%D0%BF%D0%BE%2B%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%2B10%2B11%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&etext=2202.9b8gO8HAkY6blPygtqYmBrXcIyM8L3tZpdEwB3S3Tc3H_YXGhGGOZzzC21TrSLa3A_Kytsjya5YQ8DQR0rkwjTi8-O5kMfzB0NTLl6avPn2G6eGk9lTb0cwqHEzeSnkrs6DwqUpNVPzxbzHUfPxXwXNvZmt1c3ZnZGVpZW53eGo.56f5f545c1d50ebe2319b6aa7a82ebe65896105d) |
| 2.ОГЭ. Биология.типовыеэкзаменационные варианты:10вариантовподред. В.С.Рохлова.-М.: Изд. «Национальноеобразование»,2019.-123с.: |
| 3.Биологиявсхемахитаблицах.Ю.А.Садовниченко,А.Ю.Ионцева.-Москва:Эксмо,2018.-320с. |
| 4.Биологиявесьшкольныйкурсвтаблицах.Сост.Л.В.Ёлкина.-Минск:Кузьма,2013.-416с |
| 5-7 | Изобразительноеискусство | 1. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-izo-klass-dlya-raboti-po-programme-b-m-nemenskogo-1773077> 2. <https://prosv.ru/umk/art-nemenskiy-secondary> 3. [https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma](https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod)   [-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod](https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod) | 1.Контрольно-измерительныематериалы к промежуточнойитоговой аттестации поизобразительному искусствув **5-7** классе**:**[**https://infourok.ru/specifikaciya-kontrolnih-izmeritelnih-materialov-dlya-provedeniya-itogovoy-promezhutochnoy-attestacii-po-izobrazitelnomu-iskusst-2924166**](https://infourok.ru/specifikaciya-kontrolnih-izmeritelnih-materialov-dlya-provedeniya-itogovoy-promezhutochnoy-attestacii-po-izobrazitelnomu-iskusst-2924166) |
| 2.МАТЕРИАЛЫПО |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ  ИСКУССТВУ5 |
| КЛАСС: |
| [HTTPS://NSPORTAL.RU/SHKOLA/IZO](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazite) |
| [BRAZITELNOE-](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazite) |
| [ISKUSSTVO/LIBRARY/2018/10/0](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazite)  [7/](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazite) |
| [TEHNOLOGICHESKAYA-KARTA-](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazite) |
| [UROKA-IZOBRAZITE](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-izobrazite) |
| **3.** ВИДЕОУРОКИПО |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ  ИСКУССТВУ: |
| [HTTPS://VIDEOUROKI.NET/BLOG/I](https://videouroki.net/blog/izo/2-free_video/)  [Z](https://videouroki.net/blog/izo/2-free_video/) |
| [O/2-FREE\_VIDEO/](https://videouroki.net/blog/izo/2-free_video/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-8 | Музыка | [http://www.uchportal.ruhttp:/](http://www.uchportal.ru/)  [/interneturok.ruhttp://nachalk](http://interneturok.ru/)[a.infohttp://school-](http://nachalka.info/)[collectijn.edu/ru](http://school-collectijn.edu/ru)  / | 1. https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/01/13/testy-po-muzyke-5-8-klass 2. https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3bnw3c&from=yandex.ru |
|  |  | 1. Газета Искусство –<http://art.1september.ru/index.php> 2. Искусство и образование –http://www.art-inschool.ru/art/index.php?page=00 3. Искусство в школе – [http://art-in-](http://art-in-/)school.narod.ru/ 4. Музыкальныйэнциклопедический   словарь.Режимдоступа:http://www.music-dic. |  |
| 5-8 | Технология | 1. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-izo-klass-dlya-raboti-po-programme-b-m-nemenskogo-1773077> 2. <https://prosv.ru/umk/art-nemenskiy-secondary> 3. [https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma](https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod)   [-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod](https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod) | Контрольно-измерительныематериалы к промежуточнойитоговой аттестации потехнологиив**5-9**классе**:**  [**https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-tehnologii-dlya-klassov-3848700**](https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-tehnologii-dlya-klassov-3848700)  2.МАТЕРИАЛЫПОТЕХНОЛОГИИ: |
| [HTTPS://ZNANIO.RU/MEDIA/FOND](https://znanio.ru/media/fond_otsenochnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466)  [\_](https://znanio.ru/media/fond_otsenochnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466) |
| [OTSENOCHNYH\_SREDSTV\_PO\_T](https://znanio.ru/media/fond_otsenochnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466)  [EHN](https://znanio.ru/media/fond_otsenochnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466) |
| [OLOGII\_5\_8\_KLASSY-252466](https://znanio.ru/media/fond_otsenochnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466)  3.ВИДЕОУРОКИПОТЕХНОЛОГИИ: |
| [HTTPS://VIDEOUROKI.NET/BLOG/TE](https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video) |
| [HNOLOGIYA/2-FREE\_VIDEO](https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video) |
| 5-9 | Физическаякультура | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2019/01/15/metodicheskoe-posobie-dlya-uchiteley-fizicheskoy-kultury-i><https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-metodicheskoe-posobie/><https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchiteley-fizicheskoy-kulturi-podvizhnie-igri-na-zanyatiyah-legkoy-atletiki-1067323.html> | 3. ВИДЕОУРОКИ ПОФИЗКУЛЬТУРЕ:[HTTPS://VIDEOUROKI.NET/RAZRABOTKI/FIZKULTURA/VIDEOUROKI-6/](https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | ОБЖ | ВоловичВ.Сприродойодиннаодин:овыживаниичеловекавэкстремальныхусловияхМ.Воениздат,1989. | <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/01/17/test-obzh-8-9-klassy> |
| Ильин А. Школа выживания в  природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС,2001. |
|  |  | ГоловинаИ.Полнаяэнциклопедия  «Безопасностьжизничеловека».Санкт – Петербург: Весь, 2001  НастольнаякнигаучителяОБЖ.Москва:Астрель, 2007.  Организация работы вобразовательном учреждении по ГОиЧС. ИПКг. |  |
| 5 | Основы духовно-нравственнойкультурынародов России.ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии | МетодическоепособиекучебникуА.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова,Р.М.Мухаметшина "Основыдуховно-нравственной культурынародов России. Основырелигиозных культур народовРоссии". 5 классы. Пискарев В.И.,СафроноваИ.В.. 2014год | <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/09/testy-po-odnknr-5-klass> |

# Ежегодноразрабатываютсяоценочныематериалыпокаждомупредметуучебногопланаиявляютсяприложениемкосновнойобразовательнойпрограмме(приложение № 1)