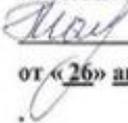


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
На ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Н.Н. Тарасова
от «26» августа 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Чураевская ООШ»
 Е.И. Котова
Приказ № 66
«30» августа 2021 г.
на основании решения
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
2-4 классы
(начальное общее образование)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (Москва, «Просвещение», 2019г.) и Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» приказ № от

УМК для 2-4 классов включает:

2 класс

- учебник "Deutsch " Klasse 2 (в двух частях) (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова);
- аудионосители;
- книга для учителя "Lehrerhandbuch" (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова).

3 класс

- учебник "Deutsch " Klasse 3 (в двух частях) (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева);
- аудионосители;
- книга для учителя "Lehrerhandbuch" (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова).

4 класс

- учебник "Deutsch " Klasse 4 (в двух частях) (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова);
- аудионосители;
- книга для учителя "Lehrerhandbuch" (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова).

Количество учебных часов

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 210 учебных часа.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Проверочные работы проводятся в конце изучения каждой темы, начиная с 3 класса.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на базовом уровне на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Количество контрольных работ – 4 комплексных.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения, к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Г. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам

при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

На уроках немецкого языка, кроме учебных целей и задач ставятся и решаются воспитательные.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	<p>2 класс Вводный курс. Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета) Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	31 час	<p><i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. <i>Читать</i> диалог за диктором. <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</p>

			<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</p> <p><i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.</p>
2	<p>Основной курс.</p> <p>Я и мои друзья (Новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)</p> <p>Страна изучаемого языка (Литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Мегелица, Золушка и др.)</p> <p>Я и моя семья (Члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.)</p> <p>Я и мои друзья (Переписка с зарубежными сверстниками.)</p> <p>Домашнее животное (Имя, возраст, характер, что умеет делать.)</p> <p>Я и мои друзья (Семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии.)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений (Любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.)</p> <p>Моя школа (Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.)</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (Сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (В школе, во время совместной игры)</p> <p>Страна изучаемого языка (Литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	39 часов	<p><i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</p> <p><i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</p> <p><i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <p><i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</p> <p><i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p><i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</p> <p><i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Писать</i> рассказ о себе.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</p>

	<p>(Новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения Времена года (Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) Я и моя семья (Семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>		<p>стихотворение. <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i>. <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке, <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>
	<p>4 класс Часть I Моя школа (Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.) Я и моя семья (Члены семьи) Я и мои друзья (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) Жизнь в городе или селе (Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году (Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка</p>	<p>29 часов</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать диалог. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в Германии. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и решать их. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. «Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед новым словом.</p>

<p>(Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Часть II</p> <p>Жизнь в городе и селе (Мой дом/квартира/комната, мебель, интерьер)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (Общие сведения, города)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p> <p>Я и мои друзья (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом.)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (Мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (Члены семьи в зоомагазине)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p> <p>Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха))</p> <p>Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>41 час</p>	<p><i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, <i>употреблять</i> имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>понимать</i> его содержание.</p> <p><i>Читать</i>, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». <i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных.</p> <p><i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> небольшой по объёму диалог предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении, и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные слова и дополнять ответы на вопросы по теме. <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <p><i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.</p> <p><i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</p>
--	---------------	---

(в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)		
---	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, «Просвещение», 2019

Учебник «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, Л. М. Фомичева. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, Л. В. Садова, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2014

Календарно-тематические планы

Цифровые носители

Аудиоприложения (CD)

2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы.
	Двуязычные словари
	Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов
	Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Касса букв и буквосочетаний
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку
	Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы.
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи/CD к УМК
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Компьютер

	Аудиомагнитофон
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Мультимедийный проектор
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
	Стол учительский с тумбой
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев